

Редакция от 29.02.20 **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.18.573

На правах рукописи
УДК 378:33(575.3)

АБДУЛХОЛИКЗОДА ЛУТФИЯ АБДУЛХОЛИК

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В
ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Бишкек – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень условных сокращений и обозначений.....	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА	
1.1. Концептуальные положения и современные модели профессионального воспитания студентов экономического профиля	15
1.2. Проблема профессионального воспитания студента экономического профиля в современных условиях модернизации образования.....	39
1.3. Основные методы, формы и принципы воспитания студенческой молодежи на профессиональной основе.....	53
Заключение	61
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ	
2.1 Профессиональное воспитание студентов экономического профиля как объект и предмет исследования	69
2.2. Компетентностно-ориентированная модель в реализации системы профессионального воспитания студентов экономических вузов.....	92
2.3. Обоснование и реализация подходов и методов педагогического исследования системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.....	132
2.4. Нравственное воспитание студентов в контексте профессионального воспитания в экономических вузах Таджикистана	147
Заключение	191
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
3.1. Профессиональная и духовно-нравственная парадигма экономического образования и воспитания в подготовке будущего специалиста экономического профиля посредством изучения литературных произведений на занятиях по русскому языку	193
3.2. Формирование толерантной среды в формировании профессионального воспитания студентов экономического профиля.....	218
3.3. Обсуждение результатов экспериментальной работы по исследованию эффективности формирования профессионально-нравственных качеств у студентов	240
Заключение	281
ВЫВОДЫ	
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	285
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	290

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень условных сокращений и обозначений

ВАК – Высшая аттестационная комиссия

ВУЗ – Высшее учебное заведение

ИТК – Информационно-коммуникационная технология

НИР – Научно-исследовательская работа

ППС – Профессорско-преподавательский состав

ПЭ – Педагогический эксперимент

УИР – Учебно-исследовательская работа

ТНУ – Таджикский национальный университет

ТГКУ – Таджикский государственный коммерческий университет

ФЭИТ – Финансово-экономический институт Таджикистана

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Социально-политические и экономические преобразования в обществе оказывают значительное влияние на все стороны жизни социума, включая систему высшего профессионального образования. Одним из компонентов в данной системе является профессиональное воспитание студентов, нацеленное на формирование компетенций, заложенных в государственных образовательных стандартах, и совершенствование профессионально значимых качеств.

С приобретением независимости Правительство республики Таджикистан приняло многочисленные нормативные акты и постановления, направленные на решение проблем профессионального воспитания. Вопросы профессионального воспитания отражены в Законе «Об образования Республики Таджикистан», «Национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан», Постановлении Правительства Республики Таджикистан "О мерах совершенствования преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан в период 2015-2020гг.", в Законе Республики Таджикистан «О молодёжи и молодёжной политике», и др. нормативно-правовых актах. Однако в настоящее время состояние профессионального воспитания в вузах Республики Таджикистан (в нашем случае – экономического профиля) характеризуется недостаточной эффективностью и разработанностью целостной системы, направленной на повышение уровня профессиональной воспитанности выпускников современного вуза. разработку системы воспитательной работы.

Так, если взять за основу педагогическую систему профессионального воспитания студентов вузов, то задача заключается в формировании у них высокой специализации, морального и нравственного сознания, духовных ценностей, социальных навыков и социальных привычек поведения. Несомненно, в процессе обучения и воспитания все эти компоненты выступают в едином плане. Развитие личности студента связано с будущей

профессиональной деятельностью, в процессе учебы студенты выступают в социальные отношения, которые строятся на основе нравственных норм и требований, регулируются моральными принципами. Воспитывая студентов, преподаватели учат их быть скромными, честными, принципиальными, патриотами, учат любить труд, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

Реализация новых форм и способов профессионального воспитания будущих специалистов является и остается актуальной проблемой для современных образовательных систем Таджикистана. Для решения поставленной проблемы направляются все элементы воспитательного процесса, осуществляется успешная апробация и внедрения педагогической системы профессионального воспитания студентов вуза.

Изучение степени разработанности проблемы показывает, что большой научный и практический интерес в плане осмысления места и роли воспитания в образовательном процессе представляют философские и психолого-педагогические исследования Л.А. Гусейновой, М.К. Лиханова, О.В. Лишина, Н.Я. Мещерякова, Л.Я. Гришина, Б.З. Вульфова, Н.М. Шанского и многих др. Имеются целый ряд исследований, посвящённых проблемам высшей школы и воспитания студенческой молодежи. Это труды: Н.А. Асиповой, А.А. Алимбекова, И.С. Болжуровой, Ж.К. Каниметова, А.Т. Калдыбаевой, К.Л. Лебедева, А.М. Мамытова, Э. Мамбетакунова, Н.О. Мааткеримова, Т.В. Панковой, А.С. Раимкуловой, В.А. Слостенина, А.М. Сидоркина, В.И. Соколова, С.Т. Мусиной, Н.А. Милонова, А.К. Наркозиева, А.М. Юзликаевой, Р.Ж. Шалтаевой, С.Н. Елчиевой и др. Различные аспекты проблемы профессионального воспитания рассмотрены в трудах Б.З. Абазова, Р.Х. Джураева, В.Р. Додоновой, И.Г. Кожевниковой и др.

Проведя информационный поиск по теме исследования, мы можем утверждать, что эта проблема практически не подвергалась исследованию в вузах Таджикистана, и в современной отечественной педагогической науке идёт поиск путей решения данной проблемы. Отечественные учёные М.

Лутфуллоев, К.Б. Кодиров, И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода, А. Нуров, С.Ш. Базарова, Б. Маджидова, М. Раджабов, А.Ш. Шарифов и др. изучали вопросы воспитания детей и молодёжи, однако проблема профессионального воспитания студентов экономических вузов Таджикистана не была в сфере интересов названных учёных.

Следует отметить, что в большинстве научных трудов предметом пристального внимания являются в основном школьники. Кроме того, нужно учитывать факт, что более семьдесят процентов населения Республики Таджикистана составляет молодежь, из них более двадцать процентов составляет студенческая молодежь. Будущее каждого государства напрямую связанна с высококвалифицированными специалистами и нравственно воспитанным населением. В последние годы вводились показатели эффективности и продуктивности воспитательной работы также при аттестации вузов. В этом процессе основными критериями оценивания стали количественные показатели как число проведенных мероприятий, реализованных студенческих программ и проектов, количество участников этих мероприятий, учет количества творческих и спортивных коллективов и студенческих общественных организаций и сообществ. Все это, естественно привлекало внимание ученых педагогов, психологов и социологов. В трудах И.А. Зимней, Е.В. Черных, М.А. Холодной, В.С. Кагерманьян прослеживаются основные компоненты всей системы воспитания, которые ранее не изучались в педагогической науке. Авторы ввели в научный оборот качественные показатели системы воспитания: «виды компетентности», «стиль управления», «совместное проектирование», личностно-ориентированный подход».

Однако, как показывает практика, вузы недостаточно используют возможности воспитательно-образовательного процесса в разработке и внедрении педагогической системы профессионального воспитания студентов с учётом их будущей профессиональной деятельности. На основании вышеизложенного следует констатировать, что наметился ряд **противоречий** между:

- новыми социально-экономическими условиями жизни общества и действующей системой профессионального воспитания;
- сложившейся воспитательной практикой в организациях высшего профессионального образования и содержанием нормативно-правовых документов по вопросам воспитания студенчества;
- необходимостью достижения высокой степени функционирования системы профессионального воспитания в вузе и реальными условиями уже функционирующей системы (организационными, технологическими, кадровыми, материальными и др.);
- предъявляемыми требованиями к функционирующей системе профессионального воспитания и необходимостью достижения качественного уровня его организации и эффективного управления;
- необходимостью формирования профессионально значимых качеств у студентов и сложностью организации воспитательного процесса в вузах экономического направления;
- недостаточной разработанностью целостной системы профессионального воспитания студентов экономического направления и существующей потребностью вуза в данной системе, нацеленной на приобретение необходимых знаний и компетенций в совокупности с выработкой духовно-нравственных ценностей и качеств;
- декларируемыми высокими требованиями к профессиональной подготовке специалистов экономического профиля и сложностью решения этой задачи в современных условиях.

Всё вышесказанное подтверждает актуальность данного исследования, а изложенные противоречия определяют его **проблему**: в теоретическом плане – разработка концептуально создания системы профессионального воспитания студентов экономического направления; в практическом плане – разработка системы профессионального воспитания студентов экономического направления и механизма её практической реализации в условиях экономического вуза.

В рамках заданной проблемы тема исследования формулируется следующим образом: «Педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Республики Таджикистан».

Таким образом, анализ состояния работы в системе профессионального воспитания студентов в вузах экономического профиля Республики Таджикистан, как целостная научная проблема, показывает, что она до сих пор не была объектом специального теоретического исследования. Это в конечном итоге послужило целью выбора темы настоящего исследования.

Решение исследуемой проблемы построено на интеграции учебных и воспитательных целей в профессиональном воспитании будущих специалистов экономического профиля, с учетом приоритетности духовно-нравственного воспитания личности студента. Таким образом, анализ современных концептуальных подходов в системе вузовского профессионального воспитания студентов экономической специальности показывает, что концептуально-теоретические основы процесса воспитания будущего специалиста экономического профиля рассматриваются в контексте концепций его формирования в системе допрофессионального образования; нет единого теоретического и концептуального подхода к профессиональному воспитанию специалистов экономического профиля как непрерывному процессу в системе «экономический вуз – профессиональное воспитание»; требуется решение многих вопросов по моделированию общей стратегии профессионального воспитания.

Теоретическая значимость исследуемой проблемы, её недостаточная разработанность в современной отечественной педагогической науке требует определения сущностных составляющих современных теоретико-методологических подходов к созданию новой модели воспитания студентов экономического профиля, формирования у них профессиональных качеств и духовно-нравственных убеждений, где происходит качественное формирование будущего специалиста.

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами. Тема диссертационного исследования связана с тематикой ежегодных научно-исследовательских работ Академии образования Республики Таджикистан, финансируемых государственным бюджетом. Входит в тематический план научно-исследовательских работ Финансово-экономического института Таджикистана, Таджикского национального университета и Таджикского государственного коммерческого университета, проводимых в течение 2008 - 2018 годов.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования заключается в научно-теоретическом обосновании педагогической системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля Республики Таджикистан, которая конкретизируется следующими задачами:

1. Выявить теоретические основы профессионального воспитания студентов экономического профиля.
2. Определить сущность и структуру системы профессионального воспитания в современном экономическом вузе на основе конкретизации понятий «профессиональное воспитание» и «профессиональное образование».
3. Разработать компетентностно-ориентированную модель системы профессионального воспитания студентов с опорой на духовно-нравственные и профессиональные ориентиры современной студенческой молодежи.
4. Определить научные подходы и методы, направленные на выявление уровня профессиональной воспитанности студентов экономического профиля.
5. Определить основные направления и критерии реализации системы воспитательной работы в высшем учебном заведении экономического профиля.
6. Экспериментально подтвердить эффективность методики формирования профессиональных и духовно-нравственных качеств студентов экономического вуза: интерпретировать результаты педагогического эксперимента.

Научная новизна полученных результатов.

1. Выявлены теоретические основы профессионального воспитания студентов вузов. Уточнены концептуальные положения и современные модели профессионального воспитания студентов экономического профиля.

2. Определена сущность и структура понятия «система профессионального воспитания студентов вуза экономического профиля» на основе осмысления понятий «профессиональное воспитание» и «профессиональное образование», рассматриваемых как планомерная, систематическая учебная и общественная деятельность, нацеленная на приобретение обучающимися необходимого профессионального уровня в сочетании с высокими морально-этическими качествами выпускника вуза.

3. Разработана компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов экономического профиля, включающая в себя цель профессионального воспитания студентов экономического профиля, его содержание и технологии, а также результаты в виде сформированности профессиональных и духовно-нравственных качеств.

4. Определены научные подходы и методы, направленные на выявление уровня профессиональной воспитанности студентов экономического профиля.

5. Определены основные направления и критерии реализации системы воспитательной работы в высшем учебном заведении экономического профиля, апробированы критерии, показатели оценки обоснованности функционирования педагогической системы профессионального воспитания на примере изучения персидско-таджикской поэзии на русском языке в вузах экономического профиля.

6. Экспериментально подтверждена эффективность методики формирования профессиональных и нравственных качеств студентов экономического профиля, и интерпретированы результаты педагогического эксперимента.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что:

– предлагаемая педагогическая система профессионального воспитания студентов экономического профиля актуализирует включение студентов и преподавателей в профессиональную деятельность экономической направленности, обеспечивает формирование их профессионально значимых и нравственных качеств;

– в образовательно-воспитательный процесс ряда вузов Таджикистана внедрены результаты научного исследования через нормативные документы, отражающие содержание диссертации;

– материалы исследования способствуют совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в вузах;

– учебно-методическое сопровождение системы профессионального воспитания может быть использовано в образовательной практике высшей школы, в системе повышения квалификации педагогических кадров, в том числе экономического профиля;

– учебно-методическое пособие «Русский язык для студентов экономических вузов», представленное в диссертации, способствует выстраиванию системы профессионального воспитания студентов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

1. Педагогическая система профессионального воспитания зависит от выявления теоретических основ профессионально-воспитательного процесса. Она формируется на основе практической реализации национальной идеи процветания и социально-экономического развития современного Таджикистана. Понятия «нравственность» и «профессионализм», переплетаясь между собой, преобразуются в духовные качества, которыми руководствуется личность. Более того, профессионализм и нравственность должны быть лейтмотивом социального положения личности, которая способна внести свой вклад в благосостояние общества.

2. Педагогическая система профессионального воспитания обусловлена необходимостью определения сущности и структуры системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

Профессионально-нравственное воспитание представляет собой интегральный, стратегический, интеллектуальный курс и линию государства и общества. Профессионально-нравственное воспитание студента в вузе влияет на его сознание и внешнее поведение, отношение к окружающему миру, к своей профессиональной деятельности и является результатом кропотливой работы профессорско-преподавательского состава вузов в условиях современной образовательной системы.

3. Эффективность профессионального воспитания студентов экономического профиля зависит от разработки компетентностно-ориентированной модели данной системы, включающей в себя цели профессионального воспитания, содержание и технологии, реализации, а также конечный результат в виде сформированности профессиональных и нравственных качеств. Обучение и воспитание в экономическом вузе должно быть направлено на развитие не только деловых, но и нравственных качеств будущего специалиста, подготовить почву и создать прочный фундамент для освоения им современных технологий профессионального поведения, развития профессиональных компетенций, активизации индивидуальных позиций студентов.

4. Определение научных подходов и методов, которые направлены на выявление уровня профессиональной воспитанности студентов экономического профиля.

5. Реализация системы воспитательной работы в вузе тесно связана с определением критериев и апробацией показателей оценки обоснованности формирования системы профессионального воспитания на занятиях по русскому языку в вузах экономического профиля.

6. Проверка эффективности педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля может быть осуществлена в рамках педагогического эксперимента при использовании адекватного оценочного инструментария, позволяющего проводить комплексный мониторинг сформированности профессионально значимых и нравственных

качеств.

На основе вышеизложенных положений нами были определены приоритетные направления воспитательной деятельности высших учебных заведений. Поэтому мы опирались на классификацию А.С. Магауковой, где определены основные условия формирования личности студента. К ним относятся следующие:

1. Создание условий для формирования поликультурной, нравственной, физически здоровой, высокоинтеллектуальной конкурентоспособной, творчески развитой личности.

2. Обеспечение гарантий прав студентов на получение качественного образования, соответствующего международным образовательным стандартам.

3. Воспитание молодежи в духе патриотизма, толерантности ценностного отношения к окружающей действительности.

4. Формирование здорового образа жизни, правового сознания, политической культуры студентов.

5. Воспитание социальной активности, творчества, инициативы, демократической культуры молодежи.

6. Содействие развитию молодежных студенческих объединений и организаций, ориентированных на создание условий для гражданского становления и социальной самореализации выпускников вузов.

7. Развитие и внедрение положительного опыта, накопленного прежними поколениями, практического освоения лучших традиций многонационального народа Таджикистана [120, с. 189].

Реализация этих целей требует кардинального изменения отношения преподавателей вузов к работе, к своей деятельности, предъявляет более высокие требования к самой личности преподавателя высшей школы. В связи с этим преподаватель должен сочетать в себе высокий профессионализм, компетентность, педагогическое мастерство, где воспитательная деятельность преподавателя вуза должна быть направлена на решение следующих задач:

- передачу студентам социокультурного опыта предшествующих поколений через организованный процесс обучения и воспитания;
- постоянный анализ и участие факторов, влияющих на результаты учебно-познавательной деятельности студентов;
- изучение личностных и профессионально значимых качеств студентов;
- гуманизацию отношений на уровне «педагог – студент»;
- изучение социально-психологического климата в студенческой среде;
- формирование студенческого коллектива, выявление статусного положения в нем каждого субъекта образования;
- создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента через его вовлечение в различные виды социально-организованной деятельности.

Личный вклад соискателя состоит: в теоретической разработке общего замысла, основных идей и концептуальных положений по исследуемой теме, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по созданию научно-методического сопровождения системы профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля, в пропаганде разработанных теоретических положений и практических рекомендаций для их использования в образовательной практике. Также в разработке и внедрении учебно-методического пособия «Русский язык для студентов экономических вузов».

Апробация результатов диссертации осуществлялась на всех этапах его организации в процессе обучения студентов Таджикского национального университета, Финансово-экономического института Таджикистана, Коммерческого университета Таджикистана, в отчетах на заседаниях кафедры педагогики Таджикского национального университета, а также посредством публикаций и выступлений на научно-практических конференциях республиканского и международного уровней в городах Душанбе, Москва, Минск.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях проявляется на страницах «Вестников» Таджикского национального университета, начиная с 2018 года, Педагогического университета, Академии наук (Таджикистан, Душанбе, 2015), Поволжского института управления, Саратов, 2016, Кулябского государственного университета имени А. Рудаки, Душанбе, 2015, Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева и журналов «Таджикистан и современный мир», «Государственная служба». – Москва, 2015, «Проблемы управления», Минск, 2016, «Диалог: политика, право, экономика». – СПб, 2016, «Вопросы гуманитарных наук». – Москва, 2009; материалов Международной конференции «Молодёжь и современная наука», – Душанбе, 2013, «Государственное управление, Научное издание Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан» и др. изданий.

Структура и объём диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Содержание диссертации изложено на **282** страницах. Список литературы насчитывает **232** наименования, содержит **28** таблиц, **35** рисунков и диаграмм, **28** приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗАХ ТАДЖИКИСТАНА

1.1. Концептуальные положения и современная модель профессиональной подготовки студентов экономического профиля

Человечество живет в эпоху, когда в мире происходят процессы глобализации, кардинально меняющие политику, экономику, духовный мир человека, которые находят свое отражение и в образовательно-воспитательном процессе. В новое время в мировом образовательном пространстве стали проявляться контуры нового политического, социального, экономического и информационно-коммуникационного развития. В развитых странах высшее образование осуществляется по многоуровневой подготовке кадров, основанной на принципах Болонского процесса, одним из основополагающих приоритетов которого является обеспечение и гарантия качества учебно-воспитательного процесса. Изменилось не только содержание высшего профессионального образования, но и методы обучения и воспитания студенческой молодежи, в результате чего появился новый перечень ожидаемых результатов, выраженных в компетенциях [21, 27, 49, 74, 88, 154, 220, 216].

На современном этапе социально-экономического развития страны воспитанию отводится приоритетная роль в образовании. В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» отмечается, что «государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистического характера содержания образования, приоритетности национальной и общечеловеческой ценности;
- уважения прав и свободы человека, любви к родине, семье и окружающей среде» [70, с. 5].

Национальная Концепция воспитания в Республике Таджикистан нацеливает на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных

проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира, при расширении участия общества в решении задач образования, в том числе, воспитании подрастающего поколения» [148, с. 3].

В нормативно-правовых и законодательных документах Республики Таджикистан поставлены задачи противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснения асоциального поведения, борьбы с преступностью среди молодежи. Эффективное решение этих задач обуславливает необходимость модернизации системы воспитания как неотъемлемой составляющей образования.

Воспитание есть категория общая и вечная. Необходимо учитывать, что система воспитания студентов в новых условиях высшей школы должна иметь конечные долговременные цели, обладать своими идеалами и ценностями, и одновременно должна быть достаточно гибкой, чтобы отвечать всем требованиям современного общества, где учитываются особенности профессиональной деятельности будущего специалиста. В процессе обучения и воспитания в вузах профессорско-преподавательский состав ориентируется на Национальную концепцию воспитания в Таджикистане, что позволяет не только ставить и решать проблемы организации системной воспитательной работы среди студенческой молодежи, но и вести речь о высоком уровне культуры воспитания в будущем [150, с. 4-5].

Стратегия развития образования в Республике Таджикистан предусматривает воспитание личности, обладающей высоким чувством патриотизма, богатым внутренним миром и национальным самосознанием, соблюдающей законы, нормы права и свободы; быть трудолюбивой, чувствующей и познающей красоту; толерантной, созидательной, высоконравственной и творческой. Воспитание граждан в таком духе является задачей государства, общества и семьи. Об этом свидетельствует Закон Республики Таджикистан «Об образовании», где отмечается, что государственная политика в области образования основывается на принципах, имеющих гуманистический характер. Указанно, что в содержании образования

приоритетность отдаётся национальным и общечеловеческим ценностям, уважению прав и свобод человека, любви к Родине, семье и охране окружающей среды.

Отвечая на вопрос: в чем же заключается сущность воспитательной деятельности преподавателя современного вуза, отмечаем следующее: «Глобальные общественные преобразования, происходящие в обществе, привели к девальвации традиционных, идеологически привычных общественных ценностей, установок, а значит, к девальвации и неопределенности цели воспитания. В традиционной педагогике было распространено мнение о воспитании как организованном воздействии на личность со стороны педагогов, родителей, коллектива, общества. В русле формирующейся гуманистической педагогики сложилось новое отношение к воспитанию как взаимодействию воспитателей и воспитуемых в процессе создания условий для разностороннего развития личности и ее социального самоопределения как субъекта деятельности. Общество нуждается в свободной личности с инновационным творческим типом мышления, высоким уровнем образованности, культуры и нравственности» [150, с. 186]. Отсюда главной целью воспитательного процесса в современном вузе считается развитие творчества, культуры, интеллекта и нравственных качеств.

Исходя из методологических концепций, определены цель, задачи, содержания воспитательной работы со студентами, которые нашли своё отражение в следующей структурно-логической схеме:

- воспитание нового поколения специалистов и профессионально-ориентированных личностей – стратегическая задача внутренней политики государства;

- необходимо создание условий в целях сохранения бесценного научного, культурного и творческого потенциала государства;

- ормирование у молодого поколения патриотизма, профессионализма, ответственности;

- освоение молодым поколением социокультурного опыта и богатого наследия прошлого, достижений мировой цивилизации;
- консолидация молодежи на основе приверженности общечеловеческим ценностям, объединение студенческой молодежи вокруг идеи народного единства, гражданского мира и согласия в Таджикистане;
- обеспечение и сохранение исторической преемственности поколений.

В системе воспитания в современном вузе важнейшим компонентом обозначено профессиональное воспитание.

Впервые термин «профессиональное воспитание» был использован в названии вышедшей в 1961 г монографии А.П. Веселова «Профессиональное воспитание в СССР: очерки по истории среднего и низшего профессионального образования» [37]. Однако автор в своей монографии не делает попытки раскрыть содержание данного понятия.

В 1978 была опубликована монография Н.Н. Дьяченко «Профессиональное воспитание молодёжи», которая дала определённый импульс исследованиям данного явления, которое рассматривалось учёными в большей степени как социальный феномен [66].

Введение данного понятия в педагогический лексикон позволило рассматривать данное понятие в контексте педагогической деятельности в условиях его организации.

В настоящее время профессиональное воспитание рассматривается как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя усвоение нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, педагогике и психологии.

Понятие «профессиональное воспитание» в содержательном плане тесно связано с понятием «профессиональное образование».

Профессиональное образование – это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением заложенными в Госстандарте компетенциями.

Следовательно, профессиональное воспитание нацелено на формирование личностных качеств и профессиональных ценностей, а профессиональное образование – на развитие компетенций. Между тем эти два понятия тесно связаны между собой.

Исследования проблем профессионального воспитания будущих экономистов показали, что структура профессиональной воспитанности выпускников экономических вузов имеет свою специфику, которую необходимо учитывать в процессе профессионального воспитания.

По мнению А.С. Магауковой, «Теоретической основой организации воспитания и самовоспитания личности является разработанная в науке деятельностная теория личности, которая исходит из того, что развитие всех сущностных сил человека, овладение им знаниями, опытом происходит в процессе целесообразно организованной деятельности. Реализация теории деятельности требует четкого представления модели личностных качеств будущего специалиста. В условиях синтеза гуманистических, демократических и культурных ценностей образования происходит новое понимание личности и ее саморазвития. Социокультурная ценность воспитания определяется в современных условиях соответствием его содержания и форм цели наиболее полного и свободного самоопределения личности во всех проявлениях культуры. Всесторонность личности как содержательная характеристика её развитие связана с освоением человеческой культуры. Следовательно, воспитательная деятельность вуза должна быть направлена на формирование культуры личности будущего специалиста. Под культурой личности следует понимать интегративные личностные качества, отражающие ценностное отношение человека к окружающему миру «к самому себе, другим людям, природе, обществу» и характеризующие способность творчески взаимодействовать с этим миром» [119, с. 189].

Основными компонентами для разработки модели культуры личности, можно включить культуру умственного труда, культуру общения, самообразования, методологическую, нравственную, политическую, правовую, физическую, экономическую, экологическую культуру.

К культуре умственного труда можно отнести: ответственное отношение к обучению для получения высокой профессиональной подготовки; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры и искусство; формирование личности-интеллекта; развитие умственных способностей; формирование научного мировоззрения; освоение различных структур и форм познавательной деятельности; овладение навыками творческой работы; развитие потребностей пополнения знаний и уровней общеобразовательной подготовки.

К методологической культуре можно отнести: овладение фундаментальными знаниями научных основ; приобщение к системе научных и культурных ценностей; формирование ценностного отношения к собственной жизни; развитие научного, логического и теоретического мышления; овладение навыками научных познаний.

К нравственной культуре можно отнести: формирование системы ценностных ориентаций; воспитание культуры морали, чувств, поведения; овладение культурой межличностных отношений; формирование дисциплины, ответственности и сознания долга; соблюдение норм элементарной нравственности; формирование современного этикета.

К культуре общения можно отнести: овладение культурой межличностных отношений; усвоение культуры межнационального общения; стремление к изучению государственного таджикского языка, русского и иностранных языков; овладение культурой профессионального общения.

К правовой культуре можно отнести: воспитание патриотизма, любви к родной стране; формирование гражданской позиции; знание мировой и отечественной истории; изучение национальной истории, культуры, искусства; усвоение традиций, обычаев родного народа и других народов; воспитание

уважения к законам и символам своего государства; знание международного права; усвоение совокупности правовых норм.

К физической культуре относятся: формирование потребности здорового образа жизни, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности; стремление молодёжи к активным занятиям по физической культурой; пропаганда здорового образа жизни.

К экономической культуре относятся: нормы развития экономического мышления; развитие потребности в творческом труде; формирование профессиональной деятельности в условиях рынка; приобретение навыков по основам маркетинга, менеджмента.

К культуре самообразовательной деятельности относятся: стремление к расширению и углублению знаний; самостоятельная познавательная деятельность; овладение основами научной организации труда; формирование общеучебных умений и навыков; стремление к профессиональному самосовершенствованию; овладение методами организации познавательной деятельности.

Таким образом, представленная модель раскрывает объём и характер профессионально значимых качеств и свойств личности будущего конкурентоспособного специалиста, необходимых ей для полноценного функционирования в современном обществе. «Организуя работу по вышеуказанным направлениям, можно обеспечить физическое, нравственное развитие личности студента, создать условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей по самоопределению, самореализации и самоорганизации» [119, с. 189].

С целью организации воспитательной работы в вузах можно использовать разные модели. В настоящее время моделирование широко используется в сфере управления различными системами, где основными являются процессы принятия решений на основе получаемой информации.

Для нашей работы важно дать интерпретацию понятия “модель” (от лат. *modulus* – «мера, аналог, образец») - представление о реальных процессах и проявлениях в студенческой среде [10].

При организации системной работы по *воспитанию профессиональных качеств* студентов экономического профиля возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данную деятельность. Предлагаем модель, основанную на нескольких базовых положениях.

Во-первых, необходимо учитывать, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта.

Во-вторых, главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 17 до 25 лет.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга студентов.

В условиях коренной модернизации высшего образования нужна хорошо продуманная система управления воспитательной деятельностью вуза, которая может включать в себя следующие структурные компоненты.

Учёный совет института, учёные советы факультетов «определяют стратегию учебного и воспитательного процесса, направленную на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном и культурном развитии, получении высшего образования, квалификации в избранной области деятельности» [43].

Известно, что ректорат, в основном, рассматривает и утверждает план мероприятий воспитательного характера, деятельность педагогов осуществляет контроль за исполнением этих мероприятий, готовит и утверждает документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректор, деканы и другие соответствующие номенклатурные лица принимают активное участие в общественных мероприятиях, а также в индивидуальных встречах со студенческой молодежью. Деканат осуществляет основную организационно-

воспитательную работу, которая по объёму и содержанию соответствует их компетенции, особенно индивидуальную; при этом деканат имеет свои соответствующие структуры, которые взаимодействуют с университетскими структурами и педагогическим активом. Следовательно, кафедры и другие равные им структуры обеспечивают условия для проявления и развития творческих способностей студенческой молодежи посредством их привлечения в учебно-воспитательную, научно-исследовательскую и общественную деятельность.

Совет по воспитательной работе координирует деятельность администрации общественных структур, разрабатывает методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. В вузе за каждой академической группой закрепляется куратор из числа преподавателей, имеющих склонность к воспитательной деятельности. Их работа должна быть направлена на создание условий для реализации творческого потенциала преподавательского состава.

Центр гуманитаризации образования объединяет усилия преподавателя в использовании воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин: направляет свою деятельность на формирование общепрофессиональной и политической культуры будущих специалистов через их вовлечение в различные студенческие объединения [7, 90, 127].

Наряду с этим органы студенческого самоуправления обеспечивают реальное участие студентов в решении актуальных проблем вузовской жизни: повышения качества учебного труда, улучшения условий их быта, охраны здоровья. Студенческое общественное объединение защищает интересы и права студенчества, обеспечивает их участие в реформировании системы образования, способствует формированию у них социальной активности и политической культуры [43]. Студенческий центр способствует правильной организации досуга, раскрытию талантов среди молодежи, наблюдает за деятельностью спортивного и интеллектуального клубов. Студенческий пресс-

центр освещает проблемы студенчества, их реальное участие в процессе учебно-воспитательной работы.

Реализация основных положений и концепций профессионального воспитания студентов возможно при соблюдении следующих условий:

– совершенствование обучения в вузе как важнейшее условие формирования личности будущего специалиста в экономической сфере:

– повышение престижа экономического образования, создание атмосферы культа экономических знаний, выработки чувства профессионализма и компетентности;

– воспитание на базе общечеловеческих ценностей, духовно-нравственных и культурных традиций;

– раскрытие профессионального потенциала студента экономического вуза, выработка его потребности в самообразовании, самосовершенствовании и самореализации.

В вузах республики, где проходит подготовка специалистов экономического профиля (Финансово-экономический институт Таджикистана, Таджикский национальный университет, Таджикский государственный коммерческий университет, содержание обучения и воспитания студентов определено в контексте личностно-ориентированного подхода к обучаемым, что отвечает социально-экономическим и нравственным постулатам современного общества. Обучение и воспитание подразумевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых студенту прививают профессиональные качества и свойства. Таким образом, воспитывая студентов в русле профессиональной подготовленности в соответствии с нравственными убеждениями, духовными ценностями и моральными нормами, можно получить ожидаемые результаты. Безусловно, ход учебно-воспитательного процесса может быть нелегким, ибо «каждый студент имеет свой внутренний мир, а проводимая работа может действовать на каждого индивида по-разному» [68].

В процессе профессионального воспитания студенческой молодежи приходится преодолевать определенные преграды, так как не всякие педагогически продуманные намерения сразу же исполняются на практике. Не всегда выдвигаемые профессиональные задачи воспринимаются студентами как значимые элементы будущей их деятельности.

Психологи доказывают, что поведение человека в социальном контексте не является простым следствием воздействующих на него объективных обстоятельств, а существенно зависит от субъективного восприятия и истолкования совокупности внешних событий. Надо при этом учитывать темперамент и характер воспитуемого, что необходимо рассматривать как единство эффективной и волевой склонности человека [167].

В настоящее время одной из важных задач, стоящих перед высшими учебными заведениями страны, является усиление воспитательного эффекта. В связи с этим возникает целый ряд проблем. Как решить эту задачу на практике? Насколько возможно это сделать на основе реанимации, механического восстановления опыта в области воспитания? Ответ напрашивается сам собой, ибо в настоящее время необходим принципиально новый подход и обновление концептуальных методов в обучении и воспитании студента в вузовской среде.

По нашему мнению, на современном этапе неправомерно, да и невозможно построить новый воспитательный процесс в вузе по прежним правилам. Данное положение обусловлено различными причинами, к которым может относиться: необходимость и важность учета современных направлений и тенденций развития современного мирового сообщества, таких, как расширение информационного пространства, глубочайшие изменения в современном мире труда, смена человеком в течение своей жизни нескольких специальностей и профессий.

Другим фактором может быть изменение социокультурной среды в стране, которая предъявляет обществу новые требования, особенно к личности человека, и это, прежде всего, быть мобильным, инициативным, самостоятельно принимать решения в соответствующей ситуации, уметь

сотрудничать, обладать чувством ответственности за судьбу своего народа и страны, за ее процветание. Современные студенты стали более свободными, раскованными, они стали понимать, что их благополучие зависит, прежде всего, от них самих. У них появились новые и современные ценности, стали развиваться определенные эгоцентрические позиции, настроения, которые проявляются в заботе о собственном благополучии, в безразличии к судьбе других, даже своих родных и близких. К сожалению, в современной молодежной среде прогрессируют негативные тенденции, такие, как преступность, проституция, бродяжничество, наркомания и пр.

В последнее десятилетие в вузах страны приоритет отдается усилению качества учебного процесса, а воспитательная функция постепенно переходит на второй план, занимает определенно не главные позиции. Это особенно рассматривается за пределами учебного процесса, в свободное от учебы время. Данное положение дел привело к определенной утрате опыта общественной жизни молодежи, утрате потенциала воспитания и в целом воспитательного влияния со стороны профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях. В связи с этим накапливается целый ряд актуальных проблем и сложностей. Например, не наблюдается прежняя молодежная и особенно студенческая социально-позитивная инициативность, активность, содержание и организация процесса воспитания. Все это стало не соответствовать непонятым потребностям и личным интересам сегодняшних студентов. Ко всему этому вузовская система обучения в настоящее время не достаточна для решения задач формирования профессиональной компетентности и социализации будущего специалиста.

В современной эпохе перемен, в период смены ценностных ориентиров, изменения в худшую сторону нравственных идеалов и духовных ценностей профессорско-преподавательский состав вузов испытывает трудности при планировании воспитательной работы в студенческой среде. Привычные и традиционные схемы воспитания в современных условиях поведения молодежи стали давать сбои. Отсюда многие вузы отчуждены от жизненно важных

проблем студентов, оставляя их наедине со сложными и рискованными вызовами нового времени.

Итак, на какой основе (методологической, теоретической, практической, концептуально-ценностной) следует определить стратегию проведения воспитательной работы в современных условиях образования в высших учебных заведениях? На каких абсолютно новых началах и новых инициативах? Ориентироваться ли только на мировой опыт социализации личности подрастающего поколения, и для примера можно брать нормы чужого морального облика? Как учитывается тот факт, что наработана база в отечественной науке и практике воспитания подрастающего поколения?

Процедура получения профессиональных знаний, теоретически обоснованные и практически подтвержденные итоги и результаты педагогических изысканий позволяют наметить всевозможные концептуальные положения и способы эффективной реализации учебно-воспитательных задач в условиях современного высшего профессионального образования.

С нашей точки зрения, в качестве достаточно продуктивной методологической и концептуальной основы воспитания студенческой молодежи в вузе выступает своеобразный антропологический подход к личности. Выбор данного подхода обусловлен тем, что современная антропология как специфическая наука занимается, прежде всего, проблемой человека, человеческой природы, человеческой сущности, смысла и содержания жизни, развития его интересов, прав и свобод личности. Следовательно, антропологическая линия предоставляет возможность опираться на идеи целого ряда подходов: системного, личностного, деятельностного, синергетического, в качестве совокупности взаимодополняющих компонентов. Эти аспекты позволяют рассматривать человека в его всесторонних и многогранных связях с миром, в многообразии его проявлений в разных сферах человеческой жизнедеятельности.

Данный подход ориентирует и направляет современного педагога и преподавателя высшего учебного заведения на воспитание не абстрактного, а

конкретного студента в реальных профессиональных ситуациях. Этот подход способствует включению наставника в систему конструктивной педагогической деятельности, с учетом жизненных ценностей, мотивов и переживаний, морального настроя, нравственного и духовного пробуждения, кризиса, убеждения, веры, созидания и творчества.

Антропологический подход даёт возможность изучения когнитивного потенциала субъекта образования, соответствующего особенностям сложной природы экономических знаний и познавательной деятельности студента в системе вузовской подготовки будущего специалиста.

Соответственно, мы считаем недопустимым и неприемлемым воспитание студенческой молодежи в вузе буквально с нуля. Более того, нельзя слепо подражать и копировать, переносить механически опыт работы других вузов на экономический вуз. Следует помнить, что в настоящее время задачи воспитания молодого поколения невозможно решить без определенной опоры на имеющиеся в современной отечественной и зарубежной науке фундаментальные основы педагогической науки.

По нашему мнению, несмотря на все изменения современной социокультурной обстановки и духовно-нравственных ценностей, воспитание молодежи следует строить с опорой на новые достижения коллективного и социального воспитания в вузе, которые основываются на педагогическом сотрудничестве и партнерстве.

Другой вопрос, который непременно возникает в процессе воспитания студенческой молодежи в вузе: какие именно концептуальные идеи могут лечь в основу построения новой стратегии профессионально-нравственного воспитания?

Несомненно, при построении новой стратегии обновления профессионального воспитания студенческой молодежи в вузе следует опираться на имеющийся багаж педагогического опыта, который успешно может адаптироваться в новых условиях образовательной площадки. Следовательно, имеющиеся научные знания и научные концепции о

профессионально-нравственном воспитании требуют серьезного переосмысления ситуации с позиции современных жизненных реалий, тенденций и факторов общественного и социокультурного развития, особенностей профессионального настроения студенческой молодежи.

Возникает особая необходимость в определении новых акцентов по различным аспектам воспитания. Для выявления новых акцентов требуется определение профессионально-ценностных ориентиров в контексте формирования современной профессионально-нравственной личности. В центре воспитательного процесса находится студент, человек еще не совсем умудренный опытом общения и коммуникации, с ограниченными лингвистическими, психологическими и профессиональными возможностями.

Важность подготовки социально востребованного и конкурентноспособного специалиста обусловлена необходимостью решения вопросов, связанных с профориентационной работой в школе, повышением качества выпускаемых специалистов экономического профиля в стенах вуза.

Содействовать данному процессу призван деятельностный подход к обучению, концепция которого сегодня в вузе предполагает подготовку специалиста, ориентированного на инновационную деятельность, умеющего эффективно реализовать свои профессионально-деловые качества и возможности. Целесообразность формирования профессионально ориентированной личности в вузе – веление времени, она требует особого подхода в поисках и нахождении рациональных форм и приёмов обучения и воспитания будущего специалиста. Существенную роль в этом плане играет деятельностный подход. “Изменение содержания воспитания может осуществляться за счет включения в него такого важного источника образования, как жизнедеятельность самих студентов и преподавателей в воспитательном пространстве и окружающей социокультурной жизни общества. Потребуется переход с традиционного подхода на проблемный метод обучения и воспитания студенческой молодежи. Это созвучно с принятым в

стратегии модернизации образования компетентностным подходом” [86, с. 149].

В настоящее время существенно и принципиально меняется педагогическая позиция преподавателя как профессионального воспитателя. Будучи куратором студенческой группы, он не диктует свою волю и способ решения проблемы, а олицетворяет образцом поведения. Это профессиональный педагог, который способен содействовать студенту в освоении им профессиональных знаний, поддерживать и стимулировать его деятельность по решению личных и общественных проблем. Концептуальные положения воспитания студента в экономическом вузе реализуются преподавателем при определенных педагогических условиях. Это подготовка будущего специалиста с высокой квалификацией, научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, унификация и оптимизация воспитательной деятельности преподавателя вуза.

В государственном документе «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан» обозначены следующие главные моменты:

1. Ценностные ориентиры воспитания подрастающего поколения.
2. Миссия воспитания подрастающего поколения.
3. Основные задачи воспитания подрастающего поколения.
4. Основные идеи реализации воспитательной работы с подрастающим поколением.
5. Содержание и организация воспитательного процесса с подрастающим поколением.
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной функции подрастающего поколения.
7. Внешняя политика республики при реализации воспитательной функции образования.
8. Управление реализацией воспитательной функции образования подрастающего поколения.

9. Условия, необходимые для реализации концепции воспитательной деятельности подрастающего поколения [150].

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитании подрастающего поколения выступают:

– студент как человек в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее;

– честь и достоинство – как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации;

– личное и общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина Таджикистана, как гармоническое соединение в жизни подрастающего поколения личностного и коллективистского начала;

– созидание как основа достойной жизни человека; созидание Мира, Природы, Культуры, Другого, Себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, на творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса;

– свобода и ответственность: право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности, и создание демократического уклада жизни для подрастающего поколения;

– развитие, как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности подрастающего поколения;

– профессиональная компетентность и гуманистическая децентристская ориентация, как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации системы образования.

Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в своих выступлениях отмечает созидательную роль молодёжи в развитии и процветании будущего государства. В своём телевизионном послании по случаю Дня молодёжи Республики Таджикистан 22 мая 2015 года он отметил: «Правительство Таджикистана, уделяя особое внимание вопросу воспитания, обучения и формирования подростков и молодежи, создает условия для того, чтобы она обучалась в самых лучших учебных учреждениях страны и за рубежом, приобретала опыт, современные профессии и специальности. Для стимулирования талантливых подростков и молодежи Правительством установлен ряд привилегий, и считается важным привлекать их к государственным управленческим делам. С этой целью в знак проявления постоянной заботы Правительства страны и впредь будет продолжать продвижение молодежи на руководящие должности. Правительство возлагает большие надежды на молодежь страны как на активную, доблестную, инициативную и конструктивную силу, и в процессе создания демократического общества и благоустройства будет опираться на неё» [179, 198, 228].

Национальная идея должна формировать мировоззрение каждого здравомыслящего гражданина. Она должна стимулировать его жить, работать, любить свою семью, свою страну, а также видеть глубокий смысл в этом. Но нет смысла искусственно навязывать ее. Национальная идея созвучна самым глубоким желаниям сердца человека, основана на основе мироздания и человеческой природы. Она основывается на принципах морали и этики.

Большая роль отводится самоконтролю, который является неотъемлемым компонентом в воспитании профессионализма будущего специалиста. Самоконтроль требует от студента усиления голоса разума посредством регулярного совершения хороших поступков. Самоконтроль подразумевает ограничение и координацию физических потребностей, подчинение их здравому смыслу. Люди, которым не достаёт самоконтроля, позволяют свои физические желания противопоставлять уровню собственного развития и совершенствования. Воспитывая профессиональный характер, студент вуза

испытывает неимоверную радость. Более глубокая основа для воспитания профессионального настроения и характера закладывается в условиях систематической работы по углублению знаний, умений и навыков.

В Национальной концепции воспитания в Таджикистане находим задачи профессионально-нравственной подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях обучения в вузах Таджикистана, в числе которых:

- воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества в быстро меняющегося мира.

- воспитание студентов как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств их решения;

- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения подрастающего поколения;

- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- развитие сети различных студенческих организаций (сообществ студентов и преподавателей) - научных, общественных, производственных, клубных и профсоюзных. Их взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями), деятельность которых развивается на основе подтверждённых программ.

Для решения первоочередных задач необходимы поддержка и развитие научно-технического творчества студентов, повышение авторитета и значимости студенческой науки. Научная школа – одно из ведущих творческих сообществ, в которой происходит профессиональное воспитание студента. В решении значимых для студента личных и общественных проблем, как необходимых условий личностного и профессионального становления, выступает вариативность, добровольность и право выбора участия каждого

студента. Необходимо направлять усилия на сохранение исторических и создание новых традиций в вузах, балансирование и системное сочетание административного управления и самоуправления студентов, создание органов студенческого самоуправления в связи с необходимостью решения студентами экономического профиля проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь [27, с. 12].

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам открытости воспитательной системы современного вуза, укреплена и усилена роль различных профессионально-сотруднических связей в подготовке будущих специалистов экономического профиля с их высокими духовно-нравственными качествами.

Профессорско-преподавательский коллектив вуза играет ведущую и решающую роль в решении вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущего специалиста в учебно-воспитательном процессе. В ходе освоения студентами образовательных программ и учебных дисциплин уделяется особое внимание духовно-нравственному и моральному облику студенческой молодежи. Важно использование в учебном процессе современных образовательных технологий, позволяющих поставить студента в реальные условия вхождения в избранную им профессиональную среду. Благоприятные возможности для этого представляют планы и программы основных и дополнительных дисциплин, факультативы, которые несут основную смысловую нагрузку.

Безусловно, особое внимание уделяется самостоятельной работе студента экономического профиля, которая постепенно готовит его к учебно-исследовательской работе. Целесообразно расширить потенциал студенческих научных объединений и студенческих сообществ, чтобы субъекты образования могли активно и продуктивно участвовать в работе научно-теоретических конференций, проектных работах по соответствующим направлениям и кафедральной тематике избранной специальности.

Студенческие объединения или любые студенческие сообщества играют ведущую и основную роль в решении конкретных проблем, которые связаны с личностными и индивидуальными потребностями, с интересами студенческой молодежи во внеучебном пространстве и во внеучебное время. Можно выделить следующие специальные группы студенческих объединений и студенческих сообществ: социально-общественные; креативные; кружковые, клубные; профессионально-профсоюзные.

Реализация и внедрение проектов и программ может сопровождаться освоением студентом специальных дисциплин, которые в совокупности составляют образовательную программу квалификации. Для студенческой молодежи, которая принимает систематическое участие в реализации таких проектов, а также целевых программ, и осваивает специальные учебные дисциплины, позволяющие развивать профессиональную компетентность студента по непрофильной и новой профессиональной подготовке, можно предусмотреть возможность получения дополнительной квалификации. Это все, естественно, учитывается при условии суммарного накопления в период обучения в высшем учебном заведении необходимого объема часов и выполнения учебного плана образовательной программы, который соответствует дополнительной квалификации.

Существенное значение имеет организационно-управленческая работа, которая призвана обеспечить эффективность профессионального подхода студентов к избранной специальности. Это поддержки грантами, стимулирование профессиональной активности студентов, содействие в налаживании контактов с учреждениями, предприятиями, кооперативная деятельность с различными социальными структурами и сообществами и т.п.

Следует отметить, что воспитательная деятельность в высших учебных заведениях экономического профиля проводится во взаимодействии с широким кругом сообществ и социальных партнеров. Среди социальных сообществ и партнеров можно отметить образовательные учреждения, общественные и государственные организации, работодателей, представителей различных

научных и социокультурных учреждений городов и регионов Республики Таджикистан.

Сотрудничество вузов экономического профиля в целях реализации профессиональной подготовки и формирования духовно-нравственной личности, предусматривает расширение круга партнерских отношений с юридическими и физическими лицами.

Профессиональная подготовка и воспитание духовно-нравственной личности в высших учебных заведениях экономического профиля, в частности, Финансово-экономического института Таджикистана, строится на основе общепринятой системы высшего профессионального образования. Важным инструментом управления воспитательной деятельностью вуза является специальная программа под названием «Профессионально-воспитательная работа в Финансово-экономическом институте Таджикистана», являющаяся составной частью программы развития всего вуза.

Главным и весьма важным направлением деятельности администрации института, факультетов является создание управленческих условий, которые позволяют профессорско-преподавательскому составу реализовывать профессионально-воспитательную программу подготовки студенческой молодежи в образовательной площадке. В целях продуктивного управления профессионально-воспитательной работой в Финансово-экономическом институте Таджикистана созданы необходимые административные, административно-общественные, учебно-воспитательные и научно-методические структуры и подструктуры. Созданная административная структура по обучению и воспитанию студентов экономического профиля включает соответствующие структурные подразделения – деканаты, специальные отделы и секторы, координационный совет при проректоре по учебной и воспитательной работе, совет заместителей деканов факультетов данного вуза по воспитательной работе и пр. Следует особо отметить, что научно-методическая структура на всех факультетах института включают научно-методический совет по воспитательной работе, а также лабораторию

учебно-воспитательной работы и дополнительного образования, на базе которой функционируют экспертные советы по воспитательной работе.

Управление воспитательной деятельностью Финансово-экономического института Таджикистана основано на достаточно сбалансированной системной связи всей системы административного управления, а также самоуправления студенческой молодежи. Органы студенческого самоуправления в данном институте создаются в связи с острой необходимостью решения студенческим сообществом проблем в той или иной сфере деятельности, возможностью эффективно оказать влияние на профессиональное становление студентов – будущих экономистов. Активную позицию также занимают такие органы самоуправления, как студенческий комитет, студенческая конференция, студенческие советы, координационный совет лидеров студенческих объединений и лидеров студенческих сообществ, студенческий профком и другие студенческие союзы.

Как показывают результаты исследования, на всех факультетах созданы административно-общественные органы управления воспитательной работой в соответствии с их спецификой и потребностями. Администрацией вуза совместно с общественными органами самоуправления осуществляется выработка критериев оценки состояния профессионального обучения и воспитательной работы со студентами (опрос студентов, преподавателей, отчеты, презентации, обобщение опыта работы), систематическая диагностика и коррекция эффективности учебно-воспитательного процесса. Для студентов за учебные достижения и во внеучебной работе вводятся различные формы поощрения: грамоты, премии, именные стипендии, звания и т. д.

Таким образом, нужно учитывать, что профессиональная подготовка и воспитание студентов является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки будущих специалистов. Из стен вуза должен выходить человек не только профессионал, но и воспитанная личность.

Принципиально важно, чтобы студенческий коллектив как звено, формируемое профессиональную личность, мог обеспечить личностно-

ориентированное развитие будущего специалиста. Под личностно-ориентированным направлением понимают обеспечение профессионального, гуманного, уважительного отношения к студентам, обязанности педагога - в создании эмоционально-положительного настроения студентов на учебно-воспитательный процесс. При этом занятия проводятся с использованием самостоятельных творческих заданий. Все это, безусловно, делает занятия интересными, привлекательными, результативными.

Вузами постоянно ведется поиск, разработка и внедрение новых форм и методов профессионального обучения и воспитания студентов, новых психолого-педагогических установок, отвечающих образовательной политике современного экономического вуза. Регулярно проводятся круглые столы, беседы, собрания, лекции с приглашением известных ученых и специалистов в сфере экономики, маркетинга и менеджмента, экономические тренинги мастер-классы и пр.

Проводимые мероприятия и учебно-воспитательная работа еще раз подтверждают, что образование в вузе – это не только получение знаний, но и формирование духовно-нравственных качеств у студентов. В вузе студенческая молодежь проходит важнейший этап своего становления как профессиональной личности; происходит ее социализация, гражданственность, осознание духовно-нравственной ответственности и порядочности. Разностороннее развитие личности студента должно стать общей целью воспитания в вузе, формирования его как конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота страны, настоящего семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

1.2. Проблема профессионального воспитания студента экономического профиля в современных условиях модернизации образования

Республика Таджикистан, как и многие другие страны, сталкивается как с внешними, так и с внутренними вызовами, положительное решение которых не представляется вне системы образования. Поэтому важнейшей составляющей модернизации системы образования является переход на новые образовательные технологии, с учётом новейших достижений в науке, технике и технологии, основанные на ряде приоритетных моментов:

– компетентностно-ориентированное воспитание, которое предусматривает содержание целей и задач воспитания, в зависимости от результатов, рассматривает уровень сформированной ключевых компетентностей студента;

– использование информационно-коммуникативных технологий как потенциала для улучшения качества воспитательного процесса и его результатов.

Общеизвестно, что **воспитание** как правило совместного существования, вырабатывается людьми сообща и при этом принимается к исполнению добровольно всем обществом. Видный политический деятель Т. Рузвельт считал, что «воспитать человека интеллектуально, но не воспитав его нравственно – значит вырастить угрозу для общества» [197]. Иначе говоря, если развитие интеллектуальных способностей – это суть обучение, то образование — это процесс, который опирается на природные задатки личности. Природа не предусматривает никаких задатков для становления личности человека, а нормы воспитания целиком и полностью считается следствием общественно-культурного и социально-исторического образа социальной жизни. **Человек как социальное существо, несмотря на то, что он рождается человеком, впитывает определенные биологические и социальные воздействия, которые могли бы способствовать его становлению как личности.**

Великий мыслитель таджикской литературы Саади сказал:

Если человек – это глаза, рот и уши,
То где же разница между стеной и человеком?
Будь человеком истинным, так как
И птица может слово нам сказать [143].

Воспитательный процесс является фактором ограничения определенной свободы и возможностей человека, определенной границей в его поведении. Воспитание представляет собой достаточно сложное понимание и разъяснение сути вопроса, так как трудно определить: где кончается граница воспитания, ибо далее начинается манипуляция и дрессура? В связи с этим, Д.С. Лихачев сказал: «В основе всех хороших манер лежит одна задача: чтобы человек не мешал человеку, и все вместе чувствовали бы себя хорошо» [112].

Широко рассматривая вышеупомянутые слова, мы можем прийти к такому выводу, что «граница между воспитанием и дрессурой, манипулированием, использованием человека пролегает в области целеполагания процесса». Ограничение личностной свободы человека считается воспитанием, однако с такими условиями, что если в основе его лежит забота о благе человека, если это предусматривает возможность создания социальной среды, которые максимально способствуют реализации способностей человека.

Воспитание вполне позволяет украсить природные дарования человека качествами его социального прогресса, которые способствуют успешной социализации, активности в коммуникативном пространстве. Общеизвестно, что в настоящее время и наука, и производство достигли такой высокой стадии развития, когда совместимость человека в коллективе людей становится одной из основных и важных позиций профессиональной деятельности.

Имея представление об определенной субъективности психологического отражения в сознании человека, мы вполне понимаем, насколько трудно достичь и понять иногда другого человека. Оценивая высокую динамику современной человеческой жизни, мы чувствуем необходимость нахождения общих позиций и взглядов. В этом ракурсе воспитание, которое задает

социально-одобряемые формы поведения, является более достойным инструментом и средством решения задачи взаимопонимания людей в современном обществе.

Профессиональное воспитание в вузе представляет собой формирование достойного человека и гражданина, способного быть активным участником в жизни общества. Он понимает степень своего нахождения в профессиональном пространстве, обладает достаточной силой воли и уверенности для участия в созидательном труде во благо общества и народа своей страны.

Все это позволяет молодым людям понять свою миссию в пределах социального поведения и общения, осознать необходимость и смысл объединения в целях решения общих задач, научиться руководить, подчиняться, выработать собственный план участия в достойной жизни. По мнению английского философа и социолога Герберта Спенсера, родоначальника эволюционизма: «Цель воспитания – образовать существо, способное управлять собою, а не такое, какое могло бы только быть управляемо другими» [189].

В целях адаптации современного студента к социальным нормам современного общества, профессионально-воспитательная работа в Финансово-экономическом институте Таджикистана носит комплексный характер. Она неразрывно связана с повседневным учебным процессом и осуществляется в рамках Национальной концепцией воспитания Республики Таджикистан. Стратегическая цель современной воспитательной политики определяется как обеспечение оптимальных условий для становления и актуализации личности студента – будущего специалиста, который обладают конкретной мировоззренческой позицией, высокой социальной культурой и социальной ответственностью. Наряду с этим, он, владеет современными технологиями личностного и творческого роста. Современный подход, в целях подготовки специалистов, предполагает своевременное достижение высокого уровня профессиональных и социальных знаний в единстве с устойчивой гражданской и мировоззренческой позицией, которые будут сформированы эстетическими и

нравственными ценностями, а также развитой социальной, политической и правовой культурой.

Организация воспитательного процесса в экономическом вузе опирается на основные принципы гуманизма, преемственности, системности и деятельности личности. Общеизвестно, что в учебно-воспитательном процессе гуманизм имеет ведущую роль в воспитании современной студенческой молодежи. Системность подразумевает непосредственную логическую связь всех элементов любого воспитательного процесса, а основными функциями воспитательного процесса являются такие понятия как адаптация, особенно студенческой молодежи первокурсников к новой социальной жизни, а также профессиональная адаптация; социализация, которая понимается как активное включение студентов в различные социальные сообщества, союзы, коллективы, группы и движения; регуляция общения и поведения в разных ситуациях, которые подразумевают формирование коммуникативной компетенции.

Все это делается с целью решения проблем, которые осложнены, в рамках профессиональных дисциплин, в связи с их некоммуникативным характером или преобладанием индивидуальной активности личности. Содержательный блок направлен на воспитательное взаимодействие процесса учебно-воспитательного работы: гражданское и патриотическое воспитание; этическое воспитание; эстетическое воспитание; профессиональное и трудовое воспитание; формирование у студенческой молодежи здорового образа жизни; формирование определенных профессиональных умений, которые обеспечивают коммуникативную компетенцию студентов.

Процессуальные составляющие профессиональной подготовки и духовно-нравственного воспитания студентов экономического профиля предполагают выбор конкретных форм и методов обучения и воспитания. С учетом этого, нами была разработана конкретная линия поведения, которая опирается на взаимодействие трех субъектов учебно-воспитательного процесса: администрации вуза, деканата, кафедр факультетов и актив студенческого самоуправления.

Основной упор делается на две основные формы работы: аудиторная, которая реализуется на основе дисциплин по специальности; внеаудиторная в которой преобладают воспитательные мероприятия. Всё инициируется администрацией вуза, деканатом и кафедрами с участием актива студенческого самоуправления. В качестве оптимальной системы воспитательного воздействия мы избрали способы формирования сознания студентов - убеждение, настрой, мотивация, стремление, трудолюбие, самосовершенствование и пр.

Контрольно-диагностический компонент профессиональной подготовки и духовно-нравственного воспитания студентов экономического профиля демонстрирует итоговые результаты работы по избранному направлению. Последнее показывает степень воспитанности студенческой молодежи, психологическую готовность к обширной и многоплановой профессиональной деятельности.

Разработанная структура психолого-педагогической готовности студенческой молодежи объединяет в себе *четыре* составляющих компонента. *Мировоззренческо-мотивационная компетенция* студенческой молодежи позволяет оценить автономность их поведения как отдельного субъекта, возможность своевременного решения нестандартных задач в разных ситуациях на основе выявления нравственных границ индивидуального поведения. Показателями являются активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности, волонтерском движении, работах социальных организаций, в студенческом самоуправлении. *Гражданско-правовая компетенция* позволяет рассуждать о степени зрелости личности субъекта образования. Она иллюстрирует общую политическую и правовую зрелость студента, целостность его гражданской позиции, уровень политического сознания, социальную и электоральную активность.

Коммуникативная компетенция иллюстрирует лингвопрофессиональную состоятельность студентов экономического профиля, их вовлеченность в

социально-экономическую среду, дает оценку интереса к избранной специальности, возможности реализации навыков в ней.

Валеологическая компетенция личности иллюстрирует креативные характеристики студенческой молодежи в рамках непрофессиональной их деятельности, способствует формированию здорового образа жизни, поддержке и сохранению здоровья, представлениям о специфике проведения студентами досуга.

Существуют уровни и аспекты социальной интеграции, которые подразумевают комплексную выработанную диагностику успешности воспитательной работы и воспитательного взаимодействия. В целях определения этих особенностей разработаны и определены три уровня: дезадаптивный; адаптивный; осознанно-креативный.

Достижение конкретного уровня может проиллюстрировать успешность студентов: определяет способность приспособления к меняющимся условиям учебы и труда, социальному окружению; выявляет навыки значимых целей и добивается их реализации.

Для конкретного неадаптивного уровня всегда характерен высокий уровень напряжения и стресса в жизни студенческой молодежи, высокий уровень личностной тревожности и реакции, а иногда при высоком уровне стресса достаточно низкая личностная тревоги и низкая реакция, когда субъект не осознает определенную степень риска и его поведение имеет деструктивный или деградирующий характер. Профессиональной подготовке и духовно-нравственному воспитанию студентов экономического профиля помогает минимизация учебных стрессовых ситуаций, тревожности, наличия механизмов психологической защиты, проявление волевых качеств субъектами образования. Особую роль играет положительный адаптационный период и нормальное течение данного процесса, который представляет возможности проявления продуктивной учебной активности и степень духовно-нравственного формирования личности будущего специалиста.

Постоянный мониторинг профессиональной подготовки и духовно-нравственного воспитания студентов экономического профиля позволяет наблюдать за процессом сформированности будущего специалиста, возможностью управления образовательным процессом и коррекцией учебно-воспитательной работы. За время обучения в вузе профессионально-воспитательная работа может выйти на качественно новый уровень.

В целом объединение усилий администрации и студенческого самоуправления обеспечивают деятельность единого слаженного механизма воспитательной работы [5, 6]. В исследовании мы старались получить ответ на вопрос о том, какова специфика воспитания студенческой молодежи в этом противоречивом возрасте, когда она хочет быстрее достичь значительных результатов, быть в передовых рядах студенческой среды, иметь хорошие знания по избранной специальности, не карабкаясь и не прилагая особых усилий?

Обучение и воспитание протекает во всей жизни человека. Речь идет о постоянном воспитании, совершенствовании. Безусловно, для этого вуз призван выполнять определенную работу, многое сделать в образовательном и воспитательном плане. Перед студентами ставятся высокие цели в овладении профессией, преодолении «планки» работы над уровнем своих знаний, умений и навыков, решении личностных проблем, рефлексии, своего профессионального будущего. Здесь самое главное – равнодушие преподавателей и администрации к духовной жизни, установка на доблесть – высокие, труднодостижимые результаты умственной работы.

Атмосфера и климат вузовской жизни создаются многочисленными ситуациями: работой кружков по специальности, диспутами на экономические темы, встречами с учеными и специалистами в сфере экономики и финансов, обсуждением спорных и трудных экономических вопросов и проблем. Позитивную роль играет участие студентов в творческих конкурсах и олимпиадах по специальности, выполнение курсовых, дипломных проектов, продолжении учебы в магистратуре и аспирантуре. Для выявления сущности

профессионально-деловых качеств студенческой молодежи и определения их состава нами были рассмотрены базовые концепции, которые позволили выяснить, уточнить проиллюстрировать подходы к определению понятия “личность” в фундаментальных психолого-педагогических исследованиях [12, 17, 47, 135, 138].

Как видно, процесс образования в вузе предполагает, с одной стороны, повышение эффективности профессиональной подготовки студенческой молодежи, а с другой – усиление роли воспитательной миссии в целях формирования духовно-нравственной личности.

Возрастающее значение профессиональной подготовки и духовно-нравственного воспитания студентов экономического профиля требует всестороннего анализа, переосмысления и корректировки их ценностных взглядов. Понимание цели воспитания и многообразие подходов к его реализации в вузовской системе подготовки высококвалифицированных кадров, обоснование путей и условий повышения его эффективности требует постановки и решения комплекса вопросов, связанных с актуализацией данного вопроса [109, 113, 121].

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в республике ставит конкретные цели и задачи по подготовке специалистов. В нем черным по белому написано, что в современных условиях обществу нужны профессионально образованные и нравственно развитые специалисты, которые способны самостоятельно принимать ответственные решения в соответствующей ситуации. Они должны прогнозировать возможные трудности и последствия в работе, быть способны к сотрудничеству, отличаться мобильностью, развитым чувством ответственности за судьбу своей страны.

Требования к профессиональной подготовке будущих специалистов в сфере экономики обязывают вузы готовить кадры, обладающие профессиональной компетентностью, широким диапазоном кругозора, системным мышлением, духовно-нравственными качествами. Основные усилия

воспитательной работы в вузах должны быть направлены на формирование у студенческой молодежи государственно-патриотического сознания, верности Таджикистану, общей культуры и высоких морально-нравственных качеств [51, 52].

В вузовской педагогике воспитание рассматривается в определенном порядке, как реализация отдельных направлений и видов воспитания, с учетом его организационных, содержательных и методических сторон. В воспитательной работе в вузах экономического профиля преобладают процессуальный, личностно-ориентированный, функционально-деятельностный, дифференцированный, профессионально-ориентированный и ряд других подходов. Анализ литературы показал, что исследование данных подходов рассматривается в научно-педагогических исследованиях В.И. Вдовюка (социально-личностно-деятельностный), В.П. Давыдова, В.В. Кутузова, (профессионально-ориентированный), Н.И. Кирышова (комплексный подход), И. И. Мороз (дифференцированный подход) [35, 38, 60].

Нам кажется, что менее всего воспитание в экономических вузах рассматривается с позиции системного подхода. Данное обстоятельство вызвало необходимость исследования профессионально-нравственного воспитания студентов экономического профиля с учетом системного подхода, комплексно и целостно, научного обоснования проектирования и моделирования воспитательной системы, разработки основ совершенствования профессионально-воспитательной системы, приоритетных направлений её развития [63, 84, 108, 133].

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательной миссии и нормативно-правовых документов для вузов. Воспитание студенческой молодежи и ее подготовка к сфере профессиональной деятельности составляет краеугольный камень образовательной политики любого государства. Системный характер воспитательной работы со студенческой молодёжи отражает реалии современной духовно-нравственной атмосферы общества, которые требуют от каждого члена социума, в том числе

будущего высококвалифицированного специалиста, адекватного отношения и поведения.

В период модернизации образования на национальном уровне, необходима научно обоснованная программа, действенные ее механизмы. Это, в свою очередь, продвигает процесс реализации Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан, изучения и обобщения опыта профессиональной подготовки и нравственного воспитания студенческой молодежи в сопредельные страны и государствах. Все это в определенной степени повышает эффективность профессионально-воспитательной деятельности высших образовательных учреждений, способствует продуктивному поиску и решению важных проблем образования и социализации молодого поколения. Здесь весьма важно глубокое научное осмысление специфики процесса и итоговых результатов обучения и воспитания, правильный выбор подходов к построению воспитательной деятельности высшего учебного заведения как целесообразного и продуктивного звена подготовки квалифицированных кадров.

Общеизвестно, что с разрушением прежней коммунистической системы воспитания образовался вакуум в содержании ее составляющих в условиях приобретения суверенитета государствами постсоветского пространства в 90-е годы прошлого столетия. Возникло множество проблем и вопросов: на каком фундаменте построить высотное здание профессионализма и воспитания подрастающего поколения? Не менее важны были вопросы о методах и формах ценностно-ориентированного воспитания, подготовки молодежи к самостоятельной жизни в статусе личности и специалиста. В те непростые времена в учебных заведениях республики сложилась ситуация неопределенности в организации нравственно-воспитательной работы. Нужна была трансформация существующей до того времени структуры и содержания профессиональной и воспитательной работы, которые уже находились в противоречии с новой системой ценностей, которая начала формироваться в обществе, в том числе в вузах страны [2, 3].

Отметим, что в большинстве своем вузы не имели объективного и всестороннего представления о содержательных и структурно-функциональных характеристиках внеаудиторной деятельности, инновационной воспитательной системы, ее роли в индивидуально-личностном становлении студента в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Возникало противоречие между состоянием организации внеаудиторной деятельности и созданием целостной инновационной воспитательной системы, которая бы существенно влияла на развитие личности студента.

Необходимость разрешения противоречий между возросшей потребностью общества в подготовке специалиста, способного к непрерывно индивидуально-личностному росту, и недостаточной теоретико-методологической разработанностью системного обучения и воспитания, способного обеспечить эффективное индивидуально-личностное становление студента, потребовало научно-обоснованного подхода в современной отечественной педагогической науке. Именно системный подход, позволяет разработать и исследовать сущность воспитательной работы, эффективность профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов.

Возникла необходимость выделения структурных компонентов системы воспитательной работы, характера связей между ними; определения системообразующих факторов, позволяющих рассматривать воспитание как организованный процесс. Системность воспитательной работы способствует личностно-ориентированному и профессиональному росту будущего специалиста. Более того, деятельность и конструктивное сотрудничество преподавателя и студента в процессе обучения и воспитания носит целенаправленный и творческий характер. Она, безусловно, определяется индивидуальными качествами субъектов образования, мотивами и условиями воспитательного процесса с учетом аксиологических составляющих, акцентирующих внимание на ценностное содержание проводимой в этих целях работы.

Безусловно, требует особого внимания личностно-ориентированный подход как продуманная система профессиональной подготовки и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи экономического профиля. Данный подход предполагает признание студента в качестве главной фигуры, подвергаемой обучению и воспитанию в вузе. Ориентация на личность и индивидуальность студента играет большую роль, унифицирует в образовательных целях объем и содержание учебно-воспитательного материала, позволяет использовать адекватную методику реализации системы профессиональной подготовки и воспитания будущего специалиста [2].

Особое значение имеют взаимосвязанные компоненты системы воспитательной работы. Здесь можно отметить важную роль внеаудиторной работы со студентами. Внеаудиторная работа является структурно-функциональной, включающей мотивационно-целевой, содержательно-практический, организационно-процессуальный и диагностика-результативный элементы. Ей присущи регулирующая, развивающая, защитная, интегрирующая, корректирующая и компенсаторная задачи. Так, мотивационно-целевой компонент включает в себя цель и задачи воспитательной работы, имеющие свое конкретное предназначение и предназначение в данной системе.

Целью воспитательной работы во внеучебное время является индивидуально-личностное развитие студента. В этом компоненте закладывается и мотивация личностно-профессионального становления будущего специалиста. Содержательно-практический компонент представляет собой совокупность субъекта деятельности ее организующего и в ней участвующего (сообщество администрации, преподавателей, кураторов, сотрудников, студенческой молодежи, руководителей коллективов и других участников внеаудиторной воспитательной работы); совокупность внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Организационно-процессуальный компонент включает порождающиеся в деятельности и общении отношения: взаимодействие между всеми

структурными подразделениями вуза, выполняющими воспитательные функции; предметно-материальную среду вуза; формы и методы организации совместной деятельности и общения.

Диагностико-результативный компонент включает критерии (ценностное отношение к профессиональной деятельности, профессионально важные качества и практический опыт воспитательной деятельности будущего специалиста) и показатели эффективности процесса индивидуально-личностного развития студенческой молодежи. Компонент представлен тремя уровнями: высоким, средним и низким.

Таким образом, профессионально-воспитательная система вуза — это структура, ориентированная на подготовку будущего высококвалифицированного специалиста с ценностными ориентирами, степенью саморазвития и самосовершенствования. Многолетний опыт работы показал, что воспитательная система является мощным механизмом развития личности студента, его индивидуальности. Ориентация на личность и индивидуальность совершенствует методику работы, выдвигает на первый план диалоговые формы совместного сотрудничества преподавателя и студента, позитивного воспитательного воздействия.

Современная ситуация системы воспитания связана не в последнюю очередь с характером получения информации в XXI веке, развития информационно-коммуникационной технологии, со способом передачи и обобщения поступающего материала. В этих условиях подвергаются изменению практические задачи и критерии эффективности обучения и воспитания. Если ранее основным способом трансляции социального опыта был механизм передачи молодому поколению готовых знаний, умений, навыков, то в современных условиях основной задачей становится подготовка молодого поколения к самостоятельному поиску и реальным действиям в быстро меняющемся мире. Важным этапом стало формирование личностных качеств, устойчивых социальных и профессиональных убеждений, высокой

психологической мобильности, способности усваивать и перерабатывать новую информацию [119; 178].

Все это свидетельствует о том, что назрела необходимость в переосмыслении концептуальных подходов к воспитанию подрастающего поколения и поиска новых форм и методов профессионального обучения и духовно-нравственного воспитания в высших учебных заведениях. В современных условиях образование становится основным компонентом стратегии развития Таджикистана в XXI веке, где усиливается его миссия в воспитании нового поколения. Государственная политика в области образования ориентирована на подготовку широко образованных, творчески мыслящих специалистов, способных к разностороннему целостному видению и анализу сложных проблем жизни общества и природы, способных к поиску новых решений насущных проблем [52].

Новые концептуальные подходы к воспитанию нашли отражение в «Государственной программе воспитания молодого поколения на 2013-2017 годы», ориентированной на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечение многомерности и интерактивности учебного и воспитательного процесса [53; 54; 57]. «В настоящее время становится очевидной необходимость радикального преобразования всей воспитательной системы, ориентированной на интересы формирования развитой личности с высокой степенью гражданской активности и политической зрелости. В связи с этим формируются новые подходы к организации воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.

Стратегия развития нашего государства на следующие десятилетия предусматривает достижение долгосрочных целей в развитии Таджикистана, которое возможно только при наличии высокоинтеллектуального человеческого потенциала с высоким уровнем духовного, научного и творческого развития. Выпускник вуза как конечный продукт высшего

образования должен соответствовать потребностям нового общества и активно участвовать в решении всех социально-экономических задач.

Определенная категория студенческой молодежи ставит перед собой цель объединения по направлениям будущей профессиональной деятельности (экономисты, экологи, юристы и пр.). Растет активность студенческой молодежи через участие в студенческих научно–практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах на получение международных образовательных грантов. Наблюдается потребность в самообразовании, совершенном овладении государственным языком, русским языком как языка межнационального общения, английским языком, компьютерной техникой.

Анализ студенческой среды позволяет выделить следующие тенденции: современное поколение студенчества представляет собой группу людей, выросших в условиях рыночных реформ, что отражается на их ценностных ориентациях: образование, здоровье, социальное положение, статус высокооплачиваемого специалиста; приобретение качественного, на профессиональном уровне, высшего образования.

Политические ценности и нравственные ориентиры в студенческой среде характеризуются рядом положительных моментов: заинтересованностью политическими, экономическими, социокультурными процессами в обществе; несогласие с низким уровнем правовой культуры; недостаточной общественной активностью, где личное участие в общественной жизни переосмысливается с учетом собственных интересов и потребностей; увеличением в свою очередь количества творческой, талантливой молодежи, проявляющей себя в различных видах деятельности: спорте, искусстве, науке; тенденция к созданию студенческих молодежных организаций, движений, объединений не по политическим целям, а ориентированным на профессиональную подготовку субъектов образования» [119].

Межнациональные отношения в студенческих коллективах отличаются стабильностью. Хотя отмечается уровень значимости религиозных ценностей в повседневной жизни студентов, тенденция увеличения числа верующих в

студенческой среде, рост наркомании, алкоголизма, венерических болезней и других социальных проблем, которые представляют особую опасность для всего общества.

1.3. Основные методы, формы и принципы воспитания студенческой молодежи на профессиональной основе

Общеизвестно, что методы воспитания влияют на сознание, мышление, чувства и поведения студенческой молодежи в процессе решения социальных и педагогических задач в совместной деятельности субъектов образования (преподаватель-студент). По этому поводу А.М. Столяренко говорит: «Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они связаны. Средствами воспитания являются, прежде всего, предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач. Метод воспитания реализуется через деятельность педагога-воспитателя. Средства же (книга, кинофильм и пр.) могут влиять и без участия педагога» [192].

Классификация методов воспитания в современной педагогической науке широко распространена и сопровождается следующей аргументацией: «Методы формирования сознания студенческой молодежи предназначены для того, чтобы передавать информацию от преподавателя к студенту и обратно. Сознание как знание и понимание – это основа мировоззрения, поведения, отношений. Среди этой группы методов центральное место занимает метод убеждения.

Метод убеждения в воспитании – это путь воздействия на знание воспитуемого для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирование его взглядов. Он является ведущим в воспитательной работе и служит для формирования взглядов, которых в представлении студента в его понятийном арсенале до сих пор имелось абстрактно. В условиях нечетко осознанных и не сформулированных представлений у студента трудно обнаружить черты убеждения, самоуверенности. Часто не обладая твердыми и

глубокими знаниями, молодой человек не всегда может сделать анализ происходящих событий, допускает ошибки в суждениях [80, 212, 213].

Основные противоречия, которые разрешаются в процессе воспитания, прежде всего в среде студенческой молодежи, являются между примитивными представлениями личности студента о сущности происходящих реальных событий и теми знаниями, которые вносят в сознание личности студента организованную систему воспитания в современном высшем образовательном учреждении.

Студент – субъект обучения для подготовки к будущей профессиональной деятельности. В процессе познания учебных дисциплин по специальности он не только созерцатель, но и реальное коммуникативное лицо. Он активно участвует в процессе получения информации по избранной профессии и подвергается духовно-нравственному воспитанию. В этой связи существуют практические методы воспитания, к которым относятся: воспитывающие упражнения ситуативного характера, поручения, педагогическое требование, приучение. Эти методы используются для формирования поведения и деятельности студентов, могут косвенно влиять на формирование его сознания. Так, метод упражнений – это управление деятельностью воспитанников при помощи разнообразных и повторяющихся заданий, где каждый выполняет определенное поручение. С помощью данного метода организуется деятельность студентов, стимулируются позитивные его мотивы. Это различные виды заданий на индивидуальную и групповую деятельность в виде заданий, упражнений, состязаний, показа образцов и примеров, создания ситуации успеха. Этот метод способствует формированию сознания и поведения» [80; 117; 163; 164].

Метод упражнений в воспитании реализуется через выполнения определенных заданий, которые создают и расширяют опыт студентов в различных видах будущей профессиональной деятельности студента экономического профиля. Приучение студентов к самостоятельному

инициативному и добросовестному выполнению заданий, как показывает практика, дело длительное и требующее неустанного внимания.

Другим методом воспитания является формирование чувств и отношений, которые стимулируют когнитивное мышление и профессиональное образование студента экономического профиля на базе сознательного подхода. В лингвистических словарях «стимулировать» – это значит «побуждать», «заинтересовать», «дать толчок» и пр. Иначе говоря, улучшить качество познавательной деятельности, создавать благоприятные условия для профессионального роста и нравственных убеждений. К методам стимулирования относятся поощрение, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка.

Каждому методу свойственны, помимо прочего, и методические приёмы: аргументация, сравнение, аналогия, опора на опыт и знания, демонстрация примера, убеждение фактом, цифрами, ссылка на авторитет, опыт других, на чувство собственного достоинства, порядочность, совесть, самооценка и пр. Успешность применения того или иного метода всецело зависит от социальных условий, авторитета педагога, его целеустремлённости, педагогической грамотности, а главное – личного примера: добросовестности, порядочности, культуры, человечности, справедливости, поведения в быту и на работе, коммуникативности, решения возникших вопросов и др.

Разнообразные приемы педагогического влияния могут соотноситься с двумя основными методами – требовательности и оценки. Задача педагога в ходе применения метода требования заключается в том, чтобы он мог добиться того, чтобы предъявляемые воспитуемым требования стали его собственными требованиями к самому себе.

Педагогические требования разделяются еще на побуждение и запрет к действию. Побуждение появится в зависимости от степени категоричности и требования. Это просьба, задание или приказ, а запрещающие требования – это указание, соответствующий приказ и наказание. Каждый педагог должен оценить уровень выполнимости своего требования в воспитании объекта

воспитания. В зависимости от этих оценок требования можно делить на позитивные (поощрение) и негативные (порицание). Необходимо учитывать, что излишние категоричные требования подавляют личность студента, угнетают ее инициативу. Точно так же подавляют личность негативные оценки, особенно если они относятся не к отдельным поступкам, а к личности в целом. Как бы ни было, положительная оценка стимулирует личность студента. Однако не надо исключать и тот факт, что постоянные похвалы обычно формируют у студентов завышенную самооценку. Требования и оценки могут быть коллективными и индивидуальными. В этой связи их эффективность в значительной степени зависит от отношения к их источнику. Учитывается и тот факт, что выполнение требований и качество их выполнения зависит и от влияния референтной группы, от самого авторитета педагога, так как просьбы любимого преподавателя могут выполняться быстро, тогда как приказ человека, которого студенты не уважают, может остаться невыполненным.

Следующим звеном в этом контексте является метод оценки. С помощью методов оценки производится оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывается помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения. В данной методике надо учитывать и физиологическое и психологическое состояние воспитуемых, так как мы имеем дело не только со студентами, которые учатся на старших курсах, но и первокурсниками, которые только адаптируются к новой студенческой жизни.

Первокурсников надо характеризовать как подростков. Обычно процесс развития затрагивает такие сферы духовной жизни подростка, в которых выражается самоутверждение, самопознание, самоконтроль, самооценка [194]. Студент на первом курсе, в основном адаптируется, приезжая из другого города, села, области, когда и окружающая среда находится в таком же положении, как и он сам. Первокурсник особенно чувствителен, в определённых условиях возбужденный, любая информация «расшифровывается», систематизируется, связывается с ранее полученной информацией. Преподаватель, безусловно, влияет на выработку

профессиональных качеств и воспитанности студента в едином процессе социального взаимодействия, приводит к изменению в лучшую сторону его индивидуальные черты характера, отношение к учебе, будущей профессии.

Следует отметить, что педагогический процесс и есть результат позитивного влияния профессорско-преподавательского состава на профессиональную подготовку и воспитание студенческой молодежи. Педагогический персонал, институт кураторства делают все возможное в повышении позитивного эмоционального настроения студентов, действуют на основе психологических данных и индивидуальных качеств каждого субъекта образования.

В этом особом процессе важно опереться на что-то уникальное, образцовое. Например, подражание – следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении индивидом профессиональных поступков, жестов, интонаций и даже в копировании определенных манер преподавателя и наставника. Подражание может быть в произвольной форме или наоборот (непроизвольное). В студенческую пору подражание играет неодинаковую роль, порой превращается во взаимоподражание. В юности основную роль в выборе объекта подражания начинают играть ценностные ориентации студента» [196].

Подражание выполняет при этом вспомогательную функцию, поскольку усвоение норм и ценностей происходит у студентов в основном с помощью сознательного анализа профессиональной позиции значимых для них персон из вузовского преподавательского окружения. Таким образом, с каждым годом роль подражания снижается. Если для маленького ребенка подражание выступает основным способом научения, то для студента научение и передача информации происходят, как правило, словесным путем. Естественно, меняется и содержание подражания. Отсюда для каждого студенческого коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы подражания. «Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы образовательного процесса, тем он эффективнее. В основе выбора форм профессиональной и воспитательной

работы должна находиться педагогическая целесообразность» [39]. Когда речь идет о специально организованной воспитательной деятельности, то она ассоциируется с определенным воздействием, влиянием на формируемую личность. Учитывая это, в некоторых пособиях по педагогике воспитание традиционно определяется как специально организованное педагогическое воздействие на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

Отношение студента к профессиональным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои минусы и недостатки характеризуют зрелость субъекта обучения и являются предпосылками организации самообучения и самовоспитания. Или как отметил великий русский педагог В.А. Сухомлинский «Человек только тогда начинает воспитывать себя, когда, увлекаясь трудом, углубляясь в него, преодолевает трудности, овладевает знаниями, закаляет волю. Это важное правило воспитания и самовоспитания человека» [195].

Воспитание и самовоспитание следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться. Он старается приобрести черты общечеловеческой ценности, быть гуманным и добрым в отношениях с коллегами, окружающими, близкими.

Модель воспитания гуманистической ценности, в основе которой лежит направление гуманистической психологии, развивалась в 50-60-е гг. XX века в США в трудах таких ученых, как А. Маслоу, В. Франкл, К. Роджерс, Дж. Келли.

Главными понятиями гуманистической педагогики являются "самоактуализация человека", "личностный рост", "развивающая помощь". Каждый человек представляет собой цельное образование, картину неповторяемой личности. Ее поведение определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, как учит бихевиоризм, а врожденным стремлением человека к актуализации – развитию своих природных способностей, поиску своего «Я» и смысла в жизни.

Личность понимается как сложная автономная система, которая отличается определенной направленностью, активностью в профессиональной деятельности, конструктивном сотрудничестве с членами социума. При этом самоактуализация и самореализация в профессиональной деятельности, отношениях с коллегами находится в полнокровной "нормальной" жизни на выбранном жизненном пути. Это состояние означено у К. Роджерса понятием "полноценно функционирующий человек" [182]. В психотерапии и педагогике Роджерса психотерапевт и педагог выступают как единая сила, способная возбудить собственные силы субъекта образования по достижению цели. Важно стимулировать собственный потенциал студента по личностному изменению и росту, который практически не имеет предела. Целью обучения и воспитания должно быть не приобретение знаний как набора фактов, информации, а изменение отношения студента к самостоятельному учению. Задача вуза и воспитания - дать возможность развития, саморазвития личности студента, способствовать поиску собственной индивидуальности, помочь ему идти к заветной цели. В результате:

- студенты решают в процессе учебы проблемы, представляющие профессиональный интерес и получают значимые для них знания, умения и навыки;

- педагог испытывает по отношению к студентам конгруэнтное чувство, как элемент совпадающего сотрудничества;

- педагог проявляет положительное отношение к студенту, принимает его таким, каков он есть;

- педагог проявляет симпатию к студенту, проникает в его внутренний мир, понимает его, смотрит на вещи его глазами, оставаясь при этом самим собой;

- педагог играет роль стимулятора значимого учения, создает психологический комфорт и даёт свободу студенту. «Учение должно быть сконцентрировано на студента, а не на учебный предмет» [39]. Поэтому педагог как специалист и воспитатель в рамках гуманистической педагогики должен

побуждать студентов к нравственным ценностям, предоставив учебный материал для восприятия, воспроизведения и обобщения.

—

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время состояние профессионального воспитания в вузах Республики Таджикистан (в нашем случае – экономического профиля) характеризуется недостаточной эффективностью образовательно-воспитательной работы. Если взять за основу систему профессионального воспитания студентов вузов, то задача заключается в формировании у них профессиональной специализации, морального и нравственного сознания, духовных ценностей, социальных навыков и социальных привычек поведения.

Процедура получения профессионального знания, теоретически обоснованные и практически подтвержденные итоги и результаты педагогических изысканий позволяют наметить всевозможные концептуальные положения и способы эффективной реализации учебно-воспитательных задач в условиях современного высшего профессионального образования.

Необходимо отметить, что в данной главе рассматривалась педагогическая система профессиональной подготовки студентов экономического профиля в условиях модернизации системы образования Республики Таджикистан.

Кроме того, в главе показана ведущая роль воспитания в профессиональной подготовке, которое должно носить профессиональный характер. Об этом свидетельствует Закон Республики Таджикистан «Об образовании», где отмечается, что государственная политика в области образования основывается на принципах, имеющих гуманистический характер. Показано, что в содержании образования приоритетность отдается национальным и общечеловеческим ценностям, уважению прав и свобод человека, любви к Родине, семье и защите окружающей среде. Таким образом, воспитание – есть категория общая и вечная. В исследовании отмечено, что система воспитания студентов в новых условиях высшей школы должна иметь

долговременные цели, обладать своими идеалами и ценностями и одновременно должна быть достаточно гибкой, чтобы отвечать всем вызовам современности, а также учитывать профессиональные особенности деятельности выпускника вуза. Данные положения отражены в Национальной концепции воспитания в Таджикистане, что позволяет не только решать современные проблемы воспитания, но и ставить задачи на будущее.

Значимость и многоаспектность обозначенных задач потребовали разработки педагогической системы профессионального воспитания студентов экономического профиля. Педагогическая система в главе определена как множество взаимосвязанных структурных (содержание, методы и т.д.) и функциональных (целеполагание, планирование, организация, контроль) компонентов, подчинённых целям профессионального воспитания студентов.

В главе отмечается, что в системе воспитания в современном вузе важнейшим компонентом обозначено профессиональное воспитание.

Впервые термин «профессиональное воспитание» был использован в названии вышедшей в 1961 г монографии А.П. Веселова «Профессиональное воспитание в СССР: очерки по истории среднего и низшего профессионального образования» Однако автор в своей монографии не делает попытки раскрыть содержание данного понятия.

В настоящее время профессиональное воспитание рассматривается как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя усвоение нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, педагогике и психологии.

Понятие «профессиональное воспитание» в содержательном плане тесно связано с понятием «профессиональное образование».

Профессиональное образование – это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением заложенными в Госстандарте компетенциями.

Таким образом профессиональное воспитание нацелено на формирование личностных качеств и профессиональных ценностей, а профессиональное образование – на развитие компетенций, но тем не менее эти два понятия тесно связаны в интегральной единице.

Современное общество нуждается в личности с профессиональной компетенцией и инновационным творческим типом мышления, высоким уровнем образованности, культуры и нравственности. Отсюда целью образовательного процесса в современном вузе считается обеспечение профессиональной подготовки, развитие творчества, культуры, интеллекта и нравственных качеств, а также укрепление здоровья студента.

Цель, задачи, содержание профессиональной подготовки и воспитательной работы со студентами определены, исходя из методологических концепций, которые нашли своё отражение в следующих положениях:

- воспитание нового поколения специалистов и профессионально-ориентированной личности как стратегическая задача внутренней политики государства;
- создание условий в целях сохранения бесценного научного, культурного и творческого потенциала республики;
- формирование у молодого поколения патриотизма, профессионализма, ответственности;
- освоение молодым поколением социокультурного опыта и богатого наследия прошлого, достижений мировой цивилизации;
- консолидация молодежи на основе приверженности общечеловеческим ценностям, объединение студенческой молодежи вокруг идеи народного единства, гражданского мира и согласия в Таджикистане;
- обеспечение и сохранение исторической преемственности поколений.

В связи с вышеизложенными положениями в работе были определены приоритетные направления воспитательной деятельности высших

учебных заведений, которые опираются на такую классификацию, где определены основные условия формирования личности студента, как:

1. Создание предпосылок для формирования нравственной, интеллектуальной, конкурентоспособной, профессионально развитой личности.
2. Обеспечение гарантий прав студентов на получение качественного образования, соответствующего международным образовательным стандартам.
3. Воспитание молодежи в духе патриотизма, толерантности, ценностного отношения к окружающей действительности.
4. Формирование здорового образа жизни, правового сознания, политической культуры молодежи.
5. Воспитание социальной активности, творчества, инициативы, демократической культуры у студентов.
6. Содействие развитию молодежных студенческих объединений и организаций, ориентированных на создание условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи.
7. Развитие и внедрение положительного опыта, накопленного прежними поколениями; практическое освоение лучших традиций многонационального народа Таджикистана.

В главе рассмотрены методологические и концептуальные основы воспитания студенческой молодежи в вузе на базе антропологического подхода к личности студента. Выбор данного подхода обусловлен тем, что современная антропология как специфическая наука занимается, прежде всего, проблемой человека, человеческой природы, его сущности, смыслом и содержанием жизни, развитием его интересов, прав и свобод. Следовательно, антропологическая линия предоставляет возможность опираться на идеи целого ряда подходов: системного, личностного, деятельностного в качестве совокупности взаимодополняющих компонентов. Данные аспекты позволяют рассматривать человека в его всесторонних и многогранных связях с миром, в многообразии его проявлений в разных сферах человеческой жизнедеятельности.

Антропологический подход ориентирует и направляет современного преподавателя высшего учебного заведения на воспитание не абстрактного, а конкретного студента в реальных профессиональных ситуациях. Данный подход способствует включению наставника в систему конструктивной педагогической деятельности с учетом жизненных ценностей, мотивов и переживаний, морального настроя, нравственного и духовного становления.

При построении новой стратегии обновления профессионального воспитания студенческой молодежи в вузе следует опираться на имеющийся багаж педагогического опыта, который успешно может адаптироваться в новых условиях образовательной площадки. Следовательно, имеющиеся научные знания и научные концепции о профессионально-нравственном воспитании требуют серьезного переосмысления ситуации с позиции современных жизненных реалий, тенденций и факторов общественного и социокультурного развития, особенностей профессионального настроя студенческой молодежи. Возникает особая необходимость в определении новых акцентов по различным аспектам воспитания.

Исследования проблем профессионального воспитания будущих экономистов показали, что структура профессиональной воспитанности выпускников экономических вузов имеет свою специфику, которую необходимо учитывать в процессе профессионального воспитания (А.В. Борищева, 1996; Н.П. Владимирова 2000; Е.А. Горашко 2002; А.Е. Морозов 2005). Анализ исследований данных и др. учёных показал, что в структуре профессиональной воспитанности будущего экономиста должны учитываться такие личностные качества, как эрудиция, логическое мышление, хорошая память, способность анализировать большой объём информации, умение быстро адаптироваться в условиях рыночной экономики и др. Однако будущий экономист, как любой член общества, должен обладать и духовно-нравственными качествами.

Следовательно, появляется необходимость определения структуры профессиональной воспитанности студенческой молодёжи. Анализ литературы

по проблеме и собственный опыт работы позволили выделить следующие компоненты структуры профессиональной воспитанности:

1. Гражданско-правовая воспитанность;
2. Социальная воспитанность;
3. Духовно-нравственная воспитанность;
4. Художественно-эстетическая воспитанность;
5. Сформированность здорового образа жизни;
6. Профессиональная направленность.

Однако не следует забывать, что речь идёт о студентах вузов экономического профиля, поэтому в традиционную структуру профессиональной воспитанности вводятся компоненты, связанные с будущей экономической деятельностью. Сюда мы относим адаптированность к условиям рыночной экономики, экономические знания, экономическое мышление, навыки экономического поведения, профессионально-экономическую направленность и др.

Из сказанного следует учитывать, что профессиональное воспитание студентов экономического профиля является неотъемлемой частью всей системы воспитания в современном вузе.

В диссертации отмечена принципиальная важность роли студенческого коллектива, как звена, формирующего профессиональную личность, способного обеспечить личностно-ориентированное развитие будущего специалиста. Под личностно-ориентированным направлением понимают обеспечение профессионального, гуманного, уважительного отношения к студенту, обязанности педагога - в создании эмоционально-положительного настроения студентов на учебно-воспитательный процесс. При этом занятия проводятся с использованием самостоятельных творческих заданий. Все это, безусловно, делает занятия интересными, привлекательными, результативными.

Вузами постоянно ведется поиск, разработка и внедрение новых форм и методов профессионального обучения и воспитания студентов, новых

психолого-педагогических установок, отвечающих образовательной политике современного экономического вуза. Постоянно проводятся «круглые столы», беседы, собрания, лекции с приглашением известных ученых и специалистов в сфере экономики, маркетинга и менеджмента, экономические тренинги, мастер-классы и пр.

Помимо структуры профессиональной воспитанности выпускников вуза, в главе рассмотрена структура психолого-педагогической готовности студенческой молодёжи к профессиональной деятельности, которая состоит из следующих компетенций:

– мировоззренческо-мотивационная компетенция студенческой молодежи позволяет оценить автономность их поведения как отдельного субъекта, возможность своевременного решения нестандартных задач в разных ситуациях на основе выявления нравственных границ индивидуального поведения;

– гражданско-правовая компетенция позволяет рассуждать о степени зрелости личности субъекта образования; она иллюстрирует общую политическую и правовую зрелость студента, целостность его гражданской позиции, уровень политического сознания, социальную и электоральную активность;

– коммуникативная компетенция иллюстрирует профессиональную состоятельность студентов экономического профиля, их адаптивность в социально-экономической среде, дает оценку интереса к избранной специальности, возможности реализации навыков общения в ней;

– валеологическая компетенция личности иллюстрирует креативные характеристики студенческой молодежи в рамках непрофессиональной их деятельности, способствует формированию здорового образа жизни, поддержке и сохранению здоровья, представлениям о специфике проведения студентами досуга.

В работе показаны приоритетные задачи совершенствования профессионального и нравственного воспитания в высших учебных заведениях

экономического профиля, которые выявлены по результатам проведенного опроса студентов, к которым отнесены:

- повышение уровня организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта и учебного плана;
- связь эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста с улучшением качества воспитательной работы;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин; проявление высокой профессиональной и духовно-нравственной требовательности к студентам в соблюдении норм и правил поведения;
- модернизация процесса обучения и воспитания в высшем учебном заведении;
- создание толерантной среды и этики креативного общения в студенческой коммуникации.

Профессионально-воспитательная система вуза – это структура, ориентированная на подготовку будущего высококвалифицированного специалиста с ценностными ориентирами, степенью саморазвития и самосовершенствования. Ориентация на личность и индивидуальность совершенствует методику работы, выдвигает на первый план диалоговые формы совместного сотрудничества преподавателя и студента, позитивного воспитательного воздействия.

Стратегия развития нашего государства на следующие десятилетия предусматривает достижения долгосрочных целей в развитии Таджикистана, которые возможны только при наличии высокоинтеллектуального человеческого потенциала с высоким уровнем духовного, научного и творческого развития.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ

2.1. Профессиональное воспитание студентов экономического профиля как объект и предмет исследования

Современный этап функционирования высшего профессионального образования экономического профиля в Республике Таджикистан требует, с одной стороны, повышения эффективности работы в профессиональной подготовке студентов, а с другой – усиления роли воспитательной системы в экономических вузах.

К общим понятиям качеств личности будущего специалиста экономического профиля относятся: экономическое мышление, экономическое поведение, экономическое сознание, экономические ценности, экономические способности, потребности, интересы, установки, планы, мотивы,

экономические нормы, экономические стандарты, привычки, компетенции, экономические чувства. Для выявления и развития профессиональных качеств личности будущих специалистов экономического профиля необходимо развивать экономические способности личности студентов данного направления. Экономические способности – это индивидуальные способности будущего специалиста, которые связываются с успешностью, не сводимые к опыту и вариативности. Они могут быть общими и специальными. Общие качества обнаруживаются в многообразии и креативности мышления будущего специалиста. К специальным качествам и способностям специалиста экономического направления можно отнести такие способности, как: инновационные, творческо-поисковые, предпринимательские, готовность к риску, способность доминировать, креативность; такие основные качества, как: настойчивость, уверенность в себе, наблюдательность, смелость, трудолюбие. Данные способности и качества личности будущего специалиста экономического профиля при целесообразном использовании приводят к росту производительности труда и доходов.

Другим важным фактором профессионального воспитания является трудовое воспитание будущих специалистов.

Наукой доказана, что труд был и остаётся необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Для каждого студента трудовая деятельность должна стать естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание начинается в семье, дошкольном и школьном общеобразовательном учреждениях, и в итоге – в высшем учебном заведении.

«Трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов. Можно выделить следующие функции трудового воспитания студентов: обучающая — овладение практическими умениями и

навыками в сфере труда; развивающая — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие; воспитательная — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность» [302, с. 173].

Следовательно, для трудового воспитания студентов экономического профиля перед нами ставится задача, к которой относится в первую очередь формирование у студентов экономического профиля положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, которая мотивируется высокой социально-трудовой деятельностью. Другой задачей является развитие познавательного интереса к знаниям, чтению, освоению новых знаний, потребности в творческом труде, стремлению применять знания на практике. К следующей задаче можно отнести воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности.

При воспитании профессионализма большое значение имеет трудолюбие молодого специалиста. Воспитание труда является одним из факторов достижения профессионального воспитания. Без формирования и развития данного качества личности невозможно развить профессиональные качества будущего специалиста

Исходя из вышеизложенного для достижения нашей цели необходимо учитывать тот фактор, что основу трудового воспитания составляет учебный или интеллектуальный труд, который включает в себя труд умственный и физический. Он является одним из самых сложных и тяжелых видов труда, который направлен на развитие не только усвоения знаний основ наук, но и подготовки к социальному творчеству. Для воспитания интеллектуально-трудового воспитания студентов экономического профиля систематично организовались общественные мероприятия, которые направлялись и на развитие и усовершенствование знаний и навыков по экономической специальности, и на развитие физической, умственной способностей.

В структуру трудового воспитания студентов входят различные виды внеучебного общественно полезного труда: производительный; результативный, общественно значимый; бытовой, самообслуживающий; общественно-организационный. К ним входит трудовая производственная практика, систематическая работа студентов на специальных участках, которые входят под ведомством вуза, проведение различного вида викторин и конкурсов знатоков, чтецов и тому подобное. Такие мероприятия организуются общественными органами самоуправления и общественными организациями руководство которых избирается и назначается самими студентами.

В критерии трудового воспитания студентов экономического профиля выступают такие показатели, как высокая личная заинтересованность, производительность труда, трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда, трудовая, производственная, плановая, трудовая дисциплина, нравственное качество личности — трудолюбие.

Таким образом трудовое воспитание лежит в основе профессионального и нравственного воспитания, которое составляет психологический фундамент творческой активности и продуктивности в профессиональной деятельности. Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в профессиональном и нравственном становлении личности.

Наряду с профессиональной подготовкой студентов экономического профиля большое значение отводится нравственному воспитанию будущих специалистов. Постановка такого вопроса связана с глубоким анализом, переосмыслением и корректировкой подходов и методов работы со студентами в современных условиях деятельности высших учебных заведений экономической специализации [13, 28, 105, 134, 156].

Разностороннее понимание сути воспитания и многообразие подходов к его реализации, обоснование путей и условий повышения его эффективности

предопределяют возможности вузов по вопросам обучения и воспитания будущих специалистов экономического профиля.

Современное состояние воспитания в вузах экономического профиля усложняется в силу основного противоречия между декларируемыми высокими требованиями к профессиональной подготовке специалистов экономического профиля и сложностью решения этой задачи в современных условиях [67; 187].

Правительство Республики Таджикистан большое внимание уделяет образованию и воспитанию молодого поколения. Перед Министерством образования и науки поставлены конкретные цели и задачи по подготовке специалистов. Констатируется, что обществу нужны «образованные, профессионально подготовленные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны» [228].

В соответствии с требованиями профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономики нужны специалисты, обладающие высокой компетентностью, широким кругозором, системным мышлением, качествами гражданина патриота, профессионала и высоконравственной личности. Основные усилия воспитательной работы в вузах экономического профиля необходимо нацелить на формирование у студентов государственно-патриотического сознания, верности Таджикистану, высоких морально-нравственных качеств.

«Цель высшего образования – формирование качественно нового субъекта-профессионала, обладающего креативностью, когнитивным мышлением, исследовательским подходом, владеющего инновационными технологиями труда, видением проблем в контексте широкого мировоззрения, гуманизма и толерантности. Необходимы новые подходы к проблеме профессионального воспитания студентов вуза, разработка и внедрение новых личностно ориентированных технологий в воспитательный процесс, где в качестве главных ценностей выступают индивидуальность педагога и студента,

его нравственное и физическое здоровье, профессиональный интеллект и педагогическая культура» [215].

Объект исследования – процесс профессионального воспитания студентов вуза. **Предмет исследования** – педагогическая система профессионального воспитания студентов вузов экономического профиля.

Исследование показывает, что в воспитательной системе современного вуза одной из таких объектных областей выступает профессиональное воспитание, которое представляет собой совокупность элементов и отношений, существующих независимо. Также отражаются объектом исследования. Выбор объекта нашего исследования определяется такими его факторами как значимость, новизна, выбор перспективных направлений. Профессиональное воспитание в вузе – это объективная данность, имеющая процессный характер. Поэтому объектом нашего исследования мы обозначили процесс профессионального воспитания студентов вузов.

Предмет как отдельный аспект объекта исследования и находящийся в его границах компонент методологии, учитывает любой аспект профессионального воспитания и рассматривается как система ведущими элементами, которой выступают профессиональное воспитание и профессиональная воспитанность, что позволяет рассматривать предмет исследования, как систему, адекватную исследуемому объекту. Сказанное позволяет считать предметом нашего исследования педагогическую систему профессионального воспитания студентов экономического профиля.

Методологическая логика нашего исследования потребовала определения научных подходов к его осуществлению. Оно выступает научным основанием профессионального воспитания студентов, определяющим его ключевые моменты. Подход как методология решения проблемы профессионального воспитания студентов раскрывает в нашем исследовании его основную идею, цель и пути ее достижения.

Социально-педагогические аспекты профессионального воспитания студентов экономического профиля предполагают определение научных

подходов к решению данной проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что каждый подход акцентирует внимание на том или ином аспекте исследуемого вопроса. Исходя из цели и задач нашего исследования, мы базируемся на следующих подходах:

– гуманистический подход обеспечивает переход будущего выпускника экономического вуза на более высокую ступень профессиональной воспитанности, формирует субъект – субъектные отношения в воспитательном процессе современного вуза, даёт возможность реализации специфических форм и методов профессионального воспитания;

Гуманистический подход в полной мере адекватен тем задачам духовно-нравственного воспитания студентов, которые акцентируются в исследовании.

Используемый нами системно-деятельностный подход представляет собой сбалансированные действия всех субъектов в системе профессионального воспитания. Он позволяет:

– представить цель в виде ключевых задач, отражающих систему профессионального воспитания;

– выявить результаты профессионального воспитания как достижение профессионального и духовно-нравственного роста.

Интегративный подход предполагает создание педагогической системы профессионального воспитания, которая представляют собой взаимозависимость и единство.

Интегративный подход даёт возможность интегрировать в нашем исследовании духовно-нравственные и чисто профессиональные качества будущего выпускника экономического вуза, интегрировать учебную и внеучебную деятельность студентов.

Компетентностный подход логическим образом связан с развитием компетенций, необходимых студентам экономического профиля.

Компетентностный подход отражает способность будущего выпускника экономического вуза эффективно осуществлять профессиональную

деятельность, вступать в эффективные профессиональные отношения и принимать решения в различных профессиональных ситуациях.

Следовательно, названные научные подходы образуют теоретическую базу для решения поставленных исследовательских задач.

Профессиональная подготовка студентов в экономическом вузе - целенаправленный процесс приобщения их к будущей профессиональной деятельности в качестве активного и полезного субъекта. Она включает в себя формирование у студентов профессионального мастерства, профессиональной компетентности и профессиональной мотивации. Профессиональная направленность личности будущего экономиста включает в себя интерес к избранной профессии, понимание общественной и личной значимости, экономической и финансовой деятельности, сознательное и творческое отношение к избранной профессии финансиста и экономиста.

Профессиональная компетентность – «мера соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач» [215]. Она способствует профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту. Профессиональная компетентность связана с наличием необходимых экономических и финансовых знаний, умений и навыков, что, в конечном счёте, выражается в развитом мышлении, профессиональном поведении и профессиональной этике.

«Профессиональная компетентность – способность, обусловленная личностными качествами и возможностями, реализацией профессиональных знаний, умений, навыков в будущей экономической деятельности. Профессионализм определяется качеством профессионального мышления и отношением специалиста к труду, которое является важнейшим показателем компетентности будущего экономиста. Профессиональное мышление рассматривается как способность субъекта профессиональной деятельности глубоко и всесторонне отражать происходящие изменения, оперировать

профессиональными категориями, умножать получаемые знания и творчески подходить к решению поставленных профессиональных задач» [62].

Необходимо дать большой простор для подготовки студенческой молодёжи в сфере экономики. В последние годы в жизни молодёжи наблюдается «мозговая атака» средствами современной технологии (Интернет). Исходя из этого, в вузах нужно вести системную воспитательную работу, которая могла бы полностью охватить студенческую аудиторию, развивать экономические взгляды и мышление студентов, культивировать патриотическое чувство ответственности к экономической независимости своей страны.

По мнению некоторых ученых-педагогов, Национальная концепция воспитания и целевые программы в Республике Таджикистан разработаны без серьёзного методологического обоснования, определения стратегических направлений воспитания в современных условиях модернизации образования. Эти документы являются всего лишь полумерой в становлении новой системы воспитания, которые не соответствуют данному периоду общественного развития, и стратегии развития страны на последующие годы.

Необходимо отметить, что в современных условиях функционирование воспитательной системы в вузах экономического профиля усложняется из-за изменения отношений и взаимодействия между субъектами и объектами воспитания, устойчивого проявления тенденции ухудшения качественной характеристики молодежи, поступающей в вузы. Поэтому, в «сознании современной молодёжи всё более устойчиво проявляется тенденция предрасположенности к смешанной или выборочной системе ценностных ориентаций: проявлению недоверия к старшему поколению с его нравственно-ценностными ориентациями; искажённому представлению или полному незнанию исторического прошлого страны; разрыву между пониманием норм нравственности и необходимостью их соблюдения; проявлению в поведении молодых людей таких качеств, как индивидуализм, эгоизм, обман, алчность, безответственность и беспринципность» [109].

В научно-педагогических исследованиях В.И. Вдовюка (социально-личностная деятельность), П.И. Образцова (методы и методология психолого-педагогического исследования) поддерживается такая точка зрения, что воспитание в экономических вузах рассматривается преимущественно в процессуальном, личностно-ориентированном, функционально-деятельностном, дифференцированном, профессионально-ориентированном плане [29, 35]. Нужно отметить, что менее всего воспитание в экономических вузах рассматривается с позиции системного подхода. Исходя из этого, перед нами стоит задача исследовать воспитание в вузах экономического профиля не только системно, но и комплексно, целостно. Кроме того, научно обосновать необходимость проектирования и моделирования воспитательной системы вуза, концептуально разработать основы функционирования воспитательной системы и приоритетные направления её развития.

Разработка профессиональной и воспитательной системы в вузах экономического профиля целесообразна «на основе интеграции усилий всех субъектов и объектов по созданию в экономическом вузе целостного воспитательного пространства. Важно эффективное использование его в целях формирования и развития высокопрофессиональной личности будущего специалиста. Предложенная научно-обоснованная технология внедрения современной модели воспитательной системы в вузах экономического профиля будет способствовать превращению воспитания в приоритетную сферу образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза» [55, 109].

В конце XX и начале XXI веков в вузах Таджикистана, в том числе экономического профиля, возник сложный вектор развития воспитания, позволившее выявить не только группы противоречий, но и наиболее действенные пути выхода из создавшегося положения. В структурах высшего профессионального образования начались реформы. Было принято несколько нормативно-правовых актов в системе образования. Национальная Концепция воспитания в Республике Таджикистан выявила обоснованность положения о

развитии вузовской воспитательной системы, определила сущность и структуру, этапы развития, закономерности становления, функционирования и развития воспитательной системы вуза.

Изменения в воспитательной деятельности, появление новых подходов и методов оказали существенное воздействие на воспитание будущих специалистов в экономических вузах Таджикистана, на их профессиональную подготовку. Увеличение количества экономических вузов, необходимость качественной подготовки специалистов в данной сфере побудило к поиску новых подходов в организации, содержании и методике воспитания в вузах экономического профиля [16, 31, 56, 90, 104, 126, 146].

В ходе решения задач по воспитанию студентов экономического профиля возникла необходимость в выборе рациональных форм и методов работы, конкретизации тематики мероприятий в дифференцированном подходе к субъектам обучения и воспитания в экономическом вузе. Для достижения поставленной цели речь идет также о «качественном совершенствовании функций и деятельности педагогического персонала, повышении их значимости в воспитательной деятельности. Отведение воспитанию организованного начала и систематического характера обосновано идеями о превалировании воспитания над образованием. Тем самым усиливается роль воспитания в процессе обучения и совершенствуется подготовка педагогических кадров по данному направлению» [168].

Расширение содержания воспитания в контексте обоснования различных его направлений связано с усилением внимания к формированию нравственных ценностей у студентов. Более того, для эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов экономического профиля существенное значение отводится профессиональному воспитанию будущих специалистов. В связи с этим повышается роль стимулирования и расширения поощрительных мер для достижения студентами высоких академических результатов в учёбе, примерного поведения, активного участия в вузовских мероприятиях и пр.

В ходе исследования выявлены факторы, наиболее эффективно оказывающие влияние на развитие системы духовно-нравственного воспитания в экономическом вузе. К этим факторам можно отнести влияние сильных личностей среди студенческой молодёжи на организацию воспитания, так как на каждом факультете из числа активных студентов были созданы студенческие органы, главы которых были избраны самими студентами. Кроме того, возникла необходимость целенаправленной организации процесса воспитания в вузе, создания единой системы духовно-нравственного воспитания студентов экономического профиля, сохранения и приумножения лучших традиций студенчества в этой системе.

В исследовании выявлены негативные факторы и тенденции системы воспитания, которые могли отражаться в ходе выработки нравственной позиции студентов, минимизировать внедрение современных методов и способов воспитания. К этим факторам относятся:

1. Борьба старых форм и методов работы против современной технологии воспитания будущих специалистов экономического профиля.
2. Формальный подход в организации профессиональной подготовки будущих специалистов.

Известно, что в Республике Таджикистан основной идеей воспитания до приобретения государственной независимости была система коммунистического воспитания, которая имела черты определенной систематичности и последовательности на основе коммунистической идеологии и морали. В прежней системе воспитания формирование личности будущего специалиста осуществлялось политическими средствами партийных и комсомольских организаций. Иначе говоря, «вузы превращались не только в школы подготовки высококвалифицированных специалистов, но и в центры высокого коммунистического нрава и культуры. В подготовке кадров весь уклад жизнедеятельности, служебная и общественная деятельность, культурно-досуговая и спортивно-массовая работа были подчинены только одной цели - подготовке высокопрофессиональных кадров, духовно-нравственных,

патриотических и сознательных личностей с высокой гражданской позицией и ответственностью» [173, 218].

Нужно отметить, что студенческая молодёжь в целом самостоятельно подходит к решению поставленных ныне задач. Она существенно отличается от своих бывших сверстников. Таким образом, выявляются две основные группы противоречий, характеризующие современное состояние воспитательной системы в вузах: между прежним и новым.

В настоящее время функционирование воспитательной системы в вузах республики сталкивается с некоторыми трудностями в организационном, содержательном, процессуальном и структурном плане. Они следующие:

– *в организационном плане* возникает необходимость достижения высокой функциональности воспитательной системы вуза. Сюда относятся материальные составляющие, технологические, кадровые и пр., которые, безусловно, способствуют достижению данного уровня.

– *в содержательном плане* возникает необходимость формирования личности студента как всесторонне и гармонично развитого индивида. В этой связи необходимо формировать у будущих специалистов экономического профиля самостоятельность, чтобы молодой человек сам осознанно и ответственно отвечал за свое профессиональное развитие;

– *в структурном плане* требуется целостная система воспитательной работы, конструктивное внедрение важных структурных элементов и компонентов данной системы. Необходимо упростить связи и отношения между компонентами и элементами системы воспитания;

– *в процессуальном плане* нужна координация между целями, задачами воспитательной системы вуза и конкретными научно обоснованными путями, и условиями реализации поставленных целей, задач для достижения высокой функциональности воспитательной системы экономического вуза.

Реализация системы воспитания студентов в вузах экономического профиля в нашей стране в сравнении с рядом иностранных государств, в частности, США, Англией, Германией, Францией, выявило, что подготовка

экономических кадров в этих странах имеет свою историю и отличие от каждой отдельно взятой страны. Они имеют свои особенности и тенденции. Определено, что в самой системе подготовки специалистов выделяются две подсистемы: это система обучения и система воспитания, которые взаимосвязаны и направлены на реализацию основной цели – подготовку кадров высокой квалификации для разных отраслей.

В функциональной системе воспитания в зарубежных вузах основными тенденциями являются: конкретизация целей воспитания; полное соответствие целей воспитания национальным идеологиям, государственным политическим целям и экономическим доктринам.

Данные тенденции можно дополнить, опираясь на классификацию Ю.А. Ленева:

- «разработка и реализация программ, концепций по реализации целей воспитания;
- научная разработка, обоснование и внедрение новых педагогических технологий, способствующих эффективному воспитанию, качественной реализации целей, идей, концепций, программ;
- использование в воспитании будущих специалистов традиций государства, учебного заведения;
- обеспечение единства целей государства, правовых и моральных требований, материальное, духовное и социальное обеспечение;
- усиление внимания к воспитанию будущих специалистов на этапе эффективной профессиональной подготовки;
- разработка и целенаправленное использование мер морального и материального стимулирования, внедрение жесткой системы взыскательных санкций за нарушение обязанностей» [109].

Анализируя систему воспитания профессиональной компетентности зарубежных вузов экономического профиля, можно заключить, что в настоящее время еще не сложилось четкой и устойчивой дефиниции понятия

«воспитательная система». В определении сущности «воспитательная система» существует несколько подходов.

Первое: «воспитательная система» – это совокупность компонентов, элементов, блоков. Второе: «воспитательная система» – это подход в определении сущности понятия, которое объединяет многообразие частных подходов различных ученых-педагогов по данной проблеме, которые в определение сущности понятия включают не только структурные элементы и компоненты, но и выделяют различные аспекты и параметры.

Исходя из анализа различных научно-педагогических подходов к воспитательной системе вузов экономического профиля, нами дается сущностное определение и обосновывается структурно-функциональная модель воспитательной системы вуза. Нам представляется, что воспитательная система вуза – это сложное структурное образование, имеющее свои характерные черты, особенности функционирования и развития, специфику, компонентный состав, структурные элементы. Мировоззренческая идея является определяющим компонентом воспитательной системы, в суть которой входит интеграция усилий всех субъектов и объектов воспитательной системы для создания в вузе единого, целостного воспитательского пространства. Другим компонентом воспитательной системы вуза является системообразующий компонент, в который входит активная, целенаправленная, совместная деятельность субъектов и объектов вуза по реализации основной (ведущей) идеи, целей и задач воспитательной системы для повышения ее эффективности, функционирования и развития в интересах качественного решения образовательных и воспитательных задач вуза [26, 208].

В воспитательной системе для установления многообразных связей и отношений между компонентами и элементами воспитательной системы, в целях придания ей высокого уровня функционирования и динамического развития имеет место структурообразующий компонент. Это говорит о том, что воспитательная система функционирует в условиях применения методов моделирования, проектирования и программирования.

В рамках моделирования имеется в виду некоторые системные образования и процессы, в которые могут входить система воспитания, воспитательное пространство, воспитательная работа, воспитательная деятельность, воспитательный процесс и пр. Более того, воспитательная система в экономическом вузе решает основные задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов. К ним относятся:

- создание условий по организации эффективного воспитания в вузе;
- укрепление и взаимосвязь структурных компонентов и элементов дидактического аспекта воспитания;
- интегрирование усилий субъектов воспитания для реализации идей, программ и выдвинутых для их решения задач;
- расширение диапазона воспитательных воздействий за счет создания воспитательной площадки и воспитательного пространства с использованием возможности окружающей социальной и природно-географической среды;
- создание условий для самореализации и самоутверждения личности преподавателя и студента, что может способствовать их творческому самовыражению и творческому росту, проявлению личностных отношений в многочисленном коллективе вуза;
- воспитательная работа, которая проводится организованно, позволяет экономить время и силы педагогического коллектива, сосредоточивать усилия на решение приоритетных вопросов;
- обеспечение преемственности, согласованных действий педагогического персонала с различным уровнем психолого-педагогической подготовленности, который может стать одним из основных условий эффективного функционирования воспитательной системы;
- достижение поставленных целей и решение задач может обеспечить динамичность в содержании, организации и технологии осуществления воспитания.

Правительство Таджикистана большое внимание уделяет системе образования и воспитания. Нужно отметить, что на сегодняшний день в республике далеко не всегда создаются условия, благоприятные для воспитания личности. В частности, актуальной проблемой для современных образовательных систем становится поиск новых форм и способов профессионального становления молодежи, составной частью которого является профессиональное самоопределение личности. Решение этой проблемы охватывает все элементы воспитательного процесса и во многом определяется успешностью разработки такого аспекта воспитания, как профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание – это процесс педагогического взаимодействия педагога и студента, целью которого является создание оптимальных условий для становления студента как субъекта профессиональной деятельности, с присущими каждому субъекту самосознанием, целью, активностью и саморегуляцией, мотивами и способами деятельности.

В последнее время проблемы профессионального воспитания актуализируются в связи с возросшей потребностью общества в формировании самостоятельного, профессионально подготовленного и ответственного специалиста, когда особенно важным становится его саморазвитие, повышение конкурентоспособности на рынке труда. Результаты исследований показали, что в общепедагогическом плане проблеме профессионального воспитания в последнее время уделяется значительное внимание. Несмотря на несомненную теоретическую и практическую значимость многих исследований, наблюдается недостаточная разработка методологических основ профессионального воспитания студентов экономического вуза, которые могли бы стать конкурентоспособными специалистами экономического профиля. Кроме того, анализ современных концептуальных подходов в системе высшего профессионально-экономического образования показывает, что:

– процесс воспитания специалиста экономического профиля чаще всего рассматривается в контексте концепций развития воспитательных процессов в системе до этапа профессионального образования;

– отсутствует общеконцептуальный подход к профессиональному воспитанию специалистов экономического профиля как непрерывный процесс в системе "школа – экономический вуз";

– не решены задачи выработки общей стратегии профессионального воспитания специалистов экономического профиля в системе высшего профессионального образования.

Проблемы профессионального воспитания подрастающего поколения связаны с отсутствием целенаправленной работы в образовательных учреждениях страны (школа, вуз). Отсутствуют работы по внедрению новых технологий и полученных положительных результатов в подготовке будущих специалистов экономического профиля. В вузовской системе подготовки студентов экономического профиля и формирования профессиональных качеств субъектов образования студентов необходимо:

– определить теоретические предпосылки и практические основы профессионального воспитания специалистов экономического профиля;

– обосновать концептуальные положения модели профессионального воспитания студента экономического профиля, которая включает в себя систему подготовки, компоненты, нормативные установки, личностные качества будущего специалиста, критерии и результаты данной работы;

– разработать научно-методическое обеспечение профессионального воспитания будущего специалиста экономического профиля в системе "школа – экономический вуз";

– провести экспериментальную проверку эффективности разработанной педагогической технологии для реализации системы профессионального воспитания студента – будущего специалиста экономического профиля.

Кроме того, необходимо совершенствовать профессиональное воспитание специалистов экономического профиля, содержащее структурные и функциональные компоненты, преобразованные под действием системообразующего фактора – принципа профессиональной направленности воспитания.

Необходимо усилить методический аспект работы в осуществлении профессионального воспитания студентов в системе допрофессионального и высшего профессионального экономического образования.

Профессиональному воспитанию посвящено огромное количество научных исследований. В них отмечается, что в настоящее время формируется новая культура воспитания с такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательных мероприятий, возрастает роль психологических и педагогических технологий. Наблюдается количественное увеличение субъектного контингента обучающихся, личностно-деятельностная направленность процесса образования. Все эти изменения требуют реального подхода в системе профессионального воспитания молодежи, где особое значение придается роли и ответственности вузов за духовное и культурное развитие молодого поколения.

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» требует активного формирования у современной молодёжи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважение к национальной культуре, нравственному поведению, что детерминирует становление новых парадигмальных подходов к формированию духовно-нравственной личности [155].

Современное состояние профессионального воспитания в вузах Таджикистана характеризуется недостаточной эффективностью функционирования образовательной системы. Если говорить о сущности воспитания студентов экономического профиля, то следует заметить, что оно заключается в формировании у них когнитивного мышления, моральной ответственности, нравственных чувств, навыков и привычек поведения. В

процессе воспитания в вузе все эти компоненты характеризуются единством подходов.

Развитие личности студента происходит на этапе его подготовки к будущей профессиональной деятельности. В процессе подготовки студенты вступают в нравственные отношения, которые строятся на основе нравственных основ и норм, регулируются моральными принципами [13]. Воспитывая студентов, преподаватели учат их быть скромными, честными, патриотами, трудолюбивыми, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

Актуальной проблемой для экономических вузов становится поиск новых форм и способов профессионального становления молодёжи, составной частью которого является профессиональное самовыражение личности. Решение этой проблемы охватывает все элементы воспитательного процесса и во многом определяет успешность разработки такого аспекта воспитания, как профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание – процесс педагогического взаимодействия педагога и студента, целью которого является создание оптимальных условий для будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, с присущими каждому субъекту качествами самосознания, целеустремленности, активности, саморегуляции, мотива и продуктивной деятельности [118, 147].

Важное место в изучении этой проблемы занимают исследования философов, психологов, педагогов, которые свидетельствуют о том, что получение высшего образования предполагает приобретение выпускником определенного уровня самостоятельности, в результате которой студент может развиваться умственно и нравственно, в соответствие с мотивами и потребностями его внутреннего мира, принципами и методами достижения поставленной цели [117, 163].

В педагогической, философской, психологической и социально-политической литературе вопросы профессионального воспитания в вузе стали

особенно активно разрабатываться с начала семидесятых годов прошлого века. В работах по профессиональному воспитанию студентов больше всего изучены воспитательная роль труда, значение профессионального воспитания в формировании всесторонне развитой личности. Признавая несомненную теоретическую и практическую значимость данных исследований, следует отметить недостаточную разработанность теоретических и научно-методических основ профессионального воспитания конкурентоспособных специалистов экономического профиля.

Ныне особо важны выявление теоретических основ и направлений профессионального воспитания в педагогической науке, подходы к организации воспитательной системы в условиях экономического вуза. Воспитание успешно, если оно осуществляется в системе. Сама по себе задача исследования, решение проблем профессионального воспитания в вузе в условиях модернизации образования как воспитательной системы не является новой для отечественной педагогики.

Анализ современных концептуальных подходов в системе профессионального воспитания студентов экономического профиля показывает, что:

– теоретические основы процесса профессионального воспитания будущего специалиста экономического профиля чаще всего рассматриваются в контексте концепций по развитию воспитательных процессов в системе до этапа высшего профессионального образования;

– нет концептуальных подходов к профессиональному воспитанию специалистов экономического профиля как непрерывному процессу в системе «экономический вуз - профессиональное воспитание»;

– требуется решение многих вопросов по моделированию общей стратегии профессионального воспитания.

Таким образом, на основе комплексного анализа теории и практики профессионального воспитания в вузах экономического профиля возникла

необходимость в обосновании сущности, структуры и основных направлений исследования воспитательной системы в экономическом вузе.

В условиях реформирования вузов Таджикистана Министерство образования и науки Республики Таджикистан начало проводить реорганизацию воспитательных структур, начиная с начала 90-х годов XX века. Все предпринимаемые попытки качественно решить проблему воспитания студентов в вузах отдельными мерами не привели к желаемым результатам. В современных условиях требования к уровню воспитанности студентов как будущих специалистов экономического профиля значительно повышаются. В этих условиях, с одной стороны, возникла объективная необходимость создания современной модели воспитательной системы вузов Республики Таджикистан, а с другой – разработка ее концептуальных положений.

В связи с этим проводится комплексная работа, направленная на реализацию поставленных задач. В том числе:

- научно-обоснованное проектирование и совершенствование воспитательной системы в вузах;
- моделирование профессионального воспитания студентов экономического профиля;
- технологизация воспитательной системы в экономических вузах;
- переподготовка педагогического персонала вуза;
- оптимизация управления процессом профессионального воспитания в экономическом вузе [13].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование профессиональных качеств у студентов экономического профиля до настоящего времени не был предметом научного исследования. Исходя из анализа состояния проблемы формирования профессиональных качеств у студентов – будущих экономистов в теории и практике вузов Таджикистана, мы пришли к следующему заключению:

– современные подходы по формированию профессиональных качеств у студентов экономического профиля нуждаются в коррекции;

– необходима рациональная методика по формированию профессиональных качеств у студентов экономического профиля, проведение специфических форм и приёмов работы по организации экономической деятельности будущих специалистов.

Всё это позволяет нам отметить, что образовательный процесс в вузах должен быть связан, в первую очередь, с поисково-творческой деятельностью студентов в условиях реализации плана работы по профессиональному воспитанию студентов экономического профиля в вузе. Оно обусловлено следующими факторами:

– отсутствием научно обоснованной педагогической технологии по профессиональной подготовке и воспитанию студентов-экономистов в вузе;

– неразработанностью заявленной темы для современных условий подготовки будущих специалистов экономического профиля в вузах республики;

– методологической и научно–практической значимостью исследуемой темы в условиях применения инновационной и информационной технологии в образовательной площадке.

Исследование констатирует, что для формирования профессиональных качеств у студентов экономического профиля следует учесть:

– деятельностный подход;

– способ самопознания;

– тренинги по развитию критического мышления студентов;

– развитие творческого потенциала студенческой молодежи;

– создание ситуаций выбора в различных сферах жизнедеятельности с последующим анализом;

– знакомство с деятельностью специалистов высокого профиля в сфере экономики, проявивших себя как яркие индивидуальности;

– приобретение студентами навыков по избранной специальности через участие в работе фестивалей, кружков, выставок, олимпиад, соревнований, презентаций, проектов и пр.;

– включение в деловую сферу, в том числе самостоятельную предпринимательскую деятельность;

– прохождение производственной практики.

Профессиональные качества личности студента обеспечивают эффективность и результативность будущей деятельности. Эти качества формируются у студентов в результате участия в производственной деятельности, приобретения необходимых профессиональных знаний, умений и навыков. Всё вышеизложенное свидетельствует о необходимости разработки и внедрения нового подхода к преподаванию профилирующих учебных дисциплин в экономическом вузе, нацеленному на формирование профессиональных качеств у студентов.

В ходе исследования нами было выявлено, что формируемые профессиональные качества имеет три уровня: высокий, средний и низкий, выделены наиболее значимые проблемы, соответствующие основной цели настоящего исследования:

– ознакомление с основами производства в области услуг и уточнение потенциальных возможностей студентов в этом плане;

– умение решать творческие проблемы;

– воспитание у студентов высоких нравственных чувств, в том числе, трудолюбия, предприимчивости, обязательности, ответственности, порядочности, патриотизма, культуры поведения;

– овладение важнейшими понятиями рыночной экономики, маркетинга и менеджмента, умелое использование приобретенных знаний, умений и навыков при осуществлении профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что особенность профессиональной деятельности будущего экономиста заключается в том, что она сознательна и

целенаправленна. В ней и через нее будущий специалист реализует свои возможности, объективирует свои замыслы и идеи в финансово-экономической деятельности. Значение профессиональной деятельности заключается, прежде всего, в том, что в ней и через нее устанавливается связь между индивидом и миром. Именно в профессиональной деятельности человек реализует и утверждает себя как личность. Это проявляется в отношении к другим людям с которым он в профессиональной деятельности может позитивно взаимодействовать и вступать в контакт. В профессиональной деятельности все свойства личности только проявляются, но не формируются.

2.2. Компетентностно-ориентированная модель в реализации системы профессионального воспитания студентов экономических вузов

Важнейшей задачей современного таджикского общества является его национальная самоидентификация и духовно-культурное развитие каждого его члена, в том числе студенческой молодежи. Это представляется возможным при ориентации не только на современные реалии, но и изучение опыта прошлого, традиций таджикской национальной культуры [8, 15, 61, 91, 153, 188, 221, 222].

В настоящее время в Таджикистане происходят глобальные изменения, сопровождающиеся ломкой прежних политических, экономических и социальных устоев. Идет процесс трансформации ценностей, меняются в позитивном ключе нравственные подходы и ориентиры. Наряду с прежде доминантными направлениями происходит внедрение новых форм воспитания личности молодого поколения в соответствии с реалиями современности и социальной закономерности. Определенно и максимально продуктивно идет процесс социализации студенческой молодежи в вузовской среде обучения и воспитания [9, 14, 87, 90, 114, 157, 203].

Студенческой молодёжи характерна мотивация на индивидуализацию. Она ориентирована на себя и стремится к самостоятельности. Молодые люди способны нести ответственность, но при этом они ярко выражают

гедонистические устремления, им присуще стремление к приятному времяпрепровождению, известности, популярности. Поведенческие установки студенческой молодёжи связаны со стремлением к новому, переменам в жизни, поиску новых впечатлений.

Старшее поколение нацелено на то, чтобы жить ради семьи, передать все лучшее детям и внукам, помогать своим родным и близким. Материальное благосостояние важно для старшего поколения, как условие жизненного благополучия семьи и близких людей, его основой считается трудолюбие. Люди старшего возраста дистанцируются от власти и не стремятся к высокому социальному положению.

Анализ вышеперечисленных причин привел к выводу, что социальные отношения в современном Таджикистане «отягощены» разрывом связей между поколениями, истоки которого коренятся в советском периоде развития общества. Необходимо отметить, что современной особенностью преемственности на уровне старшего и молодого поколения культурно-исторического опыта и процесса социализации молодёжи является недостаточное использование потенциала старшего поколения в силу его социокультурного статуса.

Наши исследования показывают сохранение на сегодняшний день проблемы слабости связей поколений, что является серьёзным препятствием для эффективного взаимного диалога, причиной недостаточного потенциала в социализации студенческой молодёжи.

В начале 90-х годов двадцатого столетия (по переписи населения 1989 г.) степень образованности населения на предмет наличия высшего образования в Таджикистане составляло 77 процентов. Образовательные учебные учреждения всех форм и ступеней были доступны большей части населения [180].

Наряду с достижениями в системе образования того времени существовали недостатки в реализации социалистической политики и идеологии в учебных заведениях. Систематическое изучение материалов съездов и пленумов ЦК КПСС было основным занятием студенческой

молодежи. Отсутствовало должное отношение к историческим традициям, национальной культуре и этнопедагогическим традициям было безразличие к научно-педагогическим достижениям [92].

Нам представляется, что повышение качества подготовки специалистов в высших профессиональных учебных заведениях неизбежно связано с активизацией воспитательных его параметров. Являясь неотъемлемой частью целостного педагогического процесса, воспитание во многом определяет качество образования. Вместе с тем именно воспитательные процессы, как показывает опыт, становятся наиболее уязвимым местом в деятельности высших учебных заведений страны.

Однако было бы несправедливо говорить об отсутствии определенной системы воспитательной работы в вузе. В первую очередь, необходимо отметить большой воспитывающий потенциал самого процесса обучения, характеризующегося достаточно конструктивным взаимоотношением в формате «педагог-студент». Немалую роль в воспитании будущих профессионалов играют специально организованные воспитательные мероприятия, такие, как проведение КВН, факультетские и общевузовские смотры-конкурсы, музыкальные вечера и т.п. Тем не менее приходится признать, что комплексная направленность воспитательной работы носит ситуативный, порой спонтанный характер, связано это с активной деятельностью небольшого числа преподавателей и студентов, не всегда серьезным отношением к итоговым результатам этой деятельности. В целом, можно говорить о двух основных способах активизации воспитательного процесса в вузе:

1. Интеграция как фактор объединения воспитательных целей и задач в единое целое.
2. Вовлечение и охват большего числа студентов в мероприятиях воспитательной значимости.

Указанные линии координации и функционирования воспитательных мероприятий рассматриваются не как отдельные составляющие воспитательной

активности вуза, а как неразрывно связанные компоненты одного процесса. Другими словами, необходимо говорить об интеграции воспитательной деятельности посредством вовлечения в нее как можно большего числа студентов. Только при наличии определенного плана воспитательной работы, индивидуальной студенческой активности начинают проявляться синергетические составляющие интеграционных процессов.

Анализ теоретико-экспериментальных данных показал, что использование альтернативных подходов в профессиональном воспитании студентов вузов экономического профиля Таджикистана может вовлечь студентов в решение альтернативных задач, способствующих обогащению их духовно-моральных и профессиональных качеств. По результатам выполненного исследования были опубликованы статьи и монографии, посвященные профессиональному воспитанию студентов в вузах экономического профиля Республики Таджикистан.

Анализ научной литературы по теме исследования, собственный опыт научно-педагогической деятельности позволяют сделать вывод о том, что наиболее эффективным способом решения воспитательных целей и задач можно считать создание профессионального и воспитательного фона в подготовке студентов. Под воспитательным фоном мы подразумеваем педагогически организованную атмосферу подготовки студентов к мероприятиям, позволяющим каждому из них найти свое место и свое предназначение, максимально соответствовать особенностям и, соответственно, оказать содействие в формировании профессиональных качеств.

Воспитательная среда, в которой студенты находятся как субъекты образования, имеет свою сложную многокомпонентную структуру. Компоненты этой среды определяются структурой человека и, соответственно, отвечают потребностям и интересам, лежащим в основе индивидуальной активности. При определении этих компонентов мы основывались на пирамидальной модели человека, предложенной А.И. Сенюком (рис. 2.1.1) [186]. Исходя из данной модели, основой выступают:

- область телесного существования, решающая проблемы биотического функционирования;
- область психического воздействия студента, связанная с его эмоционально-волевой активностью;
- область проявления разума студента, включающая формальную и неформальную учебную деятельность;
- область духовной деятельности.

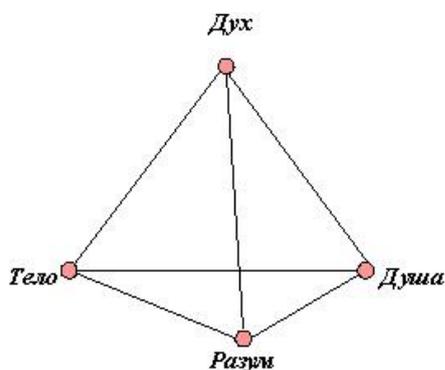


Рис. 2.1.1. Пирамидальная модель человека.

Необходимо отметить, что каждый из этих компонентов формирования воспитательного потенциала студенческой молодежи обеспечивает степень ее вхождения и адаптации к телесной, душевной, разумной и духовной культуре.

Уровни воспитательной деятельности объективно задаются характером индивидуальной деятельности студентов с учетом включенности этой деятельности в общеузовский воспитательный процесс. Как видно из рис. 2.1.2 уровни воспитательной деятельности составляют: системная 41%, комплексная 38%, периферийная 21%, теньевая 10%.

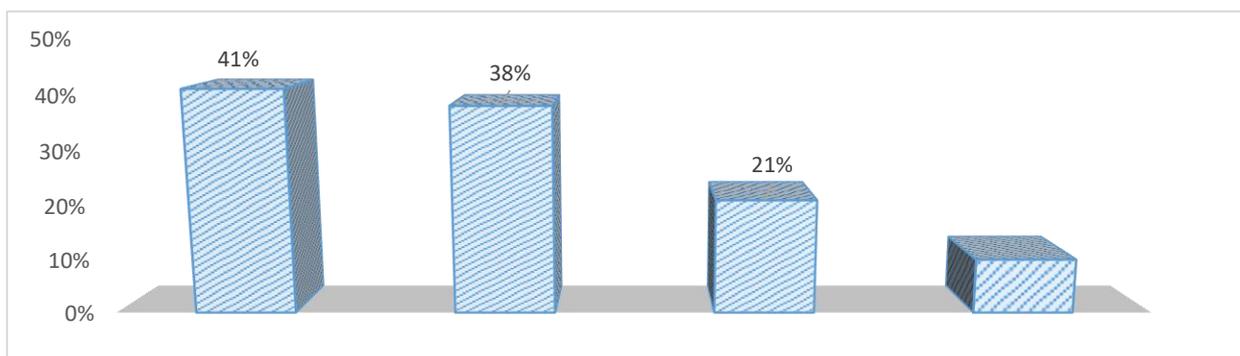


Рис. 2.1.2. - Уровни воспитательной деятельности (в %).

Самым высоким уровнем можно считать специально организованную воспитательную деятельность, которая, как предполагается, должна строиться с учетом достижений педагогической науки и практики. Результаты настоящего исследования показали, что к самому эффективному уровню относится системное воспитание. Дело в том, что формирование личности студента далеко не ограничивается системным характером вузовской воспитательной среды. Масштабы деятельности студентов расширяются в плане развития их когнитивного потенциала, участия в различном роде мероприятиях, НИР, УИР, секциях, кружков и т.п. Сами по себе обозначенные элементы воспитательной системы являются внутренне организованными и педагогически управляемыми. Вместе с тем, они не объединяются в единую структуру и связаны между собой комплексно, что, собственно, и определяет название данного уровня воспитательной деятельности [186].

Менее эффективной в общем режиме работы является стихийно организованное воспитательное мероприятие. Часто такие мероприятия, как досуговая деятельность, включающая студенческие групповые культурные мероприятия, вечера отдыха, музыкальные тематические беседы проводятся без предварительной подготовки. Имея реальное воспитывающее значение, такого рода мероприятия плохо координируются и управляются, иногда выпадают из поля зрения педагогического влияния. Отсюда и ее предназначение – периферийная деятельность.

Практика работы показала, что относительно слабым звеном в воспитательной работе со студентами экономического профиля является индивидуально-личностная деятельность субъектов образования. Это область товарищеского или семейного взаимодействия, именуемая теневой, которая остаётся вне поля зрения педагога. Даже с учетом того, что данное положение дел сравнительно ограничено в деятельности педагога, оно является достаточно эффективным в воспитании студенческой молодёжи. Данная проблема

обязывает педагога к тому, чтобы он обратил внимание на индивидуально-личностную деятельность студенческой молодёжи.

Система воспитательной деятельности служит основой для научно-педагогического проектирования интеграционных воспитательных процессов. Однако выявление интеграционных элементов воспитательной деятельности педагога требует рассмотрения некоторых аспектов социальной структуры в вузовской среде. На наш взгляд, можно выделить следующие аспекты воспитательного процесса со студентами вузов экономического профиля:

1. Индивидуально-личностная воспитательная деятельность. Так как любая личностная деятельность носит коллективный характер (семья, учебный коллектив, вузовская среда), оговоримся, что оценка деятельности производится в условиях вуза. По отношению к этой «системе координат» любая деятельность, включая коллективную, может считаться индивидуально-личностной.

2. Внутригрупповая деятельность. Здесь имеется в виду деятельность внутри академической группы. Включенность студентов в другие студенческие группы (секции, факультативы и т.п.) может быть определена как клубная деятельность, выходящая не только за рамки академической группы, но и за рамки курса или факультета.

3. Курсовая деятельность объединяет усилия студентов одного курса и может быть не только внутрифакультетской, но и межфакультетской. Такого рода деятельность еще можно назвать «горизонтальной».

4. Межкурсовая или «вертикальная» деятельность представлена на уровне внутрифакультетской и межфакультетской.

Все обозначенные параметры деятельности студентов используются для решения определенного типа воспитательных задач.

Наш многолетний опыт работы в экономическом вузе показывает некоторую стихийность в сфере воспитания студентов (как профессионального, так и нравственного), без учёта сложной структуры академического взаимодействия.

В конечном итоге это приводит к рассогласованности усилий педагогов. Между тем, здесь можно наблюдать множество воспитательных субъектов, каждый из них, являясь участником воспитательных дел (И.П. Подласый), может оказать студентам конкретную помощь в их проектировании и организации.

Однако практика показывает, что не всегда усилия педагогов охватывают единую воспитательную систему. Зачастую между ними отсутствует взаимодействие в вопросах профессионального воспитания, что приводит к несогласованности действий, препятствующих получению положительного результата. Сказанное говорит о том, что интегрирование воспитательной деятельности в единую систему не только исключает несогласованность действий, но и усиливает эффективность воспитательной работы каждого преподавателя. Такую тенденцию можно показать при помощи следующей схемы (рис. 2.1.3.).

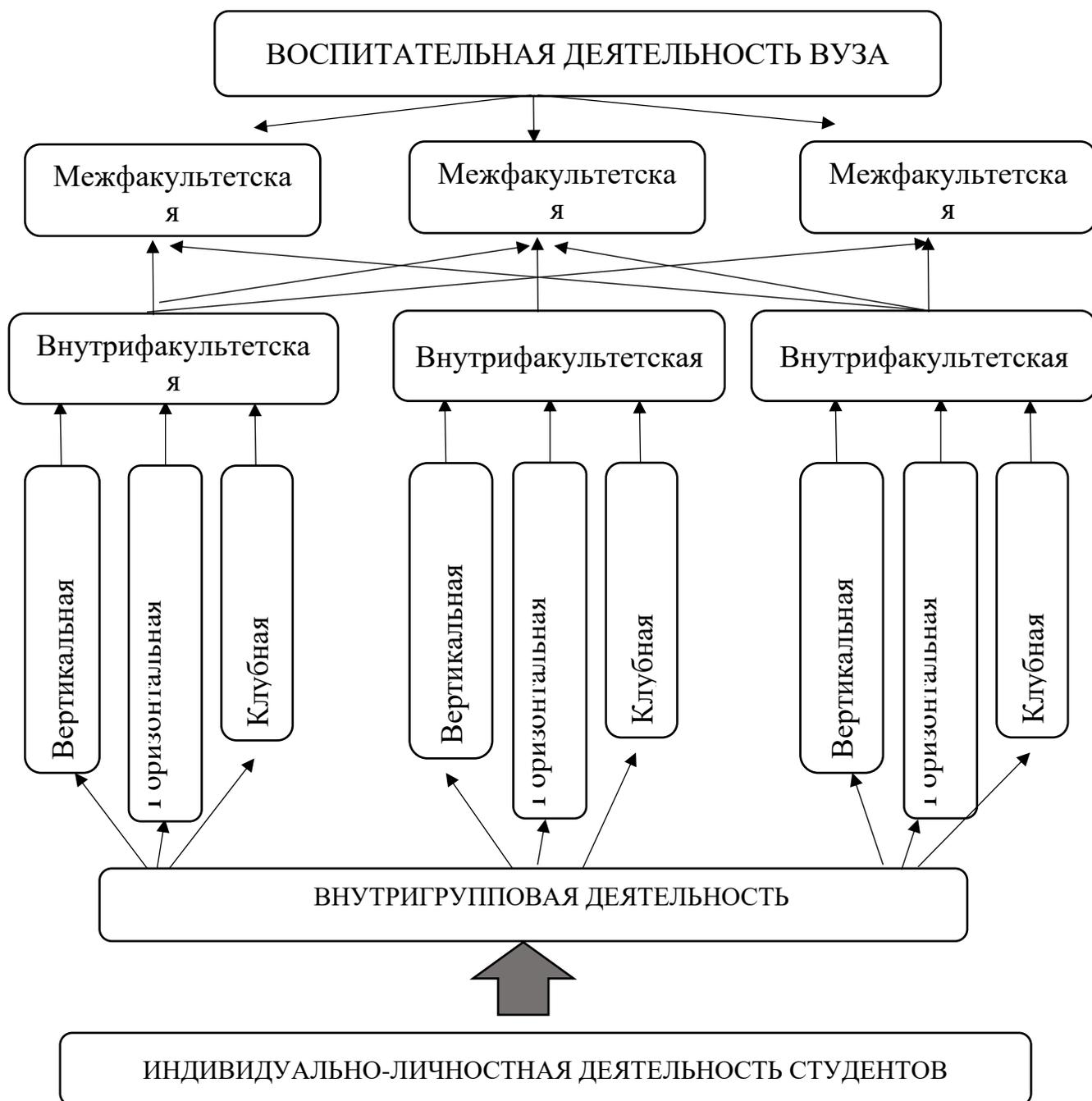


Рис. 2.1.3. Интегрирование всех направлений воспитательной деятельности.

Являющаяся основой воспитательного процесса индивидуально-личностная деятельность студентов интегрируется и «сливается» в единую внутригрупповую структуру, а отсутствие целостного характера работы может

привести к снижению эффективности не только воспитательного, но и образовательного процесса.

Необходимо отметить, что из представленной схемы видно, что самый большой интерес для организации воспитания, с педагогической точки зрения, представляет собой академическую группу. Она выступает основным видом в организации учебно-воспитательного процесса на достаточно хорошем образовательном уровне, представляет собой соединяющее звено между учебно-воспитательным процессом и индивидуально-личностной активностью студентов. Логично представить, что академическая группа выступает основным мерилем в системной организации воспитательной деятельности в вузе, ключевым фактором в оптимизации воспитательной деятельности высшего учебного заведения.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований, собственный опыт научной и практической деятельности позволяют сделать вывод о том, что огромным интегративным потенциалом обладает сплочение академических групп. Для достижения этой цели необходимо пройти три основных этапа, обеспечивая последовательную эмоционально-коммуникативную, функциональную и ценностно-ориентационную интеграцию участников академической группы. Кроме того, сплочение субъектов обучения и воспитания обеспечивает создание в группе максимально благоприятных условий, способствующих раскрытию и развитию духовно-нравственных качеств у студентов, реализуя, таким образом, высокие цели воспитания современного молодого поколения в условиях получения высшего профессионального образования.

В 2017 учебном году в Институте экономики Таджикистана в процессе преподавания русского языка нами был осуществлен небольшой эксперимент. Суть его заключалась в том, что студентам было предложено в рамках реферативной работы провести в группе диспут, прослушивание музыкальных произведений, экскурсии, видеопросмотры и т.п. на темы, интересующие студентов и предварительно подготовленные преподавателем. Задание было

обязательным для всех и определялось как допуск к зачету. Свобода выбора формы работы и интерес к избранной проблеме сделали занятия неформальными и потому интересными. Фантазия студентов зачастую достигала хорошего уровня, порождая когнитивную и эмоциональную активность аудитории. Семинары проходили настолько динамично и результативно, что участвовать в них изъявили желание студенты других академических групп.

Так, студентам четвертого курса было предложено в качестве зачетного задания участие на занятиях со студентами первого курса. Занятия должны были проводиться в рамках программы сплочения первокурсников силами старшекурсников. В результате на факультете было проведено около двадцати мероприятий в течение одного учебного полугодия, оказавших существенное позитивное влияние на характер групповых взаимоотношений как на первом, так и на четвертом курсах.

Все это говорит о том, что подобные работы подтверждают возможность активного использования учебного процесса для решения воспитательных задач. Вместе с тем мы подтверждаем, что проводившаяся экспериментальная работа характеризуется некоторой ситуативностью, ибо интегрированный подход к воспитательной работе со студентами на основе конкретного плана работы требует детальной ее проработки, в том числе на организационно-методическом уровне.

Сплоченные, активно действующие академические группы приобретают качества, необходимые для участия в организации периферийной воспитывающей деятельности. Формирующаяся в области системного и комплексного воспитывающего взаимодействия культура поведения позволяет избежать негативных проявлений самоорганизующейся студенческой активности.

В 2014 году был принят Закон Республики Таджикистан «Стратегия государственной молодежной политики в Республики Таджикистан до 2020

года». Основу настоящего закона составляют все аспекты молодёжной политики Таджикистана [73, 194].

Президент Республики Таджикистана Эмомали Рахмон большое внимание уделяет кадровой политике, доверяя молодому поколению ключевые государственные посты. С этой целью Постановлением Правительства была утверждена «Стратегия государственной молодежной политики в Республике Таджикистан до 2020 года», где были указаны те действия, которые реализуются в среднесрочном периоде и отвечают основным приоритетам данной стратегии.

Настоящая стратегия направлена на определение целей, приоритетов и мер, реализация которых способствует решению важных задач развития Таджикистана на обозримый период жизни общества. Выбор стратегических направлений молодежной политики основан по результатам анализа и прогноза среднесрочных и долгосрочных процессов развития социально-культурной жизни Республики. Стратегия предусматривает позитивные преобразования, происходящие в важных сферах жизнедеятельности общества и государства. В Послании Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Маджлиси Оли подчеркивается: «Целью нашей государственной политики в сфере молодёжи является воспитание эрудированных кадров, образованных специалистов, поколения, обладающего широким кругозором и высокими патриотическими чувствами» [170].

Согласно Постановлению Правительства Республики, Таджикистан каждый год 23 мая отмечается «День молодежи Таджикистана». Особое внимание уделяется законодательному обеспечению государственной молодежной политики в республике с целью выведения государственной молодежной политики на качественно новый уровень [45, 227].

В настоящее время в Республики Таджикистан действуют законы и иные нормативные правовые акты, которые касаются вопросов государственной молодежной политики граждан Таджикистана до 18 лет. Достигнув совершеннолетия, молодой человек, как правило, еще не имеет ни достаточного

образования, ни работы, ни семьи. В этом возрасте у молодых людей практически отсутствует опыта социализации. Все это говорит о том, что молодые люди в возрасте до 35 лет являются особой социальной категорией граждан, нуждающихся в государственной поддержке, как это осуществляется в отношении иных категорий граждан – ветеранов, пенсионеров, инвалидов, женщин, детей и т.д. Таким образом, нормативно-правовую базу, касающуюся государственной молодежной политики на сегодняшний день можно охарактеризовать как позитивно направленную. Необходимо отметить, что 70% населения Таджикистана составляет молодежь.

Необходимость государственной поддержки молодежи давно уже осознана мировым сообществом. Законодательные акты, определяющие молодежную политику, действуют во многих странах мира. Понимая актуальность обеспечения молодежи социальными гарантиями и возможностями для реализации своего потенциала, большинство субъектов Республики Таджикистан, не дожидаясь принятия закона, уже приняли свои законы о поддержке современной молодежи. Основная идея государственной молодежной политики исходит из утверждения о том, что будущее страны в значительной степени связано с подрастающим поколением.

В условиях финансово-экономического кризиса наиболее уязвимой категорией населения становится молодежь. Хотя именно молодые граждане несут в себе потенциал будущего Таджикистана и отличаются активной жизненной позицией во всех сферах жизни общества.

Основной задачей духовно-нравственного развития молодого поколения является их приобщение к науке, труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности в целях вовлечения в общественную жизнь страны, развитие созидательной активности молодежи и обеспечение необходимого для этого их уровня жизни. В целях обеспечения гарантий трудовой занятости молодежи необходимо законодательно закрепить за государством обязанность осуществлять меры стимулирования приема на

работу молодых граждан, особенно, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Духовный подъем таджикского общества возможен лишь на основе объединяющей цели. Ее краткое наименование – общенациональная идея, а развернутая форма – государственная идеология. Одна из основополагающих характеристик личности – любовь к Родине – закладывается и развивается вместе со становлением личности с раннего возраста. Сегодня каждый должен понимать, что быть патриотом без знания языка, отечественной истории и национальной культуры невозможно.

Необходимо воспитывать в подрастающем молодом поколении высокие морально-нравственные качества, понимание важности и преобладание ценностей общественных, государственных над личными интересами, прививать уважение к культурному наследию своего народа и приверженность к национально-конфессиональным традициям, которые в течение почти тысячелетия составляли общенациональную государственную идеологию таджикского народа.

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. Преподаватели сняли с себя ответственность за воспитание студентов, что называется, самоустранились. В то же время закон Республики Таджикистана «Об образовании» устанавливает, что «воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося» [70, 72]. Следовательно, воспитание студенческой молодежи должна проводиться не только во внеучебное время, но и в учебном процессе. Личность студента нужно рассматривать как нуждающуюся в управлении со стороны педагога, поскольку, по нашим наблюдениям, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического развития. Многим студентам следует развивать социальную и гражданскую позицию, коммуникативные качества, творческие способности и самовыражение.

Педагогическая практика накопила множество средств, методов, форм обучения и воспитания, но результаты их применения не всегда однозначны. Сегодня путь оптимизации педагогического процесса за счёт совершенствования методов и средств является необходимым, но не достаточным условием. Их отбор требует совмещения с реализацией конкретной цели и отработкой такой системы контроля, которая способна представить объективные и реальные показатели воспитания. В этих целях весьма значимо совершенствование технологии воспитательного процесса. Конечно, результат воспитания не проявляется мгновенно, но нужно время, когда процесс накопления и совершенствования форм и методов работы должен быть совмещён с отработкой системы контроля результативности работы, перерасти в совершенную линию результативности намеченного плана [75, 78, 81, 85, 219, 224].

Возможность (количественного) перехода методических средств на новый (качественный) уровень – технологически поддаётся аргументированию в силу объективных причин:

- противоречивость и изменчивость современной социокультурной ситуации позволяют ставить вопрос о возможности перевода технологического подхода из методологии науки в практику воспитания с целью формирования новых механизмов решения проблем социальной и воспитательной практики;

- ситуация выбора концептуальных идей вариативности новых средств и организационных форм воспитания требует технологических решений типичных воспитательных проблем;

- смена традиционной авторитарной парадигмы воспитания на гуманистическую идею сотрудничества провозглашение курса на демократизацию учебно-воспитательного процесса вуза определяют изменение функций воспитателя-преподавателя. Последнее становится своего рода консультантом, координатором, расширяя возможности дифференциации и индивидуализации воспитательной деятельности;

– появление новых подходов и взглядов на организацию процесса воспитания, создание авторских концепций и авторских школ, коллективный характер педагогических инноваций требуют перехода от отдельных методик к педагогическим технологиям.

Педагогическая теория в какой-то степени отказывалась от технологического подхода в воспитательном процессе, опасаясь его манипуляторного влияния на личность. Внедрение технологий воспитания и обучения в практику стимулировало теоретическую разработку проблемы. Понятие «Технология воспитания» как самостоятельный термин в педагогической литературе прочно стало на ноги только в 90-е годы прошлого столетия. Многие ученые пришли к выводу, что технология воспитания связана с проектированием деятельности преподавателя в области воспитания. Если согласиться с тем, что технология обучения занимается проектированием управляемых воспроизводимых обучающих процессов, то технология воспитания имеет дело с проектированием воспитательных мероприятий, управляемых и воспроизводимых в соответствующих условиях [1, 9, 18, 25, 64].

Воспитательные технологии на целостном педагогическом уровне представлены теми же акцентированными сущностными характеристиками, что и технология обучения. Это: постановка диагностических целей; возможность воспроизведения воспитательного цикла; предварительная оценка уровня воспитанности; организованное воспитывающее влияние; корректировка деятельности; контроль воспитанности согласно результатам обратной связи; итоговая оценка результатов и постановка новых целей.

Воспитательная технология не так жестко детерминирована по сравнению с обучающей технологией. Она предусматривает вариативность условий, обладает особенностями корректировки проводимой работы, из которых, собственно говоря, и состоит технологический процесс.

Большую роль в использовании современной технологии воспитания играет возможность повторения его отдельных частей, доработка отдельных компонентов воспитательного процесса. При определении алгоритма

воспитания необходимо учитывать многофакторность влияния внешних условий, прогнозировать эффект влияния и гарантии достижения поставленных целей. В воспитании необходимо ставить реально достижимые цели и тщательно продумать критерии результативности и диагностические процедуры.

В процессе использования воспитательной технологии происходит качественное влияние на студентов как субъектов воспитания. Однако все же не следует абсолютизировать инструментальную функцию воспитательной технологии. Дело в том, что степень влияния на воспитуемого с помощью воспитательной технологии необходимо оценивать не через набор определенных качеств личности, подвергаемых сравнению с другими воспитуемыми, а через отслеживание динамики личностного роста по отношению к самому воспитуемому.

Использование отдельных компонентов воспитательной технологии не гарантирует обязательного успеха в формировании личности студента, поскольку она не обеспечивает многогранного влияния на воспитанника. Таким свойством обладает только комплексная воспитательная система.

Эффективность технологии воспитания зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание запланированной работы. Именно цель обуславливает системное единство задачи, содержания, форм, методов, условий, приемов [74].

Отметим достоинства технологии воспитания по отношению к методике воспитания:

- технология затрагивает общие теоретические установки, которые способны привести ее принципы и закономерности в систему общепринятых норм проектирования воспитательной работы;

- технологический подход позволяет систематизировать практический опыт, комплексно решать социально-воспитательные проблемы, оптимально используя имеющиеся в распоряжении информационные и технические ресурсы;

– технология воспитания, благодаря предварительному моделированию воспитательного процесса, позволяет свести к минимуму ситуацию выбора, превосходит методику отсутствием многих «если» (если педагог талантлив, если способны студенты, если хороши родители). Технология как совокупность методик является концентрированным выражением «коллективного» мастерства, сокращая путь к достижению цели [169].

– технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (путем диагностики), требует разработки и соответствующего содержания, объективных методов контроля достижения в определенной степени, который выступает гарантом надежности и точности научной организации воспитательного процесса;

– технология, перекладывая часть функций педагога на средства воспитания, позволяет экономить время и силы, предоставляет возможность для индивидуального и личностного развития студента;

– педагогические технологии позволяют создавать гибкую и подвижную структуру учебно-воспитательного процесса, корректируемую благодаря наличию постоянной обратной связи в ходе поэтапной ее реализации и воспроизведения, хотя и не обладают таким уровнем предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях.

Несмотря на указанные преимущества технологии перед методикой, надо согласиться с тем, что они не бесспорны. Несомненно, что технология связана с методикой, но их зависимость может определяться по-разному. Так, Л.И. Маленкова видит разницу между ними в расстановке акцентов: в технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты; а в методике – содержательная, качественная и вариативная. Признаком приближения системы либо к технологии, либо к методике исследователь видит в степени использования ее инструментариев.

Любая воспитательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности. В научной

литературе они описываются как совокупность качеств, присущих упорядоченной системе [155].

Мы выделяем те из них, которые, на наш взгляд, наиболее важны для воспитательной системы:

– концептуальность (каждая воспитательная технология должна опираться на определенную воспитательную концепцию, включающую философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование, достижения воспитательных целей);

– системность (воспитательная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью и упорядоченностью его частей, целостностью);

– управляемость (совокупность методико-организационных действий, предполагающих возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов);

– - эффективность (современные воспитательные технологии существуют в условиях вариативности образовательных учреждений и разнообразия воспитательных концепций, а значит, должны претендовать на эффективность по результатам воспитательной работы);

– воспроизводимость (применение, повторение и воспроизведение) воспитательной технологии в других образовательных учреждениях, относительно других субъектов воспитания.

Приоритетной задачей воспитания в новых условиях становится развитие у студентов качеств и способностей, позволяющих им не просто адаптироваться к меняющейся жизни, но и создавать самому качественно новую социальную атмосферу. В силу этих причин происходят изменения в стратегии развития современных технологий воспитания. В частности:

– наблюдается активное внедрение дистанционного образования, информационно-коммуникационной технологии (ИТК), интерактивная технология, расширение центра технических средств;

– усиливается тенденция роста интенсивности применения и расширения вариативности технологий социально-педагогического проектирования в контексте управления воспитательным процессом и организации проектной деятельности субъектов воспитания;

– происходит рост социальной активности воспитания и воспитательного потенциала содержания образования;

– отчетливее становится ориентация на гуманизацию воспитания, усиление его направленности на развитие духовно-нравственных качеств личности, стимулирование и поддержка ее самореализации;

– в условиях межкультурной дидактики наблюдается внедрение коммуникативной технологии, позволяющей воспитательные мероприятия проводить с учетом интересов студентов разной языковой и культурной принадлежности.

Сегодня процесс развития технологий воспитания молодежи превращается в важнейшее направление научно-педагогической деятельности, а его успешность определяется следующими педагогическими требованиями:

– перспективность воспитательной технологии определяется качеством работы, направленной на решение актуальных проблем современной жизни молодежи, в том числе приобретающих опасные тенденции (наркомания, жестокость, национальная нетерпимость, интолерантность, общественная пассивность и пр.);

– нельзя использовать технологии, взаимоисключающие друг друга, нельзя наполнять содержательное поле воспитательной технологии противоречивыми установками и требованиями;

– технология воспитания может эффективно функционировать и развиваться в вузовской среде, в которой воспитательный процесс проводится в соответствии с намеченной стратегией и планом работы.

Реализация воспитательных технологий в практике деятельности современного высшего профессионального образования зависит от действия механизмов инновационного развития, создания условий, при которых воспитательная технология дает хорошие результаты. В частности:

1. Готовность преподавателя к участию в инновационных процессах, возможность ситуации выбора концептуальных идей, педагогических позиций, воспитательных технологий, вариативных педагогических приемов, средств и организационных форм воспитания, технологических решений воспитательных проблем и т.п.

2. Создание в учебном заведении инновационного образовательного пространства, стимулирующего педагогов к использованию новых технологий, развитию умений воспитателя по конструированию на основе опыта собственной модели воспитания.

3. Гуманное отношение воспитанника (педагогический такт, оптимизм), его профессионализм (знание закономерностей воспитательного процесса, психологии субъектов обучения и воспитания, соблюдение дидактических принципов, владение современными методами мониторинга и диагностики) наличие субъективных условий (эрудиция, неординарность личности педагога, культура интереса и увлечения).

4. Работа с педагогами по расширению их воспитательной компетентности: знание традиционных методов и технологии, современных парадигм и концепций инновационных процессов, составляющих методологические основы воспитательных технологий; формирование умений контролировать подвергающие управлению компоненты воспитательного процесса.

5. Совершенствование организационно-технологического потенциала воспитателя; инструментально-технологического обеспечения технологии

воспитания (учебно-методическая, программная обеспеченность, наличие современного оборудования, научная дееспособность).

Следует отметить, что эффективность воспитательной технологии связана с созданием определенных условий и соблюдением требований. Любая воспитательная технология должна фиксировать доминирующие представления о достижении результатов воспитательной деятельности согласно намеченной цели, объему и содержанию проводимой работы.

Технология воспитания должна вносить свой вклад в становление сущностных сил человека, его социально-ценностных мировоззренческих и нравственных ориентиров. Каждая воспитательная технология должна стимулировать активную работу педагога, усиливать его позицию путем обогащения личного и социального опыта, обеспечивать педагогическую поддержку в социализации и саморазвитии субъектов воспитания, обогащая практику работы новыми методами работы.

Сказанное позволяет говорить о необходимости моделирования системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

Моделирование – это процесс создания иерархии моделей, в которой, в которой некая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами (Г.В. Суходольский)

Основным понятием в моделировании является модель, под которой мы понимаем искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту или явлению отображает, или производит в более простом и обобщённом виде структуру, свойства взаимосвязи и отношения между элементами данного объекта.

В нашем исследовании рассматривается компетентностно-ориентированная модель, её сущность в реализации педагогической системы профессионального и нравственного воспитания студентов экономического профиля Таджикистана, которая требует достаточно прочного усвоения экономических знаний.

Компетентностно-ориентированная модель имеет дело с общекультурной, гражданско-правовой компетентностью студенческой молодежи, формированием инициативности и креативности, уверенности в себе. В характеристике компетентности подчеркивается значимость конкретных умений и навыков, которые обеспечивают мобильность и адаптацию студента экономического профиля в современных условиях рынка труда, характеризующегося новыми формами занятости, содержанием и видами деятельности, и формами организации труда.

Значимость компетентностно-ориентированной модели позволит осмыслить ее как инструмент прогнозирования структуры управления воспитательной деятельностью и структуры воспитательной среды вуза, которые способствуют формированию социально-компетентного специалиста.

В ходе исследования было раскрыто содержание понятия «социально-педагогическая функция вуза» как педагогической категории, под которой понимается воспитательная роль вуза в современном таджикском обществе, который обеспечивает процесс воспитания современного специалиста в условиях реальной социокультурной среды. В условиях трансформации социокультурной среды в Таджикистане можно представить формы видов моделей:

Советская модель (1917-1990-гг.). В этот период основной заказ предусматривал на идеологическую подготовку молодежи в виде деятельности партии и комсомола, где государство жестко регулировало деятельность образовательных учреждений и молодёжно-студенческих организаций.

Другой этап – период с 1990 до 1995 года, когда идеологическая роль государства сильно ослабела в связи с известными событиями в постсоветском пространстве и в самом Таджикистане. Этот период характеризуется тем, что в это время появляются новые экономические тенденции, такие, как процесс демократизации общественно-политической жизни общества, автономия в решении социально-экономических вопросов и пр.

Следующий этап – 1995-2005-гг., когда начала формироваться законодательная база регулирования социально-педагогической функции вузов страны для повышение роли воспитательного процесса в новых условиях.

Современный этап интеграционных процессов, присоединение Таджикистана к Болонской декларации и единому образовательному пространству повышают роль ответственности и взаимодействия учебных заведений в решении актуальных проблем по подготовке высококвалифицированных кадров. Актуальными становятся также вопросы, связанные с общественным воспитанием, самостоятельности и самоорганизованности личности студента. Все значимее становится междисциплинарный подход, который позволяет совершенствовать содержание воспитательной работы, обеспечивать взаимосвязь ее компонентов с внутренней и внешней средой в изменяющихся социокультурных условиях, разработки модели воспитательной среды вуза и системы управления ею [214].

Следует констатировать, что реализация социальных и образовательных механизмов воспитания существенно влияет на формирование личности студенческой молодёжи. Нами установлено, что высокие профессиональные качества и духовно-нравственные ценности остаются во главе угла всего учебно-воспитательного процесса в вузе. По мнению многих успевающих студентов, ценность профессионализма связывается с качеством приобретаемых знаний и нравственных ориентиров. При этом можно добавить, что структура профессиональных ценностей молодёжи усиленно продвигается, молодёжь всё больше опирается на собственные силы, мобильность и креативность.

Социальная функция вуза рассматривается как педагогическая категория, под которой понимается его преобразующая роль в современных условиях подготовки и воспитания кадров экономического профиля. Речь идет о подготовке будущих специалистов высокой квалификации с наличием духовно-нравственных убеждений и чувств, гражданской позиции.

Безусловно, следует усилить гуманистическое направление образовательного процесса, осуществить профессиональный подход к формированию деятельностной позиции студента экономического профиля.

В настоящем исследовании сделана попытка разработки модели воспитательной деятельности вузов экономического профиля в новых социокультурных условиях на основе компетентностного подхода и принципов системы качества менеджмента, он рассматривался как инструмент реализации социально-педагогической функции вуза в подготовке высококвалифицированных специалистов нового поколения, которые отвечают требованиям рынка труда.

Качественные показатели учебно-воспитательного процесса в экономическом вузе достигаются путем реализации комплекса принципов, методов и приёмов работы, они в конечном счете, определяют уровень профессиональной подготовки и нравственного облика студенческой молодежи. Всё это в совокупности отражает весь процесс учебно-воспитательной деятельности, который позитивно влияет на качественную подготовку будущего специалиста в сфере экономики.

Профессиональная подготовка будущего специалиста экономической сферы осуществляется на основе компетентностного подхода, который предусматривает усвоение студентом экономического профиля соответствующих знаний, овладение ими профессиональных навыков и умений, свободной ориентации в избранной специальности. Необходимо отметить особую роль навыков студенческого самоуправления в формировании конкурентоспособного специалиста в новых экономических отношениях и рыночных условиях, проявления профессиональной активности, индивидуальных качеств, творческого потенциала личности будущего специалиста.

В качестве организационно-педагогического инструмента моделирования процесса формирования профессиональных и нравственных качеств выступает учебно-воспитательная стратегия вуза. Примечательно, что воспитательный

процесс в вузе носит динамический характер и отражает взаимосвязь компонентов профессиональной подготовки и воспитания субъектов образования. Выпускник экономического вуза должен быть профессионально грамотным специалистом и духовно-нравственной личностью, способной продуктивно осуществлять свою деятельность в сфере избранной профессии.

Профессионально-воспитательная миссия и долг профессорско-преподавательского состава экономического вуза состоит в подготовке эрудированного специалиста, знающего своё дело, а также активного члена социума, поддерживающего экономический курс и стратегию государства в данном направлении.

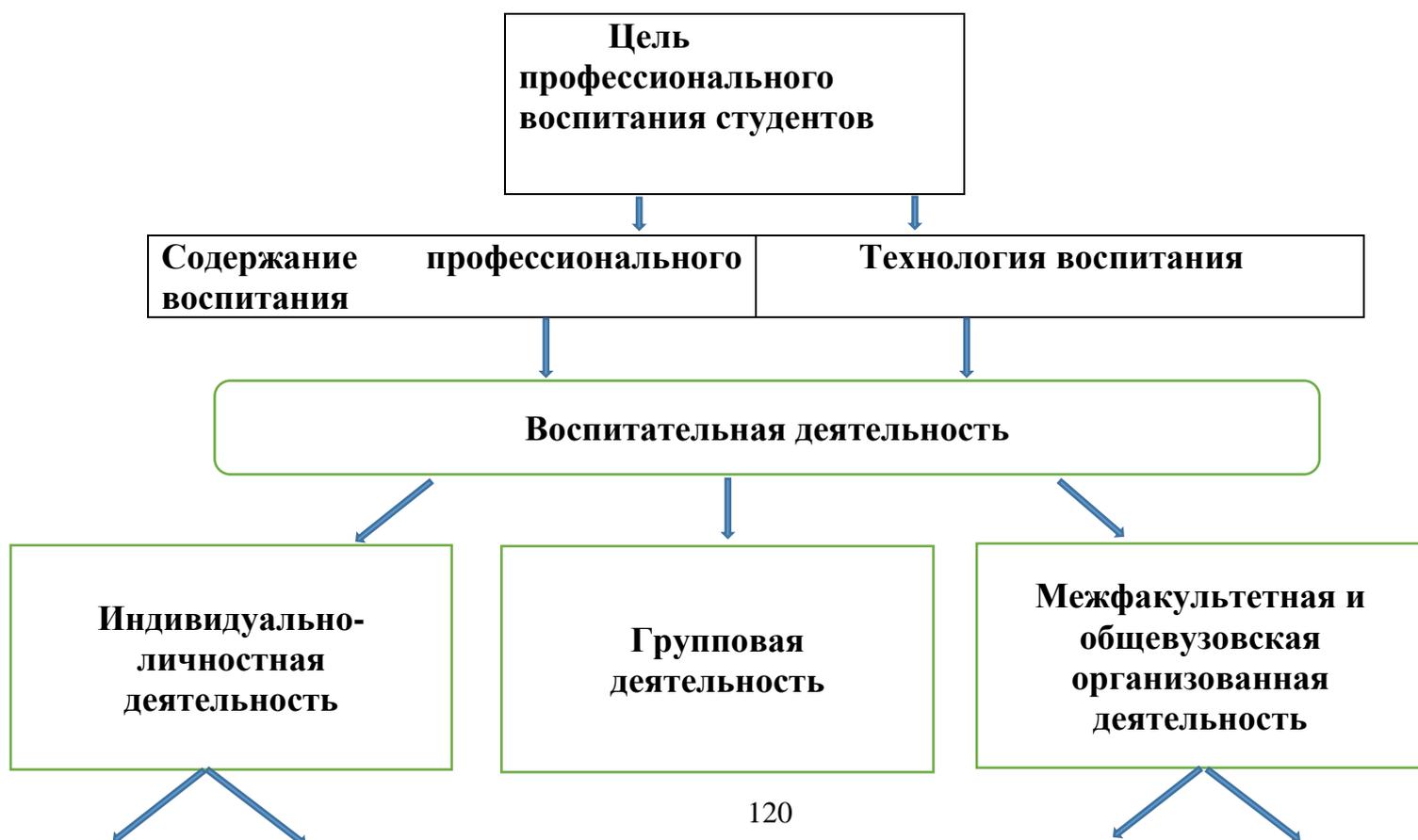
Компетентностно-ориентированная модель профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере экономики требует достаточно прочного усвоения экономических знаний. Компетентностно-ориентированная модель понимается нами как взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, объединяющий важные компоненты (целевой, содержательный), обеспечивающий психолого-педагогическую готовность специалиста экономического профиля к профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированная модель ориентирована также на готовность будущего специалиста к многоплановой профессиональной и социальной деятельности. Данная модель подразумевает решение задач, определяющих стратегические направления экономической концепции и программы государства, формирование социальной зрелости, гражданственности, патриотизма и толерантности студента – будущего специалиста в данной сфере. Вдобавок к характеристике данной модели можно отнести формирование здорового образа жизни, коммуникативной компетентности и профессиональной зрелости субъекта образования.

Компетентностно-ориентированная модель включает в себя усвоение студентами экономического профиля необходимых знаний, умений и навыков, которые способствуют достижению учебно-воспитательных целей и задач образования. Основу компетентностно-ориентированной модели

экономического вуза составляют идеи, которые соответствуют современным тенденциям развития социально-экономической стратегии и национальной концепции воспитания. Как уже отмечалось, основной целью профессионально-воспитательной деятельности в вузе является максимальное вовлечение студенческой молодежи в целенаправленно организованную деятельность, которая способствует реализации интеллектуального, морального, творческого и физического развития, формированию комплексно развитой и гармоничной личности студента – будущего специалиста. Для достижения этой цели нужно создать соответствующие условия для становления профессиональной и социально компетентной личности студента, способной к творчеству, обладающей экономическими знаниями и нравственной позицией, мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Исходя из вышеизложенного, нами была предложена Компетентностно – ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов экономических вузов. В самом обобщённом виде компетентностно-ориентированная модель выглядит следующим образом: (см схему 2.1.4.)



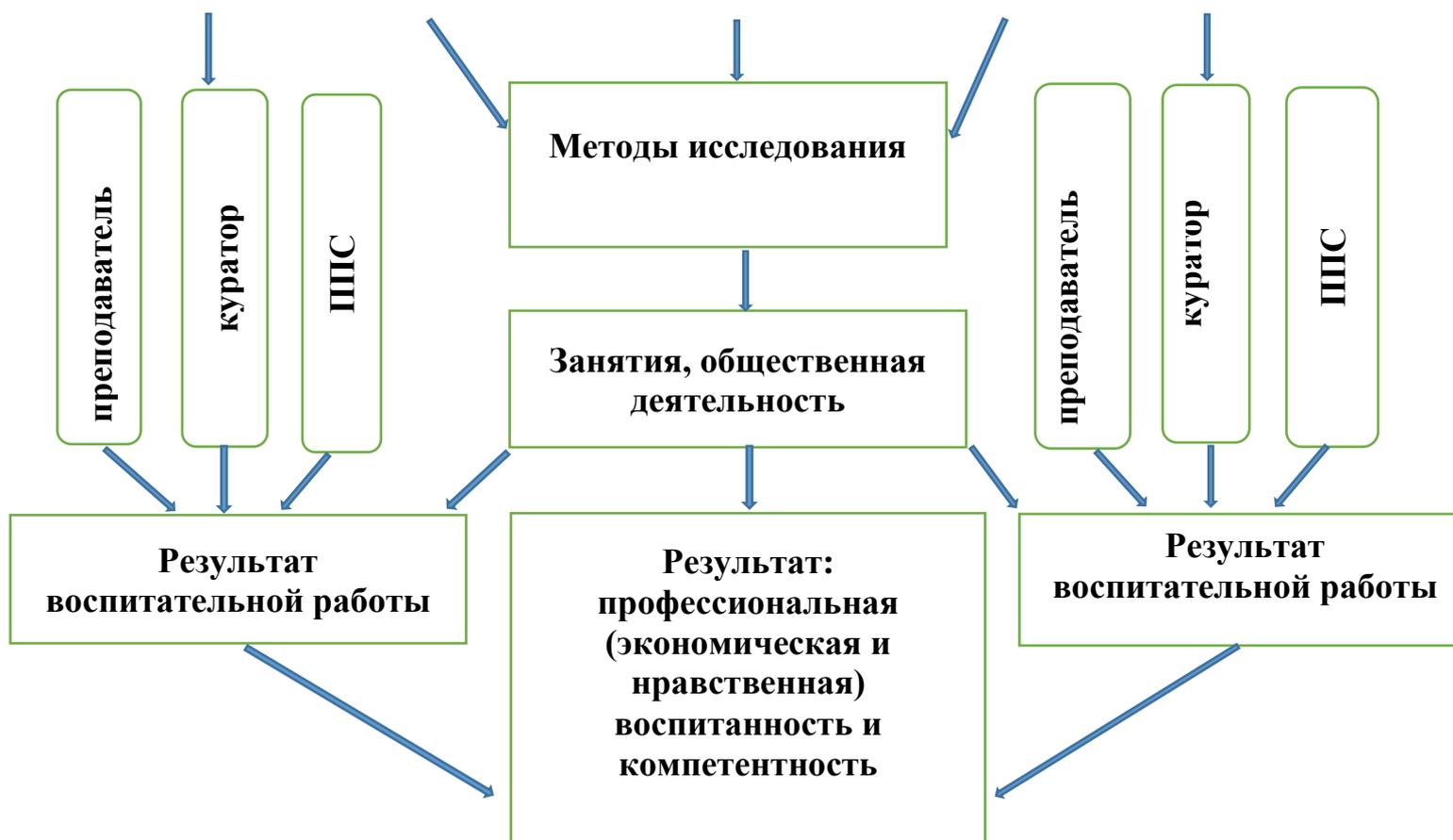


Схема 2.1.4. Компетентностно-ориентированная модель системы профессионального воспитания студентов экономического профиля.

В процессе профессиональной подготовки и нравственного воспитания студенческой молодежи необходимо акцентировать существенное внимание на компетентностно-ориентированный подход, который обеспечивает позитивные качества субъектов учебно-воспитательного процесса, ориентирует на высокий уровень их индивидуальной и самостоятельной работы, обеспечивает формирование социальных ценностей в формате «человек — общество — природа» [214].

Компетентностно-ориентированная модель включает в себя профессиональную компетентность, социокультурную активность и духовно-нравственные качества личности студента. Достичь поставленных целей можно посредством реализации системной работы в данном направлении и решения наиболее актуальных задач. К ним можно отнести формирование:

- у студентов профессиональных качеств на базе предусмотренного учебной программой комплекса экономических знаний, навыков и умений;
- духовно-нравственных ценностей у студентов, создание им условий для творческой самореализации;
- у студенческой молодежи экономического профиля идеологии валеологической культуры и ценностного отношения к здоровью;
- социокультурной активности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку;
- у студенческой молодёжи нравственных ценностей, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры;
- целеустремленности, предприимчивости, конкурентоспособности в будущей профессиональной сфере.

Достижение профессиональных и нравственных качеств у студентов экономического профиля можно осуществлять по конкретным направлениям, к которым можно отнести необходимость:

- совершенствования системы студенческого самоуправления;
- совершенствования правового и гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;
- развития самостоятельной деятельности студентов и воспитание в них духа «любопытности и любознательности»;
- реализации интеллектуально-творческой активности студентов в процессе учебы в вузе;
- повышения эффективности работы по формированию и развитию толерантности у студентов, развитие чувства человечности и человеколюбия, доброты и противодействия экстремизму, терроризму, уменьшения риска социальных взрывов;
- совершенствования профессиональной подготовки и нравственного воспитания, системы информации и работы со студентами экономического профиля;

- создания условий для полноценного духовного и физического развития студенческой молодёжи;

- совершенствования системы мотивации преподавателей и студентов в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Компетентностно-ориентированная модель в воспитательной работе представляет собой совокупность факторов, способствующих формированию компетентного специалиста, включающая:

- инвариантные факторы, определяющие базовые структуры и содержание параметров среды;

- вариативные факторы, определяющие уровень воспитанности студентов;

- специфические факторы, определяющие направленность процесса воспитания в вузе.

В системе профессионального воспитания, как видно из компетентностно-ориентированной модели, значительна роль куратора студенческой группы в осуществлении профессионального и нравственного развития будущего специалиста экономического профиля.

Таким образом, приоритетной задачей профессиональной подготовки и воспитательной работы в экономических вузах Республики Таджикистан была и остается ориентация студентов на непрерывное когнитивное и профессиональное развитие и самореализацию. Для решения данной задачи в экономических вузах действует комплексная система учебно-воспитательной работы, которая функционирует для реализации целей, поставленных перед субъектами образования.

Современный этап развития общества в Таджикистане характеризуется активно разворачивающимися инновационными процессами. Подвергается позитивному изменению взгляд на место и роль личности в социуме. Важным фактором становится готовность общественного и индивидуального сознания к позитивным переменам в социально-экономической сфере, принятию новых

ценностей с учетом масштабных изменений, которые происходят буквально ежедневно и ежечасно в современной жизни огромной планеты.

Важное значение приобретают процессы профессионального образования будущего специалиста экономического профиля, которые формируют компетентного и высококвалифицированного специалиста. «Воспитание компетентности современного специалиста характеризуется необходимостью участия в инновационных процессах в новых социокультурных условиях. В связи с этим в подготовке современного специалиста изменяется роль самой системы профессионального образования. Большое внимание уделяется не только формированию профессиональной компетенции, но и освоению новых экономически значимых ценностей.

Высшее образовательное учреждение, формируя качественную образовательную площадку в подготовке специалиста экономического профиля, одновременно выполняет социально-педагогическую функцию воспитания личности. В этой связи компетентностно-ориентированная модель профессиональной подготовки будущего специалиста и реализация социально-педагогической функции вуза в системе воспитания студентов в вузах Таджикистана приобретает особую актуальность и опирается на интеграцию междисциплинарных знаний, что требует анализа актуальности проблем и противоречий на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение воспитательной составляющей профессионального образования в современном таджикском обществе, поскольку высшее профессиональное образование как социальный институт отвечает за развитие личностного потенциала человека и призвано обогащать содержание своей социально-педагогической функции в обществе» [71].

Социально-педагогическая функция вуза подразумевает собой такую «роль в обществе, обеспечивающую взаимодействие участников образовательного процесса, направленного на подготовку активного, социально ответственного специалиста, стремящегося к непрерывному повышению

уровня социально-личностной компетентности в развивающихся социокультурных условиях» [119].

В исследовании уточнено понятие «компетентностно-ориентированная модель» в профессиональной подготовке студента экономического профиля. Также введено рабочее определение компетентностно-ориентированной модели воспитательной работы в финансово-экономическом вузе. «Данной модели принадлежит преобразующая роль высшего учебного заведения в условиях инновационно развивающегося общества, обеспечивающая субъект – субъектное взаимодействие участников образовательного процесса посредством специально организованной воспитательной среды, ориентированной на подготовку специалистов экономического профиля нового социокультурного типа. Одной из совокупных характеристик специалиста нового социокультурного типа является модель социально-личностных компетенций, под которыми понимаются обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение учебно-познавательной и социально-профессиональной деятельности. Потребность общества в выпускниках нового социокультурного типа, обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями, возрастает, где определяется уровень компетентности наших подопечных» [10].

Учебно-воспитательный процесс в вузовской среде призван формировать современную социокультурную личность. Личностное и профессиональное развитие одновременно способствует нравственному росту будущего специалиста, слаженным его действиям в академической группе, социализации каждого студента – активного члена общества, имеющего высокий профессиональный уровень и социально-личностную компетентность, определяющую вектор его развития в современных социокультурных условиях.

На основе анализа и интерпретации научных и методических источников, результатов практических мероприятий, проведенных экспериментов мы выявили сложности и обоснованность применения компетентностно-ориентированной модели в профессиональной подготовке и нравственном

воспитании студентов экономического профиля в высших учебных заведениях республики:

– возрастающая потребность общества в квалифицированных специалистах, востребованных рынком труда в современных условиях экономического преобразования, требует от высшей школы формирования профессионально-нравственной личности и эрудиции;

– обобщение накопленного опыта и развитие потенциала в обучении и воспитании студентов экономического профиля ставит вопрос о необходимости совершенствования социально-педагогической функции высшего профессионального образования, связанное с потребностью формирования компетенций и компетентности у будущих специалистов, соответствующих новым социокультурным требованиям;

– исходя из потребностей подготовки будущего специалиста экономического профиля в социально-значимых компетенциях, позволяющих ориентироваться в профессиональном и социокультурном пространстве, быть мобильным, требуют актуализации потенциала студента вуза, его самостоятельности в познании и саморазвитии.

Учитывая данные условия и проблемы, необходимо надо учитывать несколько проблем и учитывать, что необходимо нужно осмыслить ориентиров развития структуры и содержания компетентностно-ориентированной модели в функции вуза в изменяющихся социокультурных условиях.

Для решения имеющихся проблем, формирования будущего специалиста с социально-личностной компетенцией возникла необходимость разработки основных принципов и реализации механизмов данного процесса в профессиональной подготовке и воспитании студентов экономического профиля. Требовалась разработка новых профессионально-ориентированных подходов в структуре компетентно-ориентированной модели обучения и воспитания студентов, совершенствования системы менеджмента качества профессиональной и воспитательной деятельности в экономическом вузе.

Нами было установлено несколько противоречий в реализации компетентно-ориентированной модели в профессионально-воспитательной работе в вузах Таджикистана. Следует отметить, что определение такого типа противоречий просматривается в трудах современных ученых- педагогов. Например, в своем исследовании А.В. Пономарев рассматривает следующие противоречия: «Между традиционным представлением о профессиональной деятельности специалистов и потребностью осмысления новых социокультурных ориентиров профессиональной деятельности в связи с переходом общества на инновационный путь развития» [169]. Противоречие наблюдается между порождением новых видов, смыслов и ценностей воспитательной деятельности в динамично изменяющихся социальных экономических условиях и отсутствием целенаправленной воспитательной деятельности по формированию у будущих специалистов ответственности за экономическую безопасность страны, собственного взгляда на развитие общества и государства.

Противоречия имеются между потребностью работодателей в специалистах, обладающих экономическими, социально-личностными компетенциями, и недостаточной в качественном отношении подготовки аналогичных кадров. Реально требуется создание высокой образовательной среды и воспитательного процесса для формирования современного специалиста качественно нового уровня. «Необходимо выявить сущность функции вуза в изменяющихся социокультурных условиях и недостаточной разработанности междисциплинарных методологических и теоретических оснований ее исследования в системе вуза. Повышать актуальность воспитательной деятельности в подготовке конкурентоспособного выпускника вуза при отсутствии комплексных теоретических и практических исследований системы управления и моделей воспитательной деятельности в подготовке такого выпускника в новых социально-культурных условиях» [169].

Таким образом, возникает необходимость в создании новой социально-значимой модели формирования социально-личностных компетенций будущих

специалистов экономического профиля в процессе профессиональной подготовки и воспитания студентов в вузе. Безусловно, существенное значение отводится научно-методическому уровню профессиональной подготовки специалистов в сфере экономики с учетом тенденций современной педагогической науки. Речь идет о повышении уровня количественной и качественной оценки профессиональной и личностно-ориентированной компетенции будущих специалистов, совершенствовании технологии учебного и воспитательного процесса.

Структура формирования национальных ценностей у студентов в вузах Республики Таджикистан остается в практическом плане почти неизменной. Лидирующие позиции в данной шкале занимают ценности частной жизни, к которым относятся в первую очередь здоровье, семья, общество. Возрастающая ценность семьи в студенческом сознании детерминируется тенденцией формирования самостоятельности и независимости, в том числе материальной и духовной. Ядро материальных ценностей студенческой молодежи составляют финансовое благополучие, интересная профессия и работа, коллеги, единомышленники и друзья.

Структура инструментальных ценностей становится подвижной и связывается с ориентацией на себя, свои силы, установкой на предприимчивость, связи с нужными людьми (табл. 2.2.1).

Таблица 2.2.1. – Динамика инструментальных ценностей студентов (в %)

	2010 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
Семья	26	28	26	23
Здоровье	11	13	13	12
Работа	10	13	14	28
Жизненные условия (дом, квартира)	13	18	14	18
Учеба	25	14	17	15
Друзья	15	16	16	14
Всего опрошено	50	50	53	53

Данные исследования предоставили возможность выявить специфику мышления студенческой молодёжи разного типа. Основное ядро ценностного сознания студентов вузов в Республике Таджикистан во многом одинаково.

Исследование позволило выявить динамику изменения инструментальных ценностей в социальных, ценностно-смысловых и образовательных ориентациях, отражающих разновекторные движения в портрете студенческой молодежи. Структура инструментальных ценностей студенческой молодежи остается практически неизменной: здоровье, семья, деньги, друзья, работа, а инструментальных становится подвижной и связывается с ориентацией на себя и свои силы, установкой на предприимчивость, связи с нужными людьми. В исследовании нам представилась возможность выявить ценности, на которые ориентируются студенты, акцентируя их внимание, прежде всего, на высокие нравственные позиции и постулаты.

Компетентностно-ориентированная связь реализации профессиональной и социально-педагогической функции вуза в системе подготовки будущих специалистов носит динамический, аддитивный характер, компоненты которого связываются педагогически значимыми связями (табл. 2.2.2.).

Таблица 2.2.2. – Педагогически значимые связи и функции вуза с качествами личности

Компетентностно-ориентированная связь реализации профессиональной и педагогической функции вуза	Качества личности:
Компетентности: - общекультурная; - валеологическая; - гражданско-правовая; - языковая	трудолюбие; толерантность; нравственность; самостоятельность
Качественный менеджмент: - регламентирует систему менеджмента; - выполняет требования по обязанности; - умеет вести деловое общение; - владеет искусством риторики; - умеет планировать и координировать свои и чужие действия; - чувствует ответственность за свои обязанности; - умеет вести себя в современном социокультурном обществе;	

- владеет иностранными языками; - умеет вести переговоры с коллегами и конкурентами	
--	--

Нами была разработана модель взаимодействия объекта и предмета деятельности по воспитанию компетентности студентов вузов экономического профиля Республики Таджикистан по действующим документам разработанным специалистами Министерства образования и науки и Комитета по делам молодежи Республики Таджикистан: «Концепции воспитания в Республики Таджикистан», «Программа молодежной политики Республики Таджикистана», где описана матрица взаимодействия объекта и предмета деятельности по подготовке квалифицированных специалистов (табл. 2.2.3.).

Таблица 2.2.3. – Матрица взаимодействия деятельности объекта и предмета в подготовке квалифицированных специалистов

Деятельность объекта	Деятельность предмета
Развитие мышления, самоуважение, представлений о профессиональной чести, гордости, достоинстве человека и достоинстве профессионала своего дела, способности безбоязненно противостоять трудностям и проявлениям безнравственности и бездуховности	Разработка педагогической системы воспитательной работы, ориентированной на формирование и развитие профессиональных качеств личности студентов вузов экономического профиля в Республике Таджикистан

Данная матрица позволяет оптимизировать деятельность по подготовке квалифицированных специалистов в студенческой среде распределив «зоны ответственности» между всеми уровнями координации в проведении данной работы. На основе взаимодействия объекта и предмета деятельности сформулированы цели и задачи этой работы:

- создание условий для реализации задачи и цели работы, для активности студенческой молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, образованной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально-ответственной личности;

- создание условий для улучшения жизни будущих специалистов;
- создание условий для выявления оптимальных решений для молодых людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп.

При организации системной работы по подготовке квалифицированных специалистов в студенческой среде в экономическом вузе возможно использование нескольких моделей, оптимизирующих данный вид деятельности. «На основе обобщения теории и практики в рассматриваемых методических рекомендациях представлены следующие возможные модели воспитания профессионализма в вузах экономического профиля:

Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации. В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт. В основе модели лежит средовой подход, когда вузом создаются такие условия для студенческой молодежи, которые существенно поднимают профессиональный уровень пригодности.

Для успешной реализации модели планируется создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации, способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию. Важное место в общей системе работы отводится деятельности молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающегося досуга молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения, предполагается оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям.

Данная модель рассматривается как вариант оперативного вмешательства вуза в подготовки кадров экономического профиля. Эта модель может быть применена в отдельных вузах, где слабо развито общественное молодежное движение, и процесс социализации молодежи протекает в рамках традиционных институтов.

Профилактическая модель, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур» [75].

Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным причинам. Такое участие на подобных организациях может очень негативно повлиять на воспитание личности студента, в частности студента экономического вуза. При этом неприемлемо исключать возможность негативного влияния на мировоззрение и поведение студенческой молодежи. Исходя из этого, когда выявлено, что некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер, нами было учтено проведение профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. «В настоящее время именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур» [20].

Следует отметить, что в современной педагогической науке рассматривается теория и практика воспитания профессионализма в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования

Используя результаты исследования, мы получили возможность построения модели компетентностно-ориентированной модели воспитания студентов экономических факультетов Таджикистана. Данная модель при систематичной деятельности включает три основных этапа организации учебно-воспитательного процесса:

1. Индивидуально-личностная деятельность: формирование на сферы частной жизнедеятельности личности студентов (учебно-профессиональной,

семейно-бытовой, идейно-политической и духовной культуры) и жизни учебного заведения.

2. Групповая деятельность: цель – формирование профессиональных качеств личности в сферы жизнедеятельности в коллективе, в котором живут и обучаются студенты.

3. Межфакультативная и общевузовская деятельность: цель – формирование профессиональных качеств путём организации общественных воспитательных работ.

В настоящее время в Таджикистане усиливаются интеграционные процессы, взаимодействие государства с общественностью, где повышается роль государства в сфере образования и воспитания молодого поколения. Происходит смещение акцента на достойное обучение и воспитание подрастающего поколения, в том числе, студенческой молодежи. Одним из основных направлений деятельности вуза состоит в формировании конкурентоспособного специалиста, создание продуктивной воспитательной среды. Чтобы каждый субъект образовательной площадки находился в эпицентре плодотворной профессиональной подготовки и духовно-нравственной атмосферы.

2.3. Обоснование и реализация методов педагогического исследования системы профессионального воспитания студентов экономического профиля

Существует множество общепринятых методов воспитания. Использовать методы, не сознавая при этом всей системы воспитания, применяемой на практике, трудно. Систематизация методов нужна для лучшего запоминания. До сих пор наиболее распространенным классификатором методов является тот, который подразделяет их по источникам передачи содержания. Это словесные, практические и наглядные методы» [192].

Таблица 2.2.4. – Классификация методов по источникам передачи содержания

Группы методов	Виды методов	Источники передачи содержания
I группа	Словесные методы	Рассказ, беседа, инструктаж и др.
II группа	Практические методы	Упражнения, тренировка, самоуправление и др.
III группа	Наглядные методы	Иллюстрирование, показ, представление материала и др.

Г.И. Щукина предлагает следующую классификацию методов воспитания:

1. Методы формирования сознания.
2. Методы формирования поведения.
3. Методы формирования чувств и отношений [81].

В ходе работы над диссертацией использованы следующие **методы** исследования:

- комплексная методика, которая основана на базе эмпирических, научно-теоретических методов;

- эмпирические методы, включающие различные приемы: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, собеседование, анализ данных, экспертная оценка, интерпретация и обобщение полученных результатов в рамках исследуемой проблемы, диагностика и мониторинг учебно-воспитательного процесса;

- эксперимент: констатирующий, опытное обучение в рамках учебной деятельности студента экономического профиля, методы статистической обработки данных, анализ и интерпретация полученных результатов, обобщение, прогнозирование, проектирование, программирование и пр.;

- изучение и анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы по заявленной теме;

- выборочный анализ и обобщение передового отраслевого опыта, проведение педагогического эксперимента, изучение результатов деятельности

студентов в вузовской системе подготовки высококвалифицированных экономических кадров, педагогическое измерение и статистическая обработка итоговых результатов эксперимента.

Для достижения цели и решения задач, стоящих перед исследованием, подтверждения гипотезы в работе использовались различные **методы исследования**, в том числе:

– анализ научной литературы (психолого-педагогической, философской, экономической); изучение, анализ и обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта; наблюдение за учебно-воспитательным процессом в экономическом вузе, беседы;

– научно-педагогический эксперимент;

– анализ и обобщение итогов и результатов опытно-обучающего эксперимента;

– социологические методы – опрос, интервьюирование, анкетирование, тестирование; изучение нормативно-правовых и законодательных актов, определяющих содержание работы по профессиональному воспитанию студентов экономического профиля в вузах республики, подготовке высококвалифицированных экономических кадров;

– статистические методы обработки экспериментальных данных;

– методы контроля и самоконтроля и пр.

В процессе профессионального воспитания студентов целью деятельности студенческих объединений и студенческих сообществ является реализация научных проектов, научных тем и целевых программ, которые направлены на решение конкретной научно-исследовательской проблемы. В качестве примера научных проектов студенческих объединений и студенческих сообществ можно назвать такие темы, как «Биржа валют» (экономисты); «Живи в светлом мире!»; «Советы адвоката» (юристы); «Спартакиада студентов» «Финансы» (управление маркетингом), «Пресс-служба студентов».

Примерами проектов целевых программ клубных студенческих объединений и студенческих сообществ являются такие, как «Клуб молодых финансистов», «Клуб аудиторов», «Клуб молодого бухгалтера», «Алло, мы ищем таланты», «Клуб КВН».

Проектами студенческих объединений и студенческих сообществ можно считать также такие темы, как «Экономическая викторина», «Как стать менеджером», «Финансы и благополучие», «Перспективный управленец», «Молодой аудитор» и пр.

Реализация подобных проектов и целевых программ по соответствующей образовательной программе профильной подготовки студентов может включаться в программу разнообразных видов практической работы, учебно-исследовательской, производственной и педагогической деятельности.

Во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студента экономического профиля внедрение системы зачетных единиц предусматривает возможность учета активности студентов, их участия в деятельности объединений и студенческих сообществ.

Администрация вузов экономического профиля, управления, деканат и кафедры играют ведущую роль в решении вопросов, связанных с реализацией программ профессионального и нравственного воспитания студентов. Следует отметить, что профессиональное воспитание будущего специалиста экономического профиля с высокими нравственными качествами предусматривает продолжение вузовских традиций в данном направлении. Значимое место в системе традиционных мероприятий занимают такие, как «День абитуриента-экономиста», «Первый звонок», «Посвящение в студенты», «День рождения вуза», олимпиады, экономические викторины и пр.

Как видно, профессиональная подготовка и воспитательная работа студентов экономического профиля осуществляются при ресурсной поддержке разных методов и форм работы. При этом педагогическая поддержка выражается в организации различных сообществ – «Школа молодого менеджера», «Школа экономического мастерства» и т.п. Информационная и

коммуникационная поддержка обеспечивается свободным доступом в сети Интернет, использованием специализированных сайтов, которые способствуют профессиональному росту студентов – будущих экономистов.

Под профессиональным воспитанием будущего специалиста экономического направления мы подразумеваем формирование профессиональной культуры будущего экономиста, которое определяет совокупность идей, видов и форм его деятельности, сочетание позитивных факторов и обстоятельств, определяющих развитие будущего специалиста, его подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности. Выделяется инвариантный и вариативный виды профессионального воспитания.

Инвариантная составляющая - это обязательные воспитательные задачи и адекватные этим задачам виды воспитательной деятельности.

Вариативная составляющая – это специфика подготовки будущих специалистов конкретного направления (воспитание экономиста, медика, военного, педагога, госслужащего).

Когда мы говорим о воспитании отдельного, конкретного студента и его реальном уровне профессиональной воспитанности, также входит в вариативности.

Способы, приемы, средства воздействия, которые воплощают цели, задачи и принципы профессионального воспитания относятся к технологии и методике профессионального воспитания, которые реализуют содержание воспитания и обеспечивают профессионально-целесообразные изменения личности будущего специалиста. В массовых студенческих мероприятиях вуза используются технологии профессионального воспитания, они надежно отработаны, последовательны, рациональны и обеспечивают гарантированность результатов профессионального воспитания.

Технологии и методики профессионального воспитания включают в себя методы и приемы, которые направлены на формирование

мировоззрения личности (пояснение, убеждение, беседа, лекция, диспут, метод примера и т.д.).

Необходимо учитывать возрастные особенности каждого индивида, так как требования, команды, приказы, распоряжения, которые относятся к методу воздействия, малоэффективны, косвенные способы воздействия — просьбы, поручения, советы, творческие задания, приносят больший воспитательный эффект. Коллективные методы работы с группой, приносят очень хороший результат.

Помимо *коллективных методик* работы с группой в профессиональном воспитании будущих специалистов целесообразно, использовать *методы индивидуальной работы*, которые направлены на коррекцию индивидуального развития личности, реализацию ее творческих способностей на изменения социально-психологического статуса будущего экономиста.

В ходе своего исследования мы опирались на современные технологии, методики и методы профессионального воспитания, которые обращены к отдельным сферам личности студентов экономического профиля - когнитивной, эмоциональной и деятельностно-практической.

К когнитивному виду профессиональной воспитанности относится метод убеждения, где основным средством воспитания является слово, как средство выражения силы интеллекта, способности и стремления убеждать.

При помощи этого метода ведется включение студентов в профессионально-творческую деятельность, что может воздействовать на самосознание студентов. Используя данный метод, студенты ищут возможные способы самоутверждения, где могут полностью реализовать свои способности, совершенствовать профессиональные умения и навыков. Кроме того, применение и использование указанного метода способствует развитию и обогащению нравственно-эстетического опыта, выработке профессионального имиджа.

Важным ориентиром в данном направлении воспитания профессиональных качеств личности студента, в нашем случае экономического направления может стать педагог и очень тонкое и грамотное его участие в помощи выбора направления студентом, которое может продвигать индивида на более высокую ступень своего личного развития. Педагог может повлиять на самовыдвижение личности студента, направить его на выполнение должностных норм, отдельных поступков.

Таким образом повлиять на продвижение личности путем выполнения долга и исключить противоречия между «хочу» и «должен», «не могу» и «нужно, во что бы то ни стало».

В результате достигается цель воспитание профессионала своего дела с большим энтузиазмом, целеустремленным, который всегда добивается своей цели. В таких ситуациях роль педагога очень велика, так как он должен помимо обучения, еще очень корректно и умно подсказать правильный путь в решении проблем.

Для достижения цели в ходе работы нами были проведены такие мероприятия, как: информационные часы с подготовкой докладов; выполнение иллюстраций с выбором информационного материала, проведение открытых воспитательных часов, посвященных традиционным и национальным праздникам; диспуты и дискуссии на общие и профессиональные - «Кто такой настоящий профессионал?», «В человеке должно быть все прекрасно...», «В чем красота моей профессии?» и т.д.; организация и проведение конференций на различные темы по специальности экономиста с участием выдающихся экономистов республики и зарубежных специалистов. Проведение олимпиад по предметам экономической специальности: экскурсии, игры, викторины, вечера вопросов и ответов и много других мероприятий, которые могут послужить достижению высокой цели – профессиональному воспитанию студентов экономического направления. Главное назначение

использования когнитивного направления в воспитании профессионализма студентов экономического направления – показать будущему специалисту все прелести его профессии, научить любить, ценить и уважать труд, совершенствовать свои знания по специальности, стараться быть уверенным в поставленной цели и добиваться своего, иметь свою позицию и аргументировано отстаивать свои убеждения и идеалы. Результатом такой работы должно стать растущее самоуважение, развитие представления о профессиональной чести, гордости, достоинстве человека и профессионала своего дела, способности безбоязненно противостоять трудностям и проявлениям безнравственности и бездуховности.

Другим компонентом воспитания профессионализма является формирование эмоционально-нравственного специалиста–экономиста. Для достижения данной цели нами было проведено и организовано множество мероприятий: как посещение театров, кинотеатров, выставочных залов, концертов; проведение бесед, фестивалей и конкурсов, устройство клубных встреч, встреч по интересам; выпуск стенгазет, организация путешествий, поездок, туристических походов. Основным и важным итогом названных мероприятий стало достижение поставленной цели по воспитанию и формированию таких нравственно-эстетических качеств личности будущего специалиста экономического направления, как чуткость, благородство, вежливость, воспитанность, умение вести себя в коллективе, высказывать свое мнение в обществе, развивать речь, ум и творческое мышление.

В формировании деятельностно-практического компонента воспитания профессионализма от педагогов требуется воспитывать в будущих специалистов настоящих профессионалов, имеющих глубокие знания по специальности. Со стороны будущего специалиста экономического профиля требуется совершать реальные действия, поступки, соблюдать социальные и профессиональные нормы.

Достижению этой цели может служить формирование в будущем профессионале экономического направления меры воспитанности и интеллигентности, степени соответствия нравственно-эстетическим критериям специалиста, активное стремление к развитию своего культурного и профессионального потенциала.

Для достижения данной цели нами проведен ряд практических и теоретических мероприятий, как: предметные олимпиады и конкурсы; производственная практика; занятия в научных кружках, профессиональных студиях; конкурсы и выставки студенческих научных работ; спортивные соревнования и турниры, работа спортивных секций; субботники, проведение общественных и профессиональных праздников (посвящение в студенты, последний звонок и т.п.).

В ходе проведенного исследования было выявлено, что ежегодно в Финансово-экономическом институте Таджикистана более 500 студентов и молодежи принимают участия в разных научных конференциях и семинарах, конкурсах, симпозиумах, встречах и выставках. В культурно-досуговых центрах работают более 16 творческих коллективов студенческой молодежи по различным жанрам и направлениям. В институте создан спортивный клуб, где 800 студентов занимаются в десяти различных спортивных секциях. Ежемесячно проводятся молодежные мероприятия, конкурсы: «Мисс института», «Мистер института», «Творческая ассамблея», «Навруз». Студенты института получают материальную поддержку в виде стипендий и материальной помощи. Особое место в решении проблем студенчества вуза занимает совет молодежи, функционирующие на его базе органы студенческого самоуправления. Последние два года успешно функционируют такие союзы, как: «Старостат» и «Совет женщин и девушек».

Особым показателем достижений в воспитательной и культурно-массовой деятельности стала организация силами студенческой молодежи и сотрудников института торжественного мероприятия, посвященному международному празднику Навруз. Ежегодно студенческие творческие

коллективы Финансово-экономического института Таджикистана, молодежные организации и органы студенческого самоуправления получают награды, грамоты, благодарственные письма от органов исполнительной власти и местного самоуправления, курирующих работу с молодежью. Внеаудиторная воспитательная работа предполагает объединение усилий администрации и инициатив студенческого самоуправления. В настоящее время в Финансово-экономическом институте Таджикистана существует организационный Центр по воспитательной работе.

Приоритетными задачами совершенствования педагогической системы профессионального воспитания в высших учебных заведениях экономического профиля по результатам проведенного опроса студентов являются:

- повышение уровня организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта и учебного плана;
- связь эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста с улучшением качества воспитательной работы;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин; проявление высокой профессиональной и духовно-нравственной требовательности к студентам в соблюдении норм и правил поведения;
- модернизация процесса обучения и воспитания в высшем учебном заведении;
- создание толерантной среды и этики речевого общения в студенческой среде (рис. 2.3.1.)

В ходе опроса выявилось, что наибольшие трудности в профессиональной подготовке и процесса воспитания возникают в ситуациях, когда студентам предъявляется высокая требовательность в соблюдении правил и норм поведения. Современное состояние работы в данном направлении усложняется в силу преодоления препятствий относительно своевременной адаптации субъектов образования к реальным условиям обучения и воспитания в вузе на фоне существующих высоких нагрузок и требований к профессиональной подготовке специалистов экономического профиля.



Рис. 2.3.1. Пути совершенствования воспитания в вузах экономического профиля.

24% – повышение уровня организации воспитательных работ в соответствии с требованиями аккредитивно-правовых актов;

35% – связь эффективности воспитания с улучшением качества организации и проведения воспитательной работы в вузе;

20% – совершенствование методики воспитания;

7% – высокая требовательность к студентам в соблюдении правил и норм поведения;

10% – обновление процесса воспитания в вузе;

4% – затрудняются в ответе.

В современных вузовских условиях система воспитательной работы усложняется из-за изменения отношений и взаимодействия между субъектами и объектами воспитания, устойчивым проявлением тенденции ухудшения качественной характеристики молодежи, поступающей в экономические вузы. Противоречия между субъектами и объектами воспитания в большей степени предрасположены к усложнению, чем к разрешению. В сознании современной молодёжи всё более устойчиво проявляется тенденция предрасположенности к смешанной или выборочной системе ценностных ориентаций - это недоверие к старшему поколению с позиции собственного видения картины реального мира; искажённое представление или полное незнание исторического прошлого страны; понимание норм нравственности и неукоснительное их соблюдения. Всё больше в поведении молодых людей проявляются такие качества, как

индивидуализм, эгоизм, обман, алчность, безответственность и беспринципность [84, 109, 223].

В ходе исследования мы беседовали с молодыми преподавателями, у которых наблюдается отсутствие опыта работы в профессионально-нравственном воспитании студентов (рис. 2.3.2).

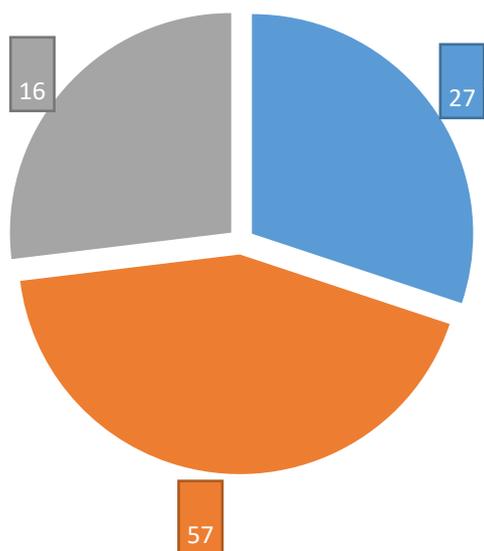


Рис. 2.3.2. Воспитательная работа со студентами (в %).

Беседа велась в основном с молодыми преподавателями, у которых наблюдается отсутствие опыта работы в профессионально-нравственном воспитании студентов. Так, 16 % преподавателей, которые имеют стаж работы менее 5 лет, испытывают трудности при работе со студентами старших курсов. 57% считают, что не могут подобрать эффективные методы и формы воспитания студенческой молодежи в нравственном направлении, а 27% признали, что воспитательную работу со студентами проводят периодически и недостаточно целенаправленно.

Проблемы молодежи в Таджикистане имеют свою специфику, которые характерны таджикской действительности. Так, например, по результатам исследований, проведенных нами в высших учебных заведениях экономического профиля, 65% опрошенных в качестве острой проблемы

отмечают безработицу; 24% – преступность; 11% – ограниченность бесплатного образования и задержки с выплатой заработной платы (рис. 2.3.3).

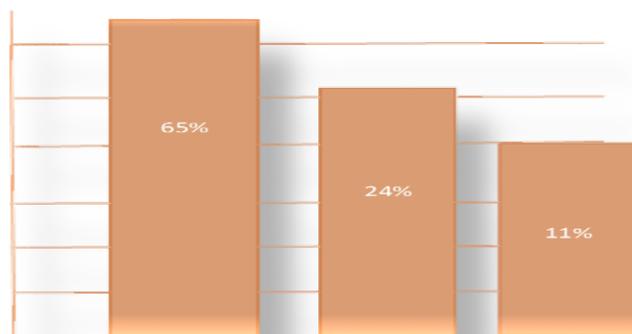


Рис. 2.3.3. Причины острых проблем среди молодёжи.

Студенческую молодежь больше всего беспокоит снижение уровня общей культуры, в то же время и преподаватели вузов общий уровень студенческой молодежи оценивают, как невысокий. Современный студент мало интересуется событиями, происходящими в стране и за рубежом.

Для определения достоверности источников получения информации студентами нами был проведен анкетный опрос 114 студентов из трёх экспериментальных вузов Таджикистана, где мы получили следующую информацию (рис. 2.3.4.).

Вузы	Интернет	Газеты и журналы	Радио, телевидение
Финансово-экономический институт Таджикистана	57%	11%	32%
Таджикский национальный университет	64%	8%	28%
Таджикский государственный коммерческий университет	61%	11%	28%
Всего в среднем:	60%	10%	30%

Рис. 2.3.4. Определение источников информации студенческой молодежи (в %).

Результат данного опроса показывает, что большинство студентов не читают издания средств массовой информации, а больше всего получают не всегда достоверную информацию из интернета.

По результатам проведенных нами исследований, 45% юношей и девушек в числе наиболее значимых ценностей считают обучение в высшем учебном заведении, что свидетельствует о возросшей роли уровня профессионального образования в условиях рыночной экономики. Для значительной части молодежи образование остается весьма значительной социальной ценностью. Наблюдается переориентация молодежи на профессии, обеспечивающие социальный статус и материальное благополучие: юрист (24%), экономист (22%), банковский работник (18%), переводчик иностранных языков (10%), оператор ЭВМ (8%), налоговый инспектор (18%) (рис. 2.3.5).



Рис. 2.3.5. Приоритетные профессии в выборе молодёжи.

Последние политические события в современном мире опасно влияют на настроение и поведение молодежи. Хотя среди студенческой молодёжи республики нет таких, у которых наблюдается неустойчивое политическое мнение, однако нельзя исключить тех, кого, возможно, интересуют незаконные политические группировки.

Необходимо отметить, что политические ориентиры и ценности в студенческой среде характеризуются рядом своеобразных моментов. Так, результаты проведенного опроса под названием «Социальная активность студенческой молодежи» свидетельствуют, что значительная ее часть (58%) дает положительную оценку политической ситуации в стране (отмечается мир, национальное единство и стабильность в Республике Таджикистан). Политическая информированность выглядит следующим образом: 41% – интересуются наиболее важными событиями, происходящими в стране, 38% – мало интересуются, 21% – постоянно интересуются политикой (рис. 2.3.6). У значительной части студенчества проявляется стремление выразит свое отношение к проводимым в стране экономическим, социальным, правовым реформам.

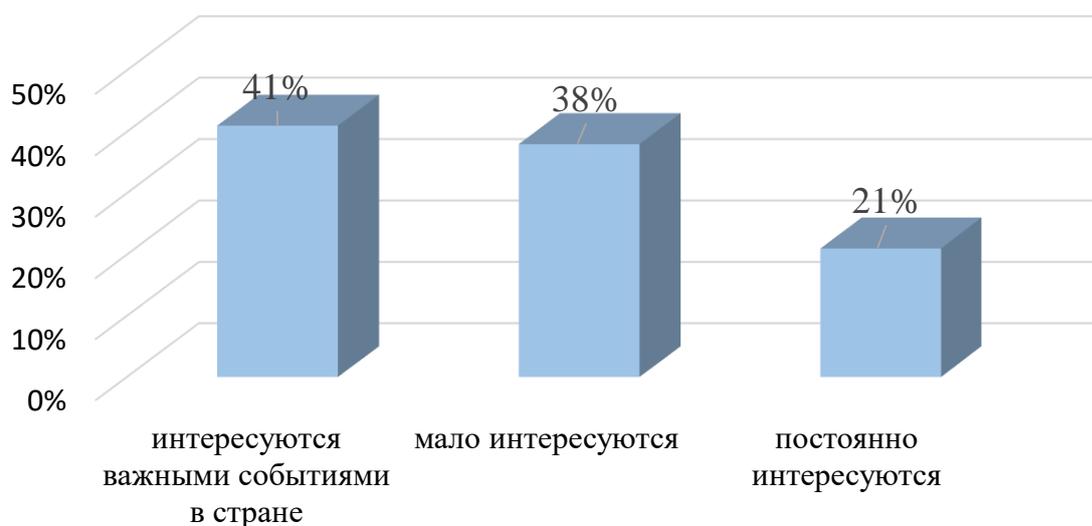


Рис. 2.3.6. Социальная активность студенческой молодежи.

Приоритетными задачами совершенствования системы профессионального и нравственного воспитания в высших учебных заведениях экономического профиля по результатам проведенного опроса студентов являются:

– повышение уровня организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта и учебного плана;

- связь эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста с улучшением качества воспитательной работы;
- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин; проявление высокой профессиональной и духовно-нравственной требовательности к студентам в соблюдении норм и правил поведения;
- модернизация процесса обучения и воспитания в высшем учебном заведении;
- создание толерантной среды и этики речевого общения в студенческой коммуникации.

Исследование проходило в три взаимосвязанных этапов.

На первом этапе (2008-2012-гг.) произведен анализ состояния исследуемой проблемы и обобщение передового педагогического опыта в системе профессионального воспитания студентов в экономических вузах Республики Таджикистан, изучена научная литература по теме исследования, диссертации, монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия. Подвергнут анализу опыт вузов республики в решении вопросов по профессиональному воспитанию студентов экономического профиля, определен научно-понятийный аппарат исследования, проводился сбор материалов по исследуемой проблеме. Также проводилась организационная работа по подбору составов контрольных и экспериментальных вузов, осуществлена подготовка непосредственных исполнителей и респондентов, привлекаемых к экспериментальной работе.

На втором этапе (2012–2015-гг.) проводилась работа в направлении теоретико-проектировочных мероприятий. На данном этапе определены методологические основы исследования, сформулирована и уточнена рабочая гипотеза, осуществлена проектирование системы профессионального воспитания студентов, велась подготовка к проведению констатирующего эксперимента.

На третьем этапе (2015-2018-гг.) (экспериментально-обобщающий) было организовано и проведено экспериментальное обучение со студентами

вузов экономического профиля в городе Душанбе Республики Таджикистан. Полученные результаты стали основой для уточнения целевых задач диссертационной работы, направленные на обоснование актуальности разработки и внедрения системы профессиональных воспитательных технологий в вузах экономического профиля Таджикистана.

Оценка достоверности результатов исследования:

– достоверность выдвинутых в исследовании положений обеспечивается теоретическим и методологическим подходом, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования – процессу формирования профессиональных и духовно-нравственных качеств у студентов экономического профиля;

– описанные результаты получены путем использования эффективных методов на основе учета данных по выработке профессиональных умений и навыков студентов – будущих экономистов;

– результаты эксперимента подтверждаются проверкой, анализом и обобщением, использованием комплекса методов, адекватных целям, задачам и предмету исследования, опорой на вузовскую практику, репрезентативностью в выборе преподавателей при анкетировании и устном опросе.

2.4. Нравственное воспитание студентов в контексте профессионального воспитания в экономических вузах Таджикистана

Современные реалии общественно-политической, экономической жизни страны требуют разработки конструктивного подхода в области образования и воспитания, где особое внимание уделяется профессиональной подготовке, обучению и воспитанию молодого поколения [19, 24, 145, 212].

Необходимо учитывать политическую и экономическую ситуацию в мировом масштабе, её воздействия на формирование мышления современной молодёжи. Данная ситуация не всегда играет позитивную роль в профессиональной подготовке и духовно-нравственном поведении студенческой молодежи. Педагогическому сообществу вузов необходимо найти

пути рационального подхода в становлении будущего специалиста и члена социальной среды.

В системе вузов воспитательной деятельностью непосредственно занимается куратор академической группы, заместитель декана по воспитательной части. Куратор, если он хочет стать настоящим воспитателем, не может ограничиваться тем, что представлено в методических пособиях и учебниках, а должен углублять свои знания и навыки воспитания с целью совершенствования педагогического мастерства, адекватно действовать в различных ситуациях воспитательной деятельности.

Как известно, глобальные экономические изменения в мире требуют от каждого специалиста этого направления больших усилий и внимания для становления компетентного, конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к эффективной работе на уровне мировых стандартов. Исходя из этого, большие требования в подготовке таких специалистов предъявляются к педагогическому коллективу и в основном куратору академических групп экономического вуза. Отмечается, что куратор – это и есть преподаватель-воспитатель. В связи с этим и возрастает спрос на критерии качеств личности самого педагога-воспитателя, который помимо овладения высокими знаниями своего предмета, должен обладать высоким уровнем культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности, способной к самостоятельному поиску эффективных способов взаимодействия со студентами. Основной миссией куратора является не только обучение и воспитание, но и формирование и развитие у студентов творческого потенциала, активной жизненной позиции, приобщение их к общечеловеческим нормам и ценностям, быть профессионалами своего дела. Многие учёные педагоги рассматривали роль куратора в формировании личности студента. Необходимо отметить, что проблемам формирования профессиональных качеств личности будущего специалиста, в нашем случае экономического направления, в педагогической деятельности куратора недостаточно исследованна.

Процесс формирования профессионально-ценностной установки будущего экономиста – достаточно сложное явление. Для формирования профессионально-ценностных качеств личности будущих экономистов необходимо весь процесс работы актуализировать в его сознании. В этом процессе, на наш взгляд, важное место занимает личность куратора академической группы. Куратор в вузе может служить внешней опорой в строение будущего специалиста. Так в чем заключаются проблемы профессионального воспитания студентов экономических вузов и в чем заключается миссия куратора академической группы? Данный вопрос представляет большой интерес в теоретическом и практическом плане, и проблема профессионального воспитания студентов активно изучается.

Анализируя литературу по профессиональному воспитанию будущих специалистов, в нашем случае экономического направления, мы установили, что этот феномен очень сложная, многоаспектная социокультурная и психолого-педагогическая проблема. В ходе своей научной работы нами было акцентирована на формировании профессионально - ценностных ориентаций будущего специалиста экономического направления. Для достижения данной цели роль куратора доминируется, как субъекта, осуществляющего управление профессиональным воспитанием будущего специалиста, инициатора воспитательных воздействий, транслятора целей и ценностей профессионального воспитания на уровень сознания каждого студента.

Куратор должен стать лидером в своей руководимой группе, а лидеры никогда не заставляют, они приглашают идти за собой. Куратор академической группы в исследуемых вузах, следуя установленному порядку и программе по воспитательной работе в группе, становились лидерами и этим внесли большой вклад в формировании профессиональных качеств личности студентов, будущих специалистов экономического направления.

Воспитательную работу следует вести так, чтобы было интересно самому куратору, чтобы он имел творческий подход к каждому подопечному по тем или иным вопросам воспитания. Весь комплекс работ и мероприятий должен

способствовать не только повышению профессионального и социокультурного уровня преподавателя, но и развитию его педагогического мастерства и мышления. Куратор должен иметь свои идеи и понимать причины успехов и неудач в воспитательной работе, осознавать сущность природы, скрытую тайну воспитательного процесса, научиться предвидеть результаты своих действий и выбирать наиболее эффективные пути.

К выбору методики воспитания куратор должен подходить с научной точки зрения (философии, педагогики и психологии). Это способствует овладению культурой воспитания, которая включает в себя творческий подход и основы педагогического мастерства. Современное общество требует создание общенациональной доктрины в системе воспитания, которая даст возможность на основе накопленных знаний сформулировать систему воспитательных действий, направленных на формирование мировоззрения будущего специалиста. Кроме того, необходим индивидуальный подход к каждому субъекту образования, осознание норм и ценностей профессионального обучения и нравственного воспитания. Со стороны педагогов нередко озвучивается такая точка зрения, что «в воспитательной деятельности нужно дать возможность свободному и разумному индивидуальному действию личности в рамках социально допустимого и желаемого» [19].

Учитывая сложность современного общества, необходимо готовить будущего специалиста к пониманию тенденций мирового сообщества, новой парадигме современной экономики и рынка труда, уметь решать «задачи укрепления новой системы международных отношений, основу которых составляет политическая толерантность» [179].

Вуз готовит будущего специалиста, который должен стать ведущей силой в создании современного общества и в целом государства, так как 70% нашего населения составляет молодёжь, перед высшими учебными заведениями стоят большие задачи и ответственность по подготовке истинных патриотов, высококвалифицированных специалистов, которые могли бы реализовать стратегические планы и предназначения государства. От правильно

разработанной и осуществлённой политики по вопросам обучения и воспитания студенческой молодежи зависят успехи общества и государства в экономическом, политическом, идеологическом и нравственном отношении.

В современных условиях профессиональная подготовка и нравственное воспитание будущих специалистов экономического профиля - весьма ответственна миссия куратора. Куратор – лицо, заинтересованное в подготовке всесторонне развитой личности. Безусловно, его миссия сложна, так как современному куратору всегда нужно найти новые пути и подходы к студенту, так как старые методы не могут эффективно воздействовать на воспитание студенческой молодёжи.

Особенно трудно приходится с теми студентами, которые приехали из отдалённых районов и не могут быстро адаптироваться в новых условиях вузовского обучения и воспитания. У многих молниеносно наступает психологический дискомфорт, замыкаются в себе, пытаются не замечать перемены в их жизни, стараются искать лёгкий способ решения возникших вопросов и проблем. В таком положении молодой человек оказывается далеко от влияния и наблюдения родителей, и если не находит обстановки, в которой почувствовал бы свободу в своих действиях, то совсем скоро может оказаться под влиянием нежелательной группы окружающих. В этом контексте куратор является той движущей силой, которая способна поставить студента на верный путь обучения и воспитания.

Жизненно важна целенаправленная работа по адаптации студентов к новым образовательным условиям, социальным требованиям и поведенческим правилам. Студенческая молодежь должна осознать, что общество в условиях модернизации экономики и экономических связей будет иметь дело с эрудированными, конкурентоспособными специалистами во все народные хозяйства. В этой связи целенаправленная работа в экономическом вузе по адаптации студентов к новым условиям рынка труда, новому экономическому мышлению, умению приобщаться к мировым достижениям экономики является важным этапом работы, в том числе куратора.

В нынешней ситуации, как отмечается в «Национальной Концепции воспитания в Республики Таджикистан», «остро встают вопросы воспитания нового поколения, которое обязано бережно относиться к политическим, экономическим, культурным и национальным ценностям страны».

Новое время порождает новые проблемы, связанные с современными реалиями труда и жизни. Современная высшая школа движется по пути демократизации и воспринимается в том русле, как равенство всех членов общества, которые действует на основе собственного воспитания и профессиональной пригодности. Последнее выдвигает идею о приобретении экономических знаний, умений для выработки профессиональных привычек и характера. Профессиональное воспитание основано на прочной базе экономических знаний, вариативности, диверсификации, вследствие которых открываются перспективы многозначного по целям и содержанию воспитания и обучения.

Необходимо учитывать, что воспитательная деятельность куратора включает в себя не только формирование умственного характера студентов, но и их физической закалки и трудоспособности. Физическая подготовка является одной из основ профессиональной подготовки будущего специалиста. Она требует от студента настойчивости, целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности и творческого отношения к работе. Чтобы физическое состояние привело к желаемым результатам на профессиональном поприще, его следует правильно организовать на основе следующих обобщенных рекомендаций:

- правильно ставить перед студентами цели и задачи;
- чётко требовать результат работы;
- развивать полезные привычки, поддерживать оптимальный психологический настрой;
- правильно распределять время и планировать свою работу;
- находить радость в работе;

– учитывать предложения и поправки в профессиональной подготовке студента экономического профиля;

– овладевать культурой профессиональной речи, навыками и умениями делового общения;

– быть активным и коммуникабельным.

Перед каждым студентом ставится главная цель: «учиться сознательно, управлять собой, развивать волю, трудолюбие, вырабатывать навыки самостоятельной работы» [148].

Выполнение поставленных задач еще раз подтверждает, что образование в экономическом вузе – это не только получение знаний, но и формирование профессионально-деловых качеств у студентов. В вузе студенческая молодежь проходит важнейший этап становления личности: социализации, гражданственности, осознания национально-значимой ценности. Формирование профессионально-деловых качеств у студентов экономического профиля должно стать общей целью воспитания в вузе, он должен стать конкурентоспособным специалистом, обладающим высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота своей страны, настоящего семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Система ценностно-нравственного воспитания должна четко ориентировать студента в современном многополярном мире, помогая ему различать добро и зло во всех жизненных ситуациях.

Актуальные направления работы в формировании личности студента экономического профиля в экономическом вузе требуют усиления организационных и методических аспектов деятельности профессорско-преподавательского состава. Важной составляющей работы является личностно-ориентированный подход в профессиональной подготовке и нравственном воспитании студенческой молодежи.

Личностно-ориентированный подход с точки зрения педагогики - отношение педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному

субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия [23, 176, 183].

Проблема формирования профессиональных качеств личности будущего специалиста в сфере экономики рассматривается в русле его подготовки к широкой предпринимательской деятельности. Личность предпринимателя как носителя определенного порядка деловых качеств вступает в орбиту научно-гуманитарного мышления и твердо укореняется в социологических, экономических, педагогических, психологических и культурологических исследованиях.

В профессиональном отношении формирование деловых качеств личности более продуктивно осуществляется через понимание культуры предпринимательства, что характеризуется равно как деловая, креативная, новаторская, инициативная, прогностическая, прагматическая, рационализаторская, конкурентно-продуктивная, коммуникативная, независимая, ответственно-доверительная деятельность.

В рамках профессионального образования существует два направления экономической подготовки будущего специалиста. *Первое направление* – функционально-репродуктивное. Оно сопряжено с традицией профессиональной специализации специалиста-функционала, воспроизводящего профессиональную деятельность в рамках определённой специализации.

Второе – *системно-результативное*. Оно не распространено в образовании и ориентировано на подготовку специалиста как самостоятельного субъекта в сфере экономической деятельности. Студенты экономического профиля выступают как потенциальные субъекты бизнеса в современных условиях рыночной экономики. Получается, что общим знаменателем применения вышеотмеченных направлений в профессиональной подготовке современного студента экономического профиля является личностно-ориентированный и деятельностный подход. В рамках этого подхода на первый план выходят профессиональные качества и способности студентов, на базе

которых формируются профессиональные компетенции специалистов рыночной экономики.

Главной целью экономических вузов является подготовка студентов самостоятельной профессиональной деятельности и формирования у них деловых качеств. Это подразумевает:

1. Формирование экономических знаний и умений, эффективные средства и пути усвоения учебного материала и информации по основным профилирующим дисциплинам.

2. Развитие у студентов творческого потенциала, подготовка креативных и мобильных, активно действующих и легко адаптирующихся специалистов в условиях профессиональной деятельности в социально-экономическом пространстве.

3. Подготовка студентов к осмысленному профессиональному самоопределению в рамках образовательного процесса в вузе.

4. Проявление ответственного отношения к осуществлению профессиональной деятельности.

5. Формирование духовно-нравственных качеств личности студента, возможность быстрой ориентации к кардинально изменяющимся социально – экономическим катаклизмам.

Осуществление установленных целей в сфере подготовки специалиста экономического профиля подразумевает его конкурентоспособность в новых общественно-экономических условиях, требует приложения максимума индивидуальных усилий, потенциальных возможностей, общественной инициативности и деловых качеств.

В настоящее время идут споры в отношении эффективности и целесообразности института кураторства в вузах. Есть и сторонники, и противники данной структуры в системе вузовского обучения и воспитания студенческой молодежи. По нашему мнению, институт кураторства не является каким-то абсолютным звеном в сфере образования, однако нам представляется, что это хорошо забытое старое.

К примеру, можем констатировать один из первых официальных документов высшей школы России, который был посвящен кураторской работе «Инструкция для кураторов Томского технологического института» [83], которая была утверждена в 1903 году императором Николаем II. Несмотря на то, что с того времени прошло много лет, кураторство существует и его актуальность, судя по всему, постоянно возрастает. При этом кураторы сталкиваются в своей работе с множеством самых разнообразных проблем, им ежедневно приходится преодолевать как объективные, так и субъективные трудности, чтобы качественно и эффективно решать стоящие перед ними педагогические задачи.

Если заглянуть в словарь русского языка, то можно узнать, что слово «куратор» произошло от латинского слова «curator» и переводится как «попечитель, опекун» [158]. Даются следующие значения этого слова: человек, выполняющий поручение по наблюдению за кем(чем)-либо, или студент-медик, наблюдающий за ходом заболевания у прикрепленного к нему в клинике лежачего больного.

Как правило, воспитательная работа в вузе традиционно строится на единстве учебного и воспитательного процессов. Вместе с тем целесообразно выделить и разные формы – воспитание во время обучения и воспитания во внеучебное время. Возрожденный в вузах Таджикистана институт кураторства, с целью организации воспитательной работы со студентами, предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым обучающимся. Однако на протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента. На первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении, а эту функцию могут выполнять уже научные руководители. Таким образом, преподаватель, выполняющий функцию куратора студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Многие студенты отмечают, что спорные вопросы по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. Он

знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Воспитание – это целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Оно осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В процесс воспитания широко взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты: учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.

Более того, воспитание – социальное, целенаправленное создание условий для развития студенчества (материальных, духовных, организационных). «Качество воспитания - это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым» [215].

Сегодняшние реалии общественно-политической, экономической жизни страны требуют разработки официальной политики государства в сфере образования, где особое внимание уделяется профессиональной ориентации будущего специалиста экономического профиля, дальнейшему совершенствованию обучения и воспитания молодого поколения. Перед экономическими вузами для подготовки таких специалистов стоят большие задачи:

- выпуск высококвалифицированных и высоконравственных специалистов экономического профиля;

- организация работы по подготовке кадров экономического профиля в вузе как приоритетное направление государственной политики в данной области;

– воспитание у студенческой молодёжи духовно-нравственных убеждений и ценностей на современном этапе построения демократического общества на основе перехода к новым формам экономических отношений, требующих овладения соответствующими знаниями в избранной специальности;

– выработка у студентов высоких моральных качеств, их воспитание в духе толерантности, интернационализма, уважения национальных меньшинств, проживающих на территории Таджикистана.

Будущий специалист экономического профиля является ведущей силой, основой пополнения кадровой номенклатуры для дальнейшего развития экономических устоев государства. От правильно разработанной и осуществленной политики в вопросах профессиональной подготовки специалистов, их обучения и воспитания зависит успех общества в экономическом, политическом, идеологическом и нравственном отношении.

Еще в древние времена Аристотель говорил: «Всякое искусство воспитания тоже имеет целью восполнить то, чего не достает от природы» [139]. Воспитание человека так же древне, как сам человек. Но в отличие от своих предков мы понимаем, что профессиональная подготовка и воспитание подрастающего поколения должно строиться на научной основе, так как ему приходится преодолевать больших препятствий для того, чтобы стать полноценным участником производственных и духовных сил в обществе.

В Финансово-экономическом институте Таджикистана существует 157 академических групп, с которыми работают 144 преподавателя в качестве кураторов. В институте, согласно стандарту времени, на воспитательную работу выделено не менее 200 часов каждому куратору. В течение года куратор направляет студенческую молодёжь к предполагаемой по учебному плану профессиональной и воспитательной работе, так как обучение и воспитание неразрывно связано между собой. Как говорили наши мудрые предки: “Стать учёным легко, но стать настоящим человеком трудно”.

В Финансово-экономическом институте Таджикистана большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию студентов. Ещё в конце августа руководством факультета под началом отдела по воспитательной работе института проводится работа по уточнению кураторского персонала по каждой академической группе из числа опытных преподавателей вуза. Куратор с первых дней учёбы вступать в тесный контакт с академической группой. Перед куратором стоит ряд организационных задач:

- планирование воспитательной работы академической группы;
- выделить подходящие темы на воспитательные часы в течение года;
- ознакомиться с группой и создать банк данных по каждому студенческому персоналу;
- выявить актив группы;
- создать руководящий орган в академической группе из числа наиболее активных студентов группы;
- настроить академическую группу на выполнение плана воспитательных мероприятий;
- создать команду единомышленников под девизом “Один - за всех, все - за одного”;
- нацелить студентов на активное участие в общественных мероприятиях института, города, республики и т.д.

Куратор академической группы в неделю один раз проводит кураторские часы, согласно утверждённому рабочему плану. Во время воспитательных часов куратор предоставляет студентам тему кураторского часа. Даёт общее понятие темы и предоставляет возможность студентам высказать своё мнение по тому или иному вопросу. В ходе дискуссии раскрываются различные аспекты обсуждаемого вопроса, и студенты свободно высказывают свое согласие или несогласие по нему. Проведение такого рода воспитательных мероприятий даёт возможность куратору развивать в студенческой молодёжи

не только коммуникативные способности, но и давать самостоятельную оценку конкретной ситуации.

Контроль за воспитательной деятельностью куратора осуществляется со стороны деканата. Каждый куратор в институте имеет свою кураторскую папку, которая сохраняется на кафедре. Папка содержит несколько документов:

- план воспитательной работы куратора;
- список группы;
- справку по каждому студенческому персоналу;
- журнал посещений занятий студентами;
- тематик и содержания воспитательных часов на учебный год;
- тетрадь работы куратора и его связи с родителями.

Такая систематическая работа даёт куратору возможность полностью контролировать профессиональное отношение и воспитание студентов академической группы, успеваемость и степень участия в общественно-полезном труде.

Изменения политической, экономической и культурной жизни Таджикистана, новые взгляды на сущность подготовки кадров высокой квалификации требуют обращения к проблемам формирования национального самосознания студенческой молодежи в вузах республики. Сегодня возникает масса вопросов, требующих оперативного решения процесса формирования национального самосознания студентов экономического вуза. В первую очередь, правовая безграмотность, нередкое противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, не совсем развитая идеология правового государства. Высшая школа экономического профиля должна быть ориентирована на воспитание личности средствами укрепления в сознании студентов прочных правовых знаний и убеждений, ценностных ориентаций, принятие эталонов правомерного поведения, основанных на детализацию и глубину умений и навыков.

Развитие современного общества характеризуется становлением новых общественных отношений, дальнейшим совершенствованием демократических ценностей, социальных норм и правил, что предъявляет повышенные требования к правовому сознанию современного молодого поколения.

В Указе Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона “О правовой политике и правовом воспитании граждан Республики Таджикистан”, Постановлении Правительства Республики Таджикистан “О мерах по улучшению правового воспитания граждан и правовой работы в республике ” от 22 августа 1997 года, №383, указана значимость данного вопроса, его роль в развитии национального самосознания и воспитания профессионально-деловых качеств студентов вузов страны [200]. В настоящее время в Республики Таджикистан актуальным вопросом является воспитание национального самосознания молодого поколения. Правительство республики большое внимание уделяет поискам путей и средств национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности на основе возрождения этнических ценностей.

Таджикистан – это многонациональная республика, в которой живут десятки разных народностей в рамках полиэтнического государства и единой общенациональной идеи. Учитывая, что многонациональность – неотъемлемая часть реалий современного общества, возрождение Таджикистана зависит от сформированного национального самосознания её граждан, прежде всего, подрастающего и молодого поколения.

Базой сохранения национальной культуры и важнейшим фактором национально-этнической самоидентификации народов, проживающих на территории республики, должна стать не только общеобразовательная школа, но и высшие учебные заведения.

В ряде таких документов об образовании, как законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О культуре», «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей», «Концепция национальной школы», «Национальная концепция образования», «Национальная концепция

воспитания», «Государственные стандарты разных направлений общего и профессионального образования» и др. особо отмечается подготовка и воспитание личности, имеющей сформированное национальное самосознание.

Особую актуальность при формировании национального самосознания приобретает воспитание молодежи, которая проявляет активность в различных социально-политических ситуациях, имеющих конструктивный и созидательный характер. Наглядно это проявилось в Таджикистане в начале 90-х годов, где, наряду с другими слоями населения, в вооруженный конфликт были вовлечены и студенты. В результате обострения внутриэтнических противоречий, к сожалению, наблюдалось противостояние между молодежью, представляющей разные кланы и регионы. Вовлечение школьников и студентов в гражданскую войну могло стать источником новых, более опасных столкновений на межрегиональной основе.

Все это говорит о том, что возникает необходимость в аспектном исследовании проблемы формирования национальной идентичности молодежи, определить причины того, почему региональная самоидентификация и осознание локальной принадлежности преобладают над общенациональным самосознанием, почему еще мелькают региональные и местнические проявления, имеет место неуважительное отношение к представителям других этнических групп.

В первую очередь, для воспитания национального самосознания студенческой молодежи необходимы организационные мероприятия, такие как викторины, конкурсы, совместные культурные мероприятия с активным участием студентов. Необходимо создать информационно-аналитическую группу по вопросам изучения негативных явлений среди молодежи, последствий примыкания к экстремистским организациям, опасного их влияния на мировоззрение студентов.

Чаще нужно организовывать просветительно-воспитательные мероприятия, в которых должны принимать участие преподаватели и студенты

вуза, представители исполнительных органов государственной власти, общественных советов, религиозных деятелей и пр.

Проблема воспитания национального самосознания у молодежи относится к числу комплексных вопросов и находится на стыке ряда гуманитарных наук. В решении проблем воспитания национального самосознания, этнокультурных и общечеловеческих ценностей важное место отводится творческому применению педагогического наследия Востока, воплощенного в произведениях выдающихся мыслителей - Балъами, Ар Рази, Рудаки, Фирдоуси, Абу Али Ибн Сина, Носир Хусрав, Хафиз и Саади, Камол Худжанди и Абдурахмана Джами, Ахмад Дониша и Садриддина Айни, которые дали поистине сильный импульс в выработке духовно-нравственных убеждений и чувств подрастающего и молодого поколения.

К сожалению, анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний день все еще отсутствуют комплексные исследования проблем формирования у современной студенческой молодежи национального самосознания, не выработана единая концепция и педагогическая программа воспитания национального самосознания молодого поколения.

В этой связи актуальными направлениями работы по формированию национального самосознания студентов экономических вузов Таджикистана являются:

- воспитание студенческой молодежи в духе общенациональных ценностей;
- развитие национальной идентичности молодого поколения, которая отвечает требованиям светского общества;
- актуализация плановых мероприятий, которые соответствуют современной ситуации, в целях воспитания национального самосознания студентов, внедрению новых подходов в реализацию объема и содержания проводимой работы в этом направлении.

Совокупность указанных предназначений позволяет рассмотреть все имеющиеся возможности и особенности воспитания национального самосознания студентов экономического профиля в вузах Таджикистана.

Необходимо отметить, что следует учитывать педагогические особенности полиэтнических групп в вузах Таджикистана, внедрять программу, направленную на формирование устойчивых интересов в изучении историко-культурного наследия таджикского народа и национальных традиций, реализацию потребностей в самосовершенствовании студентов.

Исходя из этого, надо изучить состояние работы экономических вузов по воспитанию национального самосознания студентов, выявить факторы и особенности воспитания в целостном педагогическом процессе. Т.е. встал вопрос о теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической концепции по воспитанию национального самосознания студентов, появилось возможность апробировать авторскую программу воспитания этих качеств в ходе опытного обучения в экономических вузах Таджикистана.

За основу мы взяли труды, которые составляют духовное наследие выдающихся мыслителей таджикского народа, идеи и взгляды крупнейших отечественных и русских ученых в области философии, культурологии, педагогики, психологии о роли и значении национального самосознания в формировании всесторонне развитой личности.

Программу по воспитанию национального самосознания студентов экономических вузов Таджикистана принято реализовывать с максимальным учётом специфики национальной культуры и этнопедагогических традиций таджикского народа. «Воспитание не может рассматриваться только как процесс социализации, ибо это процесс управляемый, а социальная среда воздействует на человека стихийно, исключить ее воздействие невозможно. Более того, духовно-нравственные качества формируются в процессе обучения и воспитания, где наблюдается степень активизации системы отношений» [28].

Безусловно, в процессе воспитания национального самосознания студенческой молодежи много усилий затрачивается на разрушение стереотипов, старых привычек и ассоциаций. Больше нужно проводить работу в направлении выработки у студентов нравственного поведения в учебно-воспитательном процессе. «Принимая ценности социальной и профессиональной среды, будущий специалист становится частью профессионального сообщества, получает возможность гордиться этой сопричастностью, несет ответственность перед ним. Думается, что именно здесь могут проявляться истоки гражданственности» [28].

Учебная и научно-исследовательская работа студентов, студенческие конструкторские бюро, система организации эмоционально насыщенного досуга, где молодое поколение обретает и утверждает свое национальное самосознание, получает признание своих духовно-нравственных способностей. Все это позволяет субъектам образовательной площадки самоопределиться, найти себя, свою творческую и профессиональную ценность. Эти ценности постоянно возрастают, приносят пользу обществу, показывают яркие стороны профессиональной сформированности будущего специалиста, и духовно развитой личности с уникальными чертами индивидуальности.

Студенческая молодёжь – интеллектуальный, профессиональный резерв общества. Необходимо учитывать, что от качества обучения и воспитания молодого поколения зависит стабильное пополнение кадровой номенклатуры и состава профессиональных руководителей, сотрудников и рабочих отраслей народного хозяйства страны. Студенческий возраст является важным периодом для развития основных социогенных потенций человека, преобразования общей направленности личности, обусловленного профессиональной и национальной сознательностью личности.

«Воспитание самосознания студентов включает совокупность процессов в разной степени регулируемых и позволяющих будущему специалисту усваивать систему установок, норм и ценностей, соответствующих осваиваемой социальной роли профессионала. Воспитание самосознания молодого

поколения представляет собой его развитие и самореализацию в процессе выражения профессиональной культуры, которая наряду со знаниями, умениями, опытом творческой деятельности в профессиональной сфере, включает совокупность норм поведения и взаимоотношений, определенную систему ценностей, соответствующих назначению и смыслу профессии» [11].

Сущность воспитания национального самосознания состоит в формировании человека как члена общества, обеспечения его личностное развитие и становление как субъекта профессиональной деятельности. Воспитание национального самосознания студенческой молодежи детерминируется тенденциями в динамике сформированности духовных качеств личности и объективными требованиями, нормами, ценностями его нравственности.

Вопросы реализации воспитания национального самосознания студентов в последние годы стали актуальными в отечественной педагогической науке. Основная их цель заключается в тесной взаимосвязи психологических и педагогических аспектов проблемы и строится на базе реализации организационных форм и методики воспитания национального самосознания молодежи. Такое особое положение воспитательных ценностей предназначено для формирования профессиональной и морально-психологической подготовленности и мобилизации будущих специалистов экономического профиля на решение задач в строгом соответствии с моральными требованиями и нормами общества. Психолого-педагогическая структура данной подготовленности включает:

- знания, взгляды и убеждения, образующие самосознание студента, позволяющее ему правильно разбираться в аспектах самосознания в будущей специальности, правильно выполнять свои профессиональные обязанности;

- установки и мотивы самосознания - внутренние силы, побуждающие стремлению к постоянному и точному выполнению требований морального кодекса и общественных норм в соответствующей профессиональной и нравственной ситуации;

– умения и навыки национального самосознания, которые характеризуют знания и желания действовать грамотно в психологическом плане по отношению к окружающим;

– привычки национального самосознания, которые выражаются не только в знаниях и умениях будущего специалиста, но и в потребности всегда быть на высоте моральных требований, выполнять их не ради контроля, не из страха перед наказанием, а по внутренней моральной мотивации.

Воспитание национального самосознания студенческой молодежи – комплексная работа по подготовке студенческой молодежи, сочетающей в себя профессиональное обучение и духовно-нравственное воспитание. По преобладающим особенностям она выступает как часть системы воспитания, что определяет особенности ее построения и проведения.

Формирование национального самосознания имеет общую установочную концепцию в отношении студентов в вузах, классифицируется как фундаментальная составляющая процесса обучения и воспитания. Воспитание национального самосознания студентов связано с проведением комплекса работ по двум магистральным направлениям: в ходе учёбы и внеучебное время. Как известно, в учебное время реализация и формирование национального самосознания студентов совпадает со всеми мерами воспитания, описанными выше, с нацеленностью на самостоятельность и индивидуальность субъектов образования.

Необходимость разработки специального курса по воспитанию национального самосознания студентов назрела давно, ибо, как показывает опыт работы в экономическом вузе, разрозненные действия в этом плане не обеспечивают полноценного достижения поставленных целей. У студентов встречаются нравственные издержки, моральные подходы и нравственные поведения остаются на стадии житейских, а не качественных и ценностных суждений и оценок. Часто обнаруживается неустойчивость студенческой молодежи при решении жизненно важных вопросов профессионального и

нравственного характера, возникают нежелательные бытовые конфликты с сокурсниками и окружающими.

Специальный курс по воспитанию национального самосознания студентов необходим в каждом вузе, он должен быть постоянным или факультативным, начинаться с основ, затем дифференцироваться по категориям, проводиться особенно с первокурсниками, актуализироваться в связи с потребностями будущей профессиональной деятельности студентов экономического профиля.

Квалифицированную работу по воспитанию национального самосознания студентов можно организовать и провести на кураторских часах. К методике занятий предъявляются повышенные требования, ибо обучающимся надо дать не только установку и знания, но и реализовать их в практической плоскости путем продуктивного участия в различных мероприятиях культурно-просветительской направленности.

Организация работы по формированию национального самосознания студенческой молодежи требует педагогически умелого и компетентного подхода. Она сложна по сути ценностных своих задач и целей. Для её осуществления большую и существенную роль играет педагогический персонал вуза, ибо перед ним стоят непростые задачи - умение позитивно влиять на формирование личности будущего специалиста.

Система образования в Республике Таджикистан опирается на менталитет и национальную идеологию таджикского народа. Одним из важных линий идеологической политики государства является формирование национального самосознания подрастающего поколения, в основе которого лежат высокие чувства национальной самоидентичности, патриотизма, толерантности, гуманизма и национальной гордости. Эти качества и ценности формируются на протяжении многих лет под влиянием различных позитивных условий и предпосылок, при активном участии семьи, школы, вуза, социума и каждого члена общества.

В юношеском возрасте, когда школьник поступает в вуз, у него наблюдаются определенно сформированные идеалы и чувства, соответствующие эмоции. Планируя работу по формированию национального самосознания студентов, педагогический персонал, в том числе куратор академической группы, учитывает исходный уровень сформированности ценностных убеждений студентов. Задачей является точное определение этого уровня, для чего используется ряд методов: анкетирование, тестирование, опрос». В ходе исследования нами был проведен социологический опрос по выявлению национального самосознания студентов первого курса в ряде вузов республики (Таджикский национальный университет, Финансово-экономический институт Таджикистана, Коммерческий университет Таджикистана).

В приведенной ниже таблице 2.5.1 мы можем наблюдать результаты данного опроса в контексте поставленных вопросов и задач.

Таблица 2.5.1. - Мнение студентов экспериментальных групп о сущности национального самосознания.

Варианты ответа	Номер группы				
	1	2	3	4	5
Самосознание – защита собственных интересов и интересов страны	10	7	7	3	7
Самосознание – осознание человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя	10	11	9	7	3
Самосознание – высшая форма проявления человеческих ценностей	4	8	5	10	16
Всего:	24	26	21	20	23

Большинство студентов отдали предпочтение второму индикатору – «осознание человеком себя как индивидуальность, направленность сознания человека на самого себя».

В исследовании для выяснения более конкретного представления респондентов об идеале национального самосознания им были заданы следующие вопросы: «Является ли для Вас самосознание непрекращающимся

этапом изучения, контроля, оценки в собственной деятельности?» (табл. 2.5.2), «С какими из положений Вы согласны?» (табл. 2.5.3).

Таблица 2.5.2 - Мнений студентов о национальном самосознании как объекта изучения, контроля, оценки собственной деятельности (в %).

Варианты ответа	Номер группы					В среднем
	1	2	3	4	5	
Да	30%	36%	50%	58%	78%	48%
Нет	60%	40%	47%	37%	15%	38%
Затрудняюсь отвечать	10%	24%	10%	5%	7%	14 %

Таблица 2.5.3 – Определение мнения студентов (в %).

Варианты ответа	Номер группы					В среднем
	1	2	3	4	5	
Прежде всего, я обязан сделать все необходимое для собственного развития: своего дела, потребностей, чувства, поведения	80%	49%	68%	39%	55%	59%
Семья, школа, общество должны сделать все необходимое для меня, только потом я буду думать о процветании страны	19%	40%	25%	44%	40%	33%
Затрудняюсь ответить	1%	11%	7%	17%	5%	8%

Следует учитывать то обстоятельство, что национальное самосознание студенческой молодежи перегружено потребительскими, иждивенческими настроениями. Этому негативному проявлению во многом способствуют родители, взваливающие на свои плечи все заботы о своих детях, которые уже должны начинать думать и действовать самостоятельно. Студенты должны понять, что только творческий, созидательный труд на благо Родины и народа позволит им осознать свою ответственность перед родителями, обществом, окружающими, чтобы стать равноправными членами социума. Довести до сознания каждого студента эту мысль предстоит каждому преподавателю и куратору академической группы.

Для определения глубины восприятия данной проблемы студентами, мы попросили их высказать свое мнение по следующему вопросу: «Что вы делаете для того, чтобы Вас уважали и приняли как настоящего специалиста, и просто человека в обществе?» (Возможно несколько вариантов ответа). Ответы респондентов приведены в табл. 2.5.4.

Таблица 2.5.4 - Результат анкетного опроса студентов по определению о становлении профессионала своего дела (в %).

Варианты ответа	Номер группы					В среднем
	1	2	3	4	5	
Стараюсь работать над собой, преодолевать трудности, воспитывать терпение, волю	39%	29%	19%	46%	50%	30%
Учусь с полной отдачей для приобретения профессиональных знаний	18%	33%	28%	20%	41%	26%
Прилагаю максимум усилий для того, чтобы в будущем работать по избранной специальности	22%	17%	26%	18%	5%	21%
Ничего не делаю - мне все равно	19%	17%	17%	8%	1%	15%
Ничего не делаю, так как от меня ничего не зависит	2%	4%	10%	8%	3%	8%
Всего	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результат анкетного опроса студентов показал достаточно значительный разброс мнений по определению профессионала своего дела, что подчеркивает целесообразность уточнения данных позиций.

В целом студенты ответили положительно на поставленные варианты ответов, то есть выбрали 1, 2 и 3 варианты, но нужно подчеркнуть, что в своей мотивации они не всегда искренны. Об этом свидетельствуют ответы на другой вопрос: «Оцените уровень Вашей активности, которую Вы проявляете для того, чтобы ваша страна процветала. Поставьте себе оценку от 0 до 10» (табл. 2.5.5).

Таблица 2.5.5 – Определение уровня активности студентов в процветании страны (по 10 бальной шкале).

Варианты ответа	5%	10%	20%	30%	35%
«0»					
«1»					
«2»					
«3»					
«4»	+				
«5»					+
«6»		+			
«7»					
«8»					
«9»				+	
«10»					

По результатам проведенных исследований, нам предстояло разработать соответствующую схему воспитания национального самосознания студенческой молодёжи в вузах Таджикистана экономического профиля, и мы провели опрос «Что, прежде всего, объединяет Вас с таджикской нацией?» (табл. 2.5.6).

Таблица 2.5.6 – Определение мнение студентов об уровне самосознания (в%).

Варианты ответа	Номер группы					В среднем
	1	2	3	4	5	
Чувство привязанности к родной земле	15	24	19	25	11	19
Я здесь живу	20	19	18	24	18	20
Моё историческое происхождение	24	20	25	18	25	10
Родной язык, культура, обычаи, традиции	19	15	7	15	19	17
Единое государство – Республика Таджикистан	6	6	10	9	10	17
Чувства любви к тем местам, где я родился и вырос	9	4	3	8	7	4

Единство взглядов по насущным вопросам современности	4	3	5	1	5	5
Общность религии	3	9	10	1	5	5
Что-либо еще	0	0	3	0	0	2

Значительное место в системе воспитания национального самосознания студентов экономического профиля занимает изучение законов, документов и материалов нормативно-правового характера. Кроме того, необходимо направить молодёжь к чтению не только профессиональной, но и художественной литературы. Изучение и чтение художественной литературы способствует не только развитию умственного и творческого самосознания студентов, но и развивает их когнитивный потенциал в профессиональной сфере. Всю работу нужно сводить не только к знакомству с важнейшими документами государства, поверхностному чтению художественной литературы, но и стремиться построить ее максимально образно и эмоционально. «За строкой Конституции», «Закон гласит», «Государственный документ», «По мнению автора», «Учитывая смысл романа» и т.д. – так назывались информационные сообщения, которые подготовили и провели сами студенты.

Например, работая с текстом Конституции Республики Таджикистан, куратор акцентирует внимание студентов на понимании долга и обязанности перед Родиной, обществом, приводит примеры: свидетельство о рождении, паспорт, документы об образовании - все это удостоверяет и утверждает права каждого молодого поколения; учиться, работать, жить свободно узаконено Конституцией [98, 99, 151].

Чтобы помочь студентам выработать свою активную гражданскую и профессиональную позицию, сориентироваться в потоке политических, экономических и культурных событий, почувствовать собственную социальную значимость, принять участие в общественной жизни вуза, города, республики проводятся воспитательные мероприятия (кураторский час).

Воспитательный час становится формой просветительской работы, направленной на формирование гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, развитие кругозора, социальной и политической и профессиональной зрелости студентов.

Формы проведения воспитательных часов могут быть различными. Одна из наиболее распространенных форм проведения воспитательного часа – политинформация. Это ознакомление ребят с событиями в стране и за рубежом по четко наработанной схеме (внутренняя и внешняя политика Республики Таджикистан, международные события, новости стран СНГ и Евразес, события в мире, новости науки, культуры, экологии, здравоохранения, спорта и т.п.). Практикуются и другие мероприятия: рассказ о творчестве того или иного поэта, писателя, где каждый студент делится своими впечатлениями о прочитанной книге автора стихотворения или произведения. Студенты выступают с демонстрацией художественной книги, комментируют, сообщают, обмениваются своим мнением с группой.

Эффективной формой проведения воспитательного часа со студентами является еженедельная «пятиминутка» со свободным выбором темы. Каждый из студентов, предварительно проанализировав общественно-политические события за минувшую неделю, знакомит группу с наиболее интересными и значимыми материалами из прессы, информационных передач радио и телевидения.

Воспитательные часы, проводимые кураторами академических групп в вузах экономического профиля Таджикистана, содействуют не только, формированию национального самосознания студенческой молодёжи, но и развитию индивидуально-творческих качеств обучаемых, духовно-нравственных убеждений.

В современных условиях развития таджикской государственности возникает необходимость в конкретизации системы идей, взглядов и представлений подрастающего поколения. Необходимо показать пути и средства достижения этих благородных целей, определить содержание

духовно-нравственных ценностей, национальных интересов, материальных потребностей, мотивов, побуждающих будущего специалиста действовать в интересах государства. Для достижения этих целей важное место отводится формированию национального самосознания молодёжи.

Молодежь во все времена несла и несет особую, не присущую другим социальным группам, ответственность за сохранение и развитие общества, преемственность его культуры и истории, высокого уровня жизни старших поколений, за будущее страны. От молодежи зависит дальнейшее продолжение лучших народных традиций, сложившихся в многовековой истории таджикского общества, настоящее и будущее Родины.

Путь развития мировой экономики неизбежно влечет за собой трансформацию государственных и общественных институтов, где хранение, обработка и передача информации является одной из важнейших институциональных функций. Это в полной мере коснулось системы учебных заведений, в том числе высшего профессионального образования. Эффективное применение современных систем электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в сфере высшего профессионального обучения, расширение географических границ обучения позволяют говорить о новой образовательной парадигме, оптимальность и эффективность которой при получении знаний и формирования профессиональных компетенций будущего специалиста доказана множеством психолого-педагогических исследований. Новые требования к подготовке специалистов позволяют определять личностно-ориентированную индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, в полной мере учитывают скорость когнитивного восприятия необходимой информации, индивидуальный подход студентов и т.п.

Другой стороной интенсивного внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является современное состояние и уровень готовности будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности. Традиционная система образования обладает широким спектром форм и методов формирования социально-

профессиональных качеств у студентов экономического профиля. Система воспитания специалиста, включающая в себя институты студенческого самоуправления, прямое формирование социально-значимых качеств личности профессорского-преподавательским составом, включенность студентов в систему массового патриотического воспитания, создает условия для формирования компетентного специалиста, с набором необходимых социально-профессиональных качеств. «Для системы ЭО и ДОТ характерны стремительный рост доли профессионально значимой информации, доступной для обучающегося самостоятельно, без непосредственного участия педагога на всех этапах обучения и отсутствие постоянного взаимодействия со студенческим коллективом. Все это обуславливает наличие определенного вакуума в системе формирования общественного и профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста» [215].

Существующая система обучения в вузе не готова в полной мере обеспечить становление социально и профессионально востребованной личности, чье образование происходит в виртуальной образовательной среде.

В настоящее время увеличивается потребность в специалистах, имеющих высокий уровень профессиональных знаний, чьи личностно-профессиональные и личностно-социальные качества отвечают общенациональным ценностям и идеалам общества. Широкое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, к сожалению, минимизирует взаимодействие обучающегося с педагогом, снижает вовлеченность студента в воспитательное пространство, изменяет традиционную систему воспитания в вузе с учетом особенностей новых педагогических технологий.

Углубившись в технократические проблемы внедрения образовательной технологии, многие вузы сталкиваются с проблемами снижения у студентов мотивации на получение учебной информации. Наблюдается дезориентация в системе социальных и профессиональных ценностей, которые не ретранслировались прежде в системе обучения. Еще одним результатом нерешения задач социально-профессионального воспитания стало снижение

уровня самостоятельной работы студентов, вплоть до откровенных попыток обмана информационно-образовательной системы, появления академических дилетантов и деликтов. Под академическим деликтом мы имеем в виду «новое явление общественной жизни, которое получает массовое распространение благодаря достижениям информатики и телекоммуникации. Деликт приводит к деградации образовательного процесса, потере его полезности, массовому применению различных форм плагиата и профанаций» [102].

Термин «воспитательное пространство», которым сейчас активно пользуются как педагоги-исследователи, так и практики, предложен Л.И. Новиковой. Воспитательное пространство – это результат и форма деятельности, осуществляемой в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности, осуществляемой в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей» [107].

Воспитательное пространство, конструируемое в условиях виртуальной образовательной среды, сохраняет традиционные цели и задачи своего существования. Согласно Концепции воспитательной работы – это:

1. Мировоззренческая подготовка молодежи. Оказание помощи ей в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирования национального самосознания, ценностного отношения к научным идеям, обществу и государству.

2. Приобщение молодежи к системе общечеловеческих, национальных и духовных ценностей. Формирование чувства социальной справедливости.

3. Воспитание сознательного и уважительного отношения к существующим законам, труду, нормам коллективной и общественной морали. Развитие социальной и гражданской ответственности, личной заинтересованности в учебе, трудовой и исполнительской дисциплине.

4. Развитие потребностей в физическом и здоровом образе жизни. Привитие чувства ответственности за собственное здоровье и навыков правильного питания.

5. Создание целостной системы побуждений к овладению, хранению и приумножению социокультурных и научных ценностей. Расширение навыков творческой деятельности и научно-исследовательских изысканий.

6. Обеспечение добросовестного и ответственного отношения к образовательному процессу.

Эти цели полностью соответствуют задачам, поставленным в Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан и высшего профессионального образования. В том числе:

– развитие познавательных способностей студентов с учетом индивидуальных особенностей;

– выявление, систематизация и использование в профессиональном образовании индивидуального и субъектного опыта обучаемого в полном объеме;

– создание условий, необходимых студенту вуза для познания самого себя, самоопределения и самореализации в формировании запрограммированных профессиональных качеств [166].

Адаптивность является конечной целью реализации ДОТ и ЭО. Индивидуализация обучения обуславливает целый ряд особенностей в организации воспитательной работы любого вуза, использующего ЭО и ДОТ.

Во-первых, это единое экстерриториальное образовательное и воспитательное пространство, которое объединяет неограниченное количество людей, с одинаковыми целями, транслируемыми вузом посредством образовательных технологий.

Во-вторых, это распределение структуры, центров доступа к информационно-образовательным ресурсам, которые расположены на обширной территории, что определяет максимальное культурно-национальное разнообразие студенческого состава.

В-третьих, студент «дистанционный» в своем большинстве взрослый работающий человек со сформированным мировоззрением. Это объективная позиция, обусловленная сознательным выбором образовательных технологий.

Наконец, в-четвертых, это технологическая адаптация обучения к индивидуальным особенностям скорости, восприятие необходимой информации, обуславливающие комфортное пребывание студента вне кампуса – университетского городка.

Реализуемая в вузах система профессионального воспитания студентов основывается на традиционных целях, но ее особенности предполагают иной набор инструментарий в достижении цели. Более того, задачи управляемости и единства целей и задач функционирования системы образования решаются путем создания центров ретрансляции воспитательной информации.

Применение телекоммуникации позволяет расширить территориальные границы воспитательного пространства, включить максимальное количество субъектов образования, обеспечить их культурное и этническое разнообразие. Эффективным является и использование личного звена, общей образовательной сети. В личных студиях до студентов доводится как учебная, так и воспитательная информация. Формируемая коллегиальная среда закладывает в студентах представления о профессиональной этике, готовит их к самостоятельному принятию решений в профессиональной сфере в условиях социальной оценки подобных решений.

Выстраиваемая система поэтапного контроля в процессе обучения способствуют формированию значимых социально-профессиональных качеств, таких как личная ответственность, стремление к профессиональной оценке собственных действий и т.п.

В настоящее время в Таджикистане складывается Национальная Концепция воспитания в новых общественно-политических и экономических условиях. Это воспитание будущего специалиста с высокой профессиональной квалификацией, культурной личности, которая олицетворяет собой национальное достоинство представителя древней и народности. Он стремится к созидательному труду во имя процветания страны, взаимопониманию со всеми членами социума, способен и готов к осуществлению межкультурного

диалога с представителями различных народностей и национальностей, уважительно относится к духовным ценностям других культур.

Профессиональное воспитание возможно только тогда, когда воспитание личности поставлено на высоком организационном уровне. Под личностно-ориентированным воспитанием мы понимаем организованный процесс развития потенциала будущего специалиста, его интеллектуальных возможностей, который включает в себя физические, психические, социальные и культурные составляющие. На основе всего этого можно детерминировать основные направления профессионального воспитания в вузе. Профессионализм будущего специалиста определяется качеством его творческого и когнитивного мышления, является важнейшим показателем профессиональной компетентности и качества труда в избранной сфере трудовой деятельности. Он формируется и актуализируется на теоретико-методологической и мировоззренческой основе.

Необходимо отметить, что теоретические составляющие профессионального воспитания представляют целостное, системное усвоение современной научной картины мира, умение свободно ориентироваться в системе научных знаний. Формирование профессиональных качеств, безусловно, основывается на овладении философскими знаниями, логикой и методологией научного познания. Что касается нравственного воспитания, то оно включает в себя знание о ценностях человеческого общества, которое представляет собой потребности, интересы, цели, идеал и место человека в мире, смысл его жизни, пути достижения свободы и счастья, умение быть полезным в социальной среде.

Современные тенденции формирования национального самосознания студентов экономического вуза связаны с необходимостью воспитания нравственно-правовой культуры, повышения экономической грамотности, определения гуманистических ценностей и нравственных убеждений в условиях современного демократического общества. Основным критерием оценки качества профессионального воспитания и национального самосознания

будущего специалиста экономического профиля выступает его компетентность. «Специалисты с высшим профессиональным образованием – это работники интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение преимущественно диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий» [215].

Согласно государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, выпускники экономических вузов должны обладать необходимыми профессиональными и общекультурными ценностями. В вузах экономического профиля, где проводилось настоящее исследование, была принята «Клятва студента». Студенты-первокурсники сразу же погружаются в новую профессиональную среду, для них начинается новый период в становлении личности. Клятва обязывает каждого поступившего в экономический вуз стремиться достижению высокого результата в учебе, воспитании, познании науки. В «Клятве студента» Финансово-экономического института Таджикистана отмечается:

- осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;
- добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики финансиста-экономиста;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- овладеть государственным, русским и иностранными языками;
- обладать культурой профессионального поведения, быть готовым к кооперации с коллегами по работе и в студенческом коллективе;
- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– анализировать социально значимые проблемы и экономические процессы;

– понимать сущность и значение информации в современном обществе, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

– владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– овладеть в совершенстве необходимыми коммуникативными навыками профессионального сотрудничества в русском и иностранном языках;

– владеть навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой и спортом» [165].

Выпускник Финансово-экономического института должен обладать следующими профессиональными навыками:

– активно участвовать в разработке экономических и финансовых актов и документации в соответствии со сферой профессиональной деятельности;

– осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого экономического сознания, экономического мышления и культуры;

– обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в экономической сфере;

– принимать решения и совершать финансовые и экономические действия в соответствии с действующими в республике законами;

– экономически и финансово правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

– владеть навыками подготовки финансовых и экономических документов» [165].

В сфере финансовой деятельности будущего специалиста необходимы следующие навыки:

– готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и финансового порядка;

– способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

– способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

– способность выявить, дать оценку коррупционному поведению, содействовать его предупреждению и пресечению;

– способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в финансовой и иной документации;

– готовность принимать участие в проведении финансовой экспертизы актов, в том числе, в целях выявления в них причин, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

– способность толковать различные правовые и финансовые акты;

– способность давать квалификационные юридические и финансовые заключения и консультации в конкретных видах экономической деятельности;

– способность управлять профессиональной деятельностью;

– совершенствовать уровень национального самосознания» [165].

Студенты отличаются друг от друга своими природными данными, условиями жизни и воспитания, складом характера и свойствами темперамента, мировоззрением, ценностными ориентациями, уровнем профессиональной подготовленности, потребностью в будущей профессиональной деятельности. Они обладают, различными индивидуальными психологическими особенностями, которые обуславливают эффективность учебно-воспитательного процесса, взаимодействие с коллегами и преподавательским

персоналом. Воспитание национального самосознания определяет уровень культуры студента и служит интеллектуальной основой для качественного усвоения профессиональных и специальных знаний.

Проблема воспитания национального самосознания будущих экономистов является актуальной в системе высшего экономического образования. В ее основе лежат недостатки профессионально-педагогической подготовки, когда студент выступает лишь объектом массового процесса педагогического воспроизводства. «Воспитание национального самосознания студента экономического вуза, будущего финансиста и экономиста – это личностная характеристика, которая включает в себе самосознания, умения, ценностное отношение, которое выражается в способности решать задачи различного уровня сложности. Воспитание самосознания является одним из факторов, влияющих на процессы познания, самопознания, общения и самовыражения и способствует всестороннему развитию личности студента – будущего специалиста. Основой же развития студента, как личности, является его собственная активность» [68].

Исходя из этого, перед экономическими вузами стоят новые задачи, решение которых связано с принципиальным переосмыслением всех традиционных средств воздействия на личность студента в процессе воспитания. Требуется создание таких педагогических условий, в которых выпускник займет объективную позицию, составляющую основу его профессионального воспитания.

В процессе формирования национального самосознания студентов экономического вуза в республике лучшие результаты достигаются в условиях применения современной технологии, данных экономических и гуманитарных наук, проведения проблемных дискуссий, круглых столов, конференций и семинаров в сфере обсуждения проблем экономического развития и стратегии.

В основе становления, функционирования и развития воспитания самосознания студентов лежат определенные закономерности, которые выражают диалектическую их обусловленность. Наблюдается устойчивая связь

между явлениями, свойствами, компонентами и элементами воспитательной системы, при которых изменения одних вызывают определенные изменения других. К закономерностям становления воспитательной системы вуза относится модель ее целостной структуры и организация работы по последовательному внедрению в практику. Надо отметить направленность ее развития, минимизацию разрозненности, разбалансированности и неясности элементов и компонентов в отношении целостной структурной интеграции. «Уровень осознания и признания вузами основной идеи, целей и задач профессионального воспитания студентов экономического профиля, активного участия каждого из них в реализации намеченного учебно-воспитательного плана, оперативная локализация элементов неорганизованности, разобщенности и пассивности, деструктивных явлений являются главными направлениями в профессиональном воспитании и национального самосознания студентов экономического профиля» [5].

Важным этапом научного исследования, в целях выявления состояния работы по профессиональному воспитанию студентов экономического профиля является педагогический эксперимент как один из эффективных методов для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы исследования.

К закономерностям проблемы профессионального и духовно-нравственного воспитания студентов экономического профиля можно отнести следующее:

- профессиональное и нравственное воспитание студенческой молодежи обусловлено научно-обоснованной стратегией, которая изложена в Концепции воспитательной системы в Республики Таджикистан;

- оно обусловлено также инновационным подходом и современной технологией в решении задач профессионального воспитания студентов экономического вуза;

- в основе развития системы профессионального воспитания студентов лежит принцип динамичности взаимодействия между структурными компонентами и элементами системы подготовки будущих специалистов;

– успешное решение задач в данном направлении во многом зависит от своевременного выявления и оперативного анализа противоречивых ситуаций, конфликтов и отношений;

– осуществление профессионального воспитания студентов экономического профиля зависит от четкой направленности работы по самоуправлению и саморазвитию будущих специалистов;

– развитие профессионального воспитания в экономическом вузе зависит от соотношения интеграционных и дифференцирующих тенденций и пр.

К основным организационно-структурным направлениям профессионального воспитания студентов экономического профиля относятся научность, целесообразность, целостность, интерактивность, композиционность, иерархичность процесса подготовки кадров.

Важными принципами профессионального воспитания студентов в экономическом вузе являются профессиональная адаптация, конвергенция экономических взглядов, целенаправленность субъектов образования. Определяющими принципами функционирования и реализации плана профессионального воспитания студентов экономического профиля являются их знания в сфере диверсификации выпускаемой продукции, конвергенции экономических взглядов, концентрации, саморазвития, систематичности, последовательности и непрерывности [33, 41, 42].

При организации эксперимента мы опирались на концептуальные положения Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан. По мнению Ю.А. Ленева, обычно в текстах подобных концепций рассматриваются общие ценности и принципы воспитания. В концепции раскрываются сущность и структура воспитательной системы подрастающего поколения, функции и задачи, закономерности и принципы, основные этапы и направления воспитательной системы в вузе. Концепция является важным научно-программным документом, с учетом основных положений которого направляется и организуется деятельность структурных подразделений вуза по

управлению воспитательной системой, достижению целей и задач. На основе данной концепции составляется программа и план воспитательной работы вуза.

Реализация концепции в контексте воспитательной системы и плана экономического вуза протекает в соответствии с основными ее целями и задачами, принципами реализации намеченной программы. В программе заложены комплексные мероприятия и организационные моменты, связанные с эффективным функционированием воспитательной системы вуза. Программное обеспечение в реализации основных направлений развития воспитательной системы вуза является одним из важнейших условий реализации профессионально-нравственного воспитания студенческой молодежи экономического профиля.

Программа реализации профессионально-нравственного воспитания студентов экономического вуза представляет собой научно-обоснованный документ. Как показала экспериментальная работа, она имеет существенное значение для совершенствования теории и практики обучения и воспитания студентов экономического вуза. На основе разработанной системы критериев и показателей по оценке эффективности функционирования и развития воспитательной системы экономического вуза проводилось поэтапное диагностирование и выявление ее количественно-качественных показателей [109].

В профессиональной подготовке студентов экономического профиля многое зависит от конкретной работы, проводимой в данном направлении с учетом ситуации в социально-экономической сфере жизни. Современное общество требует подготовку специалистов, ориентированных на использование инновационной технологии в избранной сфере, в стратегической детерминации будущей профессиональной деятельности, ответственности за участок работы, проявления высоких умений и навыков в экономическом деле.

Образование и воспитание студенческой молодежи в экономическом вузе ориентируется на их профессиональные интересы, профессиональную компетентность, развитие творческих начал и общей культуры. Образование в

высшем учебном заведении перестает быть однонаправленным, оно превращается, помимо всего прочего, в механизм формирования общей профессиональной и духовно-нравственной культуры независимо от направления подготовки. Моделируя целостный облик будущего специалиста, современные концепции нацелены на формирование всесторонне развитой личности с элементами профессиональной компетентности. Современный студент экономического вуза должен быть способен к творческой самореализации, (ориентироваться во всех условиях жизни и труда), стратегическому проектированию вектора профессиональной карьеры, нравственной саморегуляции и т.п.

В условиях быстрого моделирования экономических связей и отношений, новых форм управления экономической деятельностью возрастают требования к качественным показателям и профессиональному уровню будущих экономических кадров. От их своевременной интеграции в сферу профессиональной деятельности зависит стабильное и устойчивое развитие экономики республики, инновационное развитие общества. Одной из насущных задач, требующих глубокого анализа и положительного решения вопроса, является проблема кадрового обеспечения экономической сферы, подготовка молодых кадров высокой квалификации.

Профессиональная подготовка студентов экономического профиля основана на высокой их теоретической подкованности и мировоззренческой культуре. Теоретические знания будущего специалиста представляют целостное, системное усвоение им проблем современной экономики, научной картины мира, умение свободно ориентироваться в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Современные тенденции в профессиональном воспитании студентов экономического вуза связаны с необходимостью воспитания нравственно-личностной культуры, повышения экономической грамотности и высокого их профессионализма. Основным критерием оценки качества подготовки будущего экономиста выступает его профессиональная компетентность.

Специалист с высшим экономическим образованием – работник интеллектуального склада ума, в действиях которого лежит решение приоритетных задач в сфере финансов, бизнеса и экономики, человек с аналитическим мышлением и профессиональными умениями и навыками.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, выпускники экономических вузов должны обладать следующими компетенциями:

Выпускник экономического вуза должен обладать профессиональными компетенциями, позволяющими ему активно участвовать в разработке задач, которые соответствуют в сфере его профессиональной деятельности. Он должен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого экономического мышления и профессиональной культуры, принимать решения и совершать экономические действия в соответствии с точными расчетами. Более того, будущий специалист должен овладеть умением экономно производить расчеты в финансово-экономической сфере, иметь навыки подготовки финансовых документов» [71].

Профессионал экономической отрасли должен выполнять должностные обязанности по обеспечению экономических и финансовых расчетов своего предприятия и государства в целом; уважать честь и достоинство личности коллектива; выявлять и устранять причины и условия, негативно влияющие на совершение финансовых нарушений. Студент экономического вуза как будущий специалист высокой квалификации должен проявлять способности в оценке экономической и финансовой ситуации, содействовать предупреждению негативных факторов в жизни коллектива.

Высококвалифицированный специалист экономического профиля должен вести себя квалифицированно и в сфере консалтинговой службы, и предпринимательской деятельности. Он должен принимать участие в проведении финансовой экспертизы нормативных и расчетных актов, в том числе квалифицированно анализировать финансовые отчеты и документацию. Более того, будущий специалист должен уметь делать квалифицированные

финансовые и экономические заключения, консультации в конкретных видах финансовой деятельности.

Основу деятельности профессорско-преподавательского состава в подготовке будущего специалиста в финансово-экономическом направлении составляет педагогическое умение данного персонала. Квалифицированный педагогический персонал должен овладеть способностью: преподавать финансово-экономические дисциплины на должном научно-теоретическом и методическом уровне; эффективно управлять самостоятельной работой студентов (молодых специалистов); правильно осуществлять профессиональное воспитание будущего специалиста.

Специфическая особенность профессиональной подготовки будущего экономиста заключается в том, что она проводится на сознательно-творческом плане. В ней и через нее студент экономического профиля реализует свои цели, объективирует свои замыслы и идеи в приобретаемой им профессии. Через профессиональную подготовку будущий специалист реализует и утверждает себя как личность. Это проявляется в его отношении к окружающим, с которыми имеет контакты в рабочей обстановке. В профессиональной деятельности все свойства личности проявляются и формируются.

С.Л. Рубинштейном была обозначена необходимость формирования личности как активного и творческого субъекта профессиональной деятельности. В трудах ученого особое внимание уделялось профессиональной ориентации и выявлению профессиональной убежденности: «Способности могут различаться не только по качеству или направленности, но и по своему уровню или масштабу. У одного и того же специалиста могут быть разные способности. Одни могут быть более квалифицированными работниками, другие – менее способными и полезными. С другой стороны, у различных людей наблюдаются одинаковые способности, но они могут сильно различаться» [184].

Все это говорит о том, что подготовка высококвалифицированного специалиста экономического профиля - задача и серьезная, и трудная. Это

особенно чувствуется в настоящее время, ввиду недостаточной подготовленности подрастающего поколения еще в школьной среде. Первоначальные экономические знания требуют тщательной презентации со стороны учителя. Школьник должен заранее подготовить себя к будущей профессии с учетом своего желания, интереса и мотивации. Только в этом случае он может успешно учиться в экономическом вузе, добиться желаемого в своем становлении и развитии как хорошо обученный специалист и нравственная личность.

Заключение

Итак, современное состояние и функционирование высшего профессионального образования экономического профиля в Республике Таджикистан требует, с одной стороны, повышения эффективности работы в профессиональной подготовке студентов, с другой – усиления роли воспитательной системы в экономических вузах. В соответствии с требованиями профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономики, нужны специалисты, обладающие высокой компетентностью, широким кругозором, системным мышлением, качествами гражданина патриота, профессионала и высоконравственной личности. Основные усилия воспитательной работы в вузах экономического профиля необходимо нацелить на формирование у студентов государственно-патриотического сознания, верности Таджикистану, высоких морально-нравственных качеств.

Профессиональное воспитание в экономическом вузе – целенаправленный процесс приобщения студента к будущей профессиональной деятельности в качестве активного и полезного субъекта. Оно включает в себя формирование у студентов профессионального мастерства, профессиональной компетентности и профессиональной мотивации. Профессиональная направленность личности будущего экономиста включает в себя интерес к избранной профессии, понимание общественной и личной значимости

экономической и финансовой деятельности, сознательное и творческое отношение к избранной профессии финансиста и экономиста.

Нам представляется, что разработка профессиональной и воспитательной системы в вузах экономического профиля целесообразна на основе интеграции усилий всех субъектов и объектов по созданию в экономическом вузе целостного воспитательного пространства. Важно эффективное использование его в целях формирования и развития высокопрофессиональной личности будущего специалиста. Предложенная научно-обоснованная технология внедрения современной модели воспитательной системы в вузах экономического профиля будет способствовать превращению воспитания в приоритетную сферу образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза.

Исследование подтвердило, что изменения в воспитательном деле, появление новых подходов и методов оказали существенное воздействие на воспитание будущих специалистов в экономических вузах Таджикистана, на их профессиональную подготовку. Увеличение количества экономических вузов, необходимость качественной подготовки специалистов в данной сфере побудило к поиску новых подходов в организации, содержании и методике воспитания в вузах экономического профиля.

В ходе исследования выявлены факторы, наиболее эффективно оказывающие влияние на развитие системы духовно-нравственного воспитания в экономическом вузе. К этим факторам можно отнести влияние сильных личностей среди студенческой молодёжи на организацию воспитания, так как в каждом факультете из числа активных студентов были созданы студенческие органы, главы которых были выбраны самими студентами. Кроме того, возникла необходимость для целенаправленной организации процесса воспитания в вузе, создания единой системы духовно-нравственного воспитания студентов экономического профиля, сохранения и приумножения лучших традиций студенчества в этой системе.

Исходя из анализа различных научно-педагогических подходов к воспитательной системе вузов экономического профиля, в главе дается сущностное определение и обосновывается структурно-функциональная модель воспитательной системы вуза.

Мы считаем, что воспитательная система вуза – это сложное структурное образование, имеющее свои характерные черты, особенности функционирования и развития, специфику, компонентный состав, структурные элементы.

Исследования философов, психологов, педагогов свидетельствуют о том, что получение высшего экономического образования предполагает приобретение выпускником определенного уровня профессиональной самостоятельности, в результате которого студент может развиваться умственно и нравственно в соответствии с мотивами и потребностями внутреннего мира, принципами и методами достижения поставленной цели.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование профессиональных качеств у студентов экономического профиля до настоящего времени не было предметом научного исследования. Исходя из анализа состояния проблемы формирования профессиональных качеств у студентов – будущих экономистов в теории и практике вузов Таджикистана, мы пришли к следующему умозаключению: современные подходы по формированию профессиональных качеств у студентов экономического профиля нуждаются в коррекции; необходима рациональная методика по формированию профессиональных качеств у студентов экономического профиля, проведение специфических форм и приёмов работы по организации экономической деятельности будущих специалистов.

В процессе формирования профессиональных качеств у студентов экономического профиля следует учесть: деятельностный подход; способ самопознания; тренинги по развитию критического мышления студентов; развитие творческого потенциала студенческой молодежи; создание ситуаций выбора в различных сферах жизнедеятельности с последующим анализом;

знакомство с деятельностью специалистов высокого профиля в сфере экономики, проявивших себя как яркие индивидуальности; приобретение студентами навыков по избранной специальности через участие в работе фестивалей, кружков, выставок, олимпиад, соревнований, презентаций, проектов и пр.; включение в деловую сферу, в том числе, самостоятельную предпринимательскую деятельность; прохождение производственной практики.

В главе отмечается, что развитие современного общества характеризуется становлением новых общественных отношений, дальнейшим совершенствованием демократических ценностей, социальных норм и правил, что предъявляет повышенные требования к правовому сознанию современного молодого поколения. По этой причине Правительство республики большое внимание уделяет поискам путей и средств национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности на основе возрождения этнических ценностей.

Воспитание самосознания студентов включает в себя совокупность процессов в разной степени регулируемых и позволяющих будущему специалисту усваивать систему установок, норм и ценностей, соответствующих осваиваемой социальной роли профессионала. Воспитание самосознания молодого поколения представляет собой его развитие и самореализацию в процессе выражения профессиональной культуры, которая, наряду со знаниями, умениями, опытом творческой деятельности в профессиональной сфере, включает совокупность норм поведения и взаимоотношений, определенную систему ценностей, соответствующих назначению и смыслу профессии.

Теоретические составляющие профессионального воспитания представляет целостное, системное усвоение современной научной картины мира, умение свободно ориентироваться в системе научного знания. Формирование профессиональных качеств, безусловно, основывается на овладении философскими знаниями, логикой и методологией научного познания. Что касается духовно-нравственной культуры, то она включает в себя

представления о ценностях человеческого общества, которое представляет собой потребности, интересы, цель, идеал и место человека в мире, смысл его жизни, пути достижения свободы и счастья, умение быть полезным в социальной среде.

Основным критерием оценки качества профессионального воспитания и национального самосознания будущего специалиста экономического профиля выступает его компетентность. Специалисты с высшим профессиональным образованием – это работники интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение преимущественно диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий. В процессе формирования национального самосознания студентов экономического вуза в республике наибольшие результаты достигаются в условиях применения современной технологии, данных экономических и гуманитарных наук, проведения проблемных дискуссий, круглых столов, конференций и семинаров в сфере обсуждения проблем экономического развития и стратегии.

Важными принципами профессионального воспитания студентов в экономическом вузе являются профессиональная адаптация, конвергенция экономических взглядов, целенаправленность субъектов образования. Определяющими принципами функционирования и реализации плана профессионального воспитания студентов экономического профиля являются их знания в сфере диверсификации выпускаемой продукции, конвергенции экономических взглядов, концентрации, саморазвития, систематичности, последовательности и непрерывности.

Программа реализации профессионально-нравственного воспитания студентов экономического вуза представляет собой научно-обоснованный документ, которая имеет существенное значение для совершенствования теории и практики обучения и воспитания студентов экономического вуза. На основе разработанной системы критериев и показателей по оценке эффективности функционирования и развития воспитательной системы

экономического вуза проводилось поэтапное диагностирование и выявление ее количественно-качественных показателей.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

3.1. Профессиональная и духовно-нравственная парадигма экономического образования и воспитания в подготовке будущего специалиста экономического профиля средствами изучения литературных произведений на занятиях русского языка

В настоящее время происходит смена парадигмы образования, в том числе в экономической сфере, в условиях кардинальных процессов глобализации и интеграции социально-экономических отношений и систем практически по всему миру. Под парадигмой образования понимается система представлений и совокупность ключевых педагогических положений и концепций, которые признаны педагогической наукой на определенном этапе своего развития.

Современное общество предъявляет особые требования к уровню профессиональной компетентности будущего специалиста, способности быть личностью духовно-нравственной, с высокими общечеловеческими ценностями.

Изучая в исследовании профессиональное воспитание как педагогическую систему, необходимо его рассматривать как педагогическую проблему.

Ныне социально-экономическая ситуация, возникшая в мировом сообществе создает благоприятные условия для профессионального самосознания молодого поколения экономического профиля. Формирование проблемы профессионального воспитания экономического профиля развивалось постепенно, одновременно с разработкой проблемы трудового воспитания. Между тем профессиональное воспитание названного профиля очень тесно взаимосвязано с составными частями нравственного и

национального воспитания молодого поколения. При этом необходимо рассматривать профессиональное воспитание будущего поколения, начиная с семьи, младшего школьного возраста, до конца студенческих лет. Необходимо подчеркнуть, что современная социально-экономическая ситуация благотворно повлияет на профессиональное воспитание, не совсем положительно на нравственное развитие молодого поколения. В современных условиях создаётся прагматическая направленность поведения, которая создаёт неизбежную ситуацию конкуренции и рыночных отношений и стимулирует молодое поколение зарабатывать, быть свободными и независимыми. В таких условиях при низкой экономической грамотности, неизбежна ломка ценностных ориентиров и моральный кризис уже в детском возрасте. Проблемы профессионального воспитания молодого поколения развивались постепенно и долго, так как одно время некоторые образовательные учреждения отказались от привлечения воспитанников к труду. Неслучайно, когда мы рассматриваем проблемы воспитания профессионализма, параллельно возникает проблема трудового - как ведущего средства других сторон воспитания, в том числе экономического. Отметим, что ведущий педагог Я.А. Коменский в своей книге «Материнская школа», включает «экономические познания», как воспитание детей в управлении домашним хозяйством. [87, 183.]

Профессиональное воспитание студентов экономического профиля является одним из факторов экономической социализации, которая связывает молодое поколение с материальных и духовных ценностей и в целом на становления личности будущего специалиста, еще более будущего экономиста. Это имеет большое место в формировании и развитии профессиональных качеств личности будущего экономиста. В вузах экономического профиля для развития и установки профессиональных качеств личности будущего специалиста не только уделять внимание экономическому образованию, но и поставить акцент на профессиональные качества личности студентов.

Кроме того, предпосылки профессионального воспитания могут формироваться и формируются в различных видах деятельности, особенно если

преподаватель целенаправленно решает задачи профессионального воспитания данного направления. К примеру, возьмем занятия по специальности экономического профиля, «высшая математика», «экономика», «макро и микроэкономика» и другие предметы по специальности, где преподаватель не только диктует тему лекции и ведёт занятие, а использует дидактические материалы из реальной жизни, и этим связывает предмет экономики с явлениями социальной действительности. При таком раскладе действий педагог создаёт благоприятные возможности для решения задач экономической социализации будущего специалиста и формирования предпосылок профессионального воспитания. Профессиональное воспитание студентов вузов экономического профиля и экономическая культура – это такие направления в воспитании молодого поколения, что необходимо им заняться еще в детском возрасте, это поможет развивать потенциал будущего специалиста экономического направления. Будущий экономист должен в первую очередь осознать, что такое деньги, с чего складывается бюджет семьи и предприятия, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники. С изменением социально-экономических условий в Республики Таджикистан необходимость развить профессиональное воспитание молодого поколения, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения.

Рыночные отношения объективно порождают потребность в экономическом образовании всего населения и, в первую очередь, молодого поколения. При этом в профессиональном воспитании будущих специалистов экономического профиля при формировании их знаний и умений организационно-хозяйственной деятельности, лежащих в основе предприимчивости, готовности к самостоятельному принятию решений в рыночных условиях, овладении достаточными знаниями и навыками учебных предметов по экономическому направлению принадлежит высшему учебному заведению. Профессиональное воспитание в вузах экономического профиля

направлено на раскрытие личностных возможностей будущих специалистов экономического профиля, а именно: трудолюбия, бережливости, экономности, предприимчивости и др. Таким образом различные преобразования в экономической и социокультурной сферах жизнедеятельности Таджикистана требуют инноваций в области образования и воспитания, которые основаны на современных научных, представлениях, идеях и знаниях. Так как, новая экономическая реальность стала причиной изменений в экономическом образовании республики, которое переживает сейчас период становления: разрабатываются теоретические основы, уточняются содержание, формы и методы работы, идет процесс переосмысления системы организации профессионального воспитания.

В условиях становления рыночных отношений принципиальными вопросами являются свободная ориентация и приспособление будущих специалистов экономического профиля, к экономическому механизму регулирования рынка. Сегодня уже никто не спорит, нужны ли знания экономики биологу, физику или историку. Экономические знания по своей сущности универсальны и применимы в любой области. Тем более что каждый из нас выступает и как производитель, и как потребитель, и как гражданин. Помимо этого, экономическое образование и профессиональное воспитание, является неотъемлемой частью нравственного воспитания будущего специалиста экономического профиля.

Исторически сложившаяся система высшего образования, ориентированная лишь на подготовку профессиональной личности, становится недостаточным. Качество образования в значительной степени определяется формированием особых личностных характеристик современной студенческой молодежи с духовно-нравственной и культурной ценностью.

Эффективное владение не только родным, но и иностранными языками в экономическом вузе, тесное сотрудничество с представителями других культур, соответствующее толерантное отношение в новом контексте жизненных реалий

являются показателями духовно-нравственных способностей и умений студенческой молодежи [130, 152, 159, 161, 190, 199, 201, 202].

Отличительными чертами эффективного духовно-нравственного и культурного взаимодействия являются:

- способность успешной адаптации к современным условиям вузовского обучения;
- развитие и поддержка межличностных отношений в образовательной среде;
- эффективное достижение целей в профессиональной подготовке и выработке духовно-нравственных ценностей.

Важную роль в этой образовательной парадигме играет педагогика сотрудничества, основанная на уважении личности студента экономического профиля, его паритетного положения с преподавателем. Всё это создает неограниченные условия и возможности для профессиональной подготовки и формирования духовно-нравственных убеждений субъектов обучения.

Структура педагогического сотрудничества преподавателя и студента учитывает соблюдения следующих принципов:

- уважительное отношение к студентам;
- эффективная организация учебного процесса, содействующая проблеме управления аудиторией;
- предоставление возможности каждому студенту высказать свое мнение в ходе обучения;
- повышение уровня лекционных и практических занятий, способствующих продуктивной подготовке будущих специалистов экономического профиля.

Исходя из вышеизложенного, **гипотеза исследования** заключается в том, что педагогическая система профессионального воспитания будущих специалистов экономического профиля будет эффективной, **если:** основными методологическими подходами при проектировании и реализации

педагогической системы будут системный, социально-деятельностный, интегративный и компетентностный; в профессиональном воспитании студентов будут разработаны и приведены в действие многообразный комплекс средств формирования мировоззренческих, духовно-нравственных, идеологических установок, современных принципов воспитания; будут использованы опыт преодоления негативных явлений в студенческой среде; будут обеспечены и реализованы экспериментальные проверки эффективности научно-методических подходов по апробации предложенной модели профессионального воспитания студентов экономического профиля с духовно-нравственными убеждениями и чувствами в вузах Республики Таджикистан.

Профессиональная подготовка современного студента экономического вуза не может быть изолирована от процесса нравственного воспитания будущего специалиста. Нравственность – это проявление моральных качеств, культурного сознания индивида, его разносторонней воспитанности. Моральные нормы высоко ценятся в социуме, вырабатываются как необходимая нравственная ценность по естественной потребности. Нравственно воспитанным человеком мы называем того, кто всегда и везде следует моральным идеалам, и нормам, защищает добро и справедливость, борется со злом и несправедливостью. Он нравственно ведет себя потому, что иначе вести себя не представляет возможным.

Личность формируется в условиях общественного функционирования человека, в процессе его обучения и воспитания. Процесс формирования положительных качеств молодежи в экономическом вузе идет под влиянием коллектива и студенческой среды, при помощи средств массовой информации и коммуникации: кино, радио, телевидение, печати. Наряду с названными факторами в формировании нравственных качеств молодежи в студенческом возрасте огромную роль играет художественная литература.

Язык и литература дарят студенческой молодежи возможность глубже разбираться в человеческих взаимоотношениях, познавать жизнь в настоящем и будущем, отличать добро и зло, помогает правильно оценивать окружающих,

самих себя. Всё это способствует самовоспитанию и становлению личности. Позитивное влияние на развитие нравственных качеств у студенческой молодежи оказывает изучение родной классической литературы. Практика показывает, что студенты, в основном, читают литературу по специальности. В старших курсах чтение специальной литературы возрастает, а потребность в чтении художественной литературы остается на низком уровне. Это связано с возрастанием потребности в овладении избранной профессией студентами экономического профиля.

Для формирования и развития нравственных качеств у студентов экономического вуза огромное влияние имеет изучение литературы путем изучения русского языка. На занятиях по русскому языку, который является обязательным учебным предметом, происходит формирование билингвальной и межкультурно-образованной личности. Студенты постепенно овладевают умением эффективно вести вербальную, пара вербальную и невербальную коммуникацию. На фоне изучения русского языка закладываются основы межкультурно-коммуникативного метода иноязычного обучения. На занятиях по русскому языку часто происходит диалог языков и культур, где закрепляется углубленное знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка (русский язык).

Тематика проводимых занятий по русскому языку разнообразна. Это - «Портрет и характер человека», «Положительные и отрицательные качества человека», «Родина», «По родному краю», «Традиции и обычаи русского народа», «Понятие о личности», «Жизнь замечательных людей», «Историческая личность». Часто практикуются материалы таджикской классической литературы, переведенные на русский язык. Таджикская классическая литература – одна из богатейших литератур, и ее краеугольной темой является нравственное воспитание личности. Ее особенностью является то, что в ней постоянно подчеркивается мысль о высокой нравственности, духовности, этики и эстетики.

В художественных творениях великих таджикских поэтов – Рудаки, Саади, Хафиз, Джами, Дониш, Ибн Сино, Фирдоуси и мн. др. подчеркивается нравственный облик и совершенствование личности.

Одним из великих творений таджикской классической литературы является бессмертная поэма «Шахнаме» Фирдоуси. Значение «Шахнаме» заключается в том, что поэма удовлетворяет насущные потребности политической и духовной жизни народа. Затрагивая проблемы войны и мира, Фирдоуси решает также острые нравственные вопросы своего времени, как патриотизм, долг, дружба, мужество, честь и смелость [211].

В основе борьбы за человечность и справедливость идей Фирдоуси лежат человеческие отношения и добрые дела людей. Эту мысль поэт выразил в диалоге Афрасиаба и Пирана, призывая всех к благим поступкам:

«Своим советом не твори другого,
Твою дорогу ныне изберем;
Все, что ты хочешь – делай, но с добром!» [204, с. 112].

Фирдоуси призывает молодое поколение к стремлению стать гуманными и трудолюбивыми, правильно понимать смысл слов «человек» и «человечность»:

«Весь разум свой ты приведи в движенье,
И слова «человек» пойми значенье [208].

Фирдоуси призывает молодежь не торопиться в своих решениях. Поэт приходит к различным проявлениям разума человека с психологической точки зрения. Он отмечает, что умный и разумный человек всегда остается с чистой душой, а необдуманый поступок приведет к позору и краху:

«Раскается в своих деяньях тот,
Кто, не подумав, действовать начнет.
В глазах разумных – дураком он станет,
Для самых близких – чужаком он станет.
Иди же вслед за разумом с любовью,
Разумное не подвергай злословью.

К словам разумных ты ищи пути,
Весь мир пройди, чтоб знанья обрести» [208].

Великий поэт и мыслитель Фирдоуси комплексно подходит к проблемам личности и ее воспитания, его творчество охвачено решением проблем воспитания личности, эффективно влияет на духовное развитие молодежи. По его мнению, основным средством управления личностью и ее развитием является разум и сознание. Поэт советует людям полностью предаться труду и творчеству, которые, на его взгляд, являются детерминантом нравственного воспитания личности.

Следует отметить, что воспитание нравственных качеств личности студентов экономического профиля по русскому языку тесно связано с характером восприятия изучаемых текстовых материалов. Это значит, что для хорошего восприятия и глубокого осмысления художественной литературы, студент должен быть во всеоружии в языковом плане.

Сила и влияние художественной литературы на студента происходит на основе качества её изучения, духовного воздействия на его нравы и постулаты. Влияние художественной литературы зависит и от субъективно-психологической готовности студента: когда он умеет полноценно воспринимать художественное произведение и активно анализирует прочитанное [174].

Отрадно заметить, что в ходе настоящего исследования нами было выяснено, что студенческая молодёжь Таджикистана независимо от специальности любит и высоко ценит таджикскую классическую литературу как средство нравственного воспитания. Студентам интересно, когда они читают в переводе на русский язык книги, которые успели прочесть еще в школе. Это дает возможность на занятиях по русскому языку еще раз изучать таджикскую классическую литературу на русском языке. Это усиливает интерес студентов к изучению русского языка, дает им возможность познать, как прелести родной литературы, так и русского языка, на котором

осуществлен перевод значительной части произведений таджикской классической литературы [76, 79].

На формирование духовно-нравственных убеждений студенческой молодежи, становлении национального самосознания и самооценки большое влияние оказывает классическая литература. В прекрасных образах Сиявуша и Рустама из «Шахнаме», в стихотворных обращениях к человеческому обществу Рудаки, Саади, Гафиз, Джами, Сино и многие других величайшие мыслители воспевали лучшие человеческие черты. Они, несомненно, могут быть объектом для подражания молодому поколению, средством совершенствования духовно-нравственных качеств подрастающего и молодого поколения.

Французский исследователь Луи Мария Мишель Журден, посвятивший всю свою жизнь изучению таджикско-персидской литературы, определяя соответствие между поэтами Востока и Запада, Фирдоуси именовал персидским Гомером, Анвари – Катуллом, певца любви Саади – Тибуллом, а иногда Катуллом, Гафиза – Анакреоном, а Джами – Петраркой. К этому ряду можно добавить и великого Рудаки, которого по праву называют Адамом поэтов. Творчество Рудаки многогранно, его можно использовать с целью нравственного воспитания на занятиях по русскому языку.

Тема Родины в творчестве Рудаки является одной из основных. Любовь к родине и к родным местам привели Рудаки к созданию таких стихотворных строк, что согласно легенде, заставляло плакать свиту, а эмира Насра опрокинуться в бездну тоски. Эмир вмиг вскочив на коня, помчался без оглядки в сторону родной столицы Бухары согласно легенде, которую передал сквозь века Низами Арузи Самарканди. Однажды эмир с приближенными отправился в путешествие. Много дней они провели в пути, и Рудаки овладела тоска по родине. Он взял в руки чанг (музыкальный инструмент). Тоска по любимому городу родила песню о Бухаре. Замерли люди и птицы. Все слушали звонкого и мелодичного голоса первого певца и поэта империи эпохи Саманидов. Студентам эта легенда уже была знакома из курса таджикской литературы,

поэтому чтобы они еще глубже осмыслили суть поэтических строк, стихотворение читалось в переводе на русский язык:

Ветер, вея от Мульяна, к нам доходит.
Чары яр моей желанной к нам доходит.
Что нам брод Аму шершавый? Нам такой,
Как дорожка златотканая, подходит.
Радуйся и возликуй, о, Бухара:
Шах к тебе венчанный приходит...[208].

После сопоставления стихотворений на русском и таджикском языках, студентам задаются такие вопросы:

1. Какова основная тема стихотворения?
2. Какие сравнительные слова использует поэт в своем стихотворении?
3. Какое чувство вас охватывает при чтении поэтических строк?

В ходе обсуждений преподаватель, определяет, насколько достигнута поставленная им воспитательная цель, делает свои выводы и доносит это до сведения студентов. Например, это может звучать примерно так:

Действительно, творчество Рудаки от начала до конца полно нравоучений. Каждая строчка учит молодежь качествам, достойным настоящему человеку, человеку с большой буквой. Рудаки «Ода о старости» написал на склоне лет. Из слов этой оды мы знаем, что Рудаки был не только поэтом, сотрапезником и собеседником эмиров, но и их наставником, мудрым советником:

И собеседником он был достойнейших мужей,
И шахиншаху во дворце давал совет благой.
В чертогах пышных на пирах читал свои стихи,
И к справедливости взывал возвышенной строкой.

Объясняя студентам смысл каждой строчки, преподаватель должен провести словарную работу, объяснить смысл непонятных слов: *мужей* – здесь идет в значении человек, мужчина; *благой совет* – добрый или правильный

совет; *в чертогах* – это устаревшее слово означает пышное великолепное помещение, дворец.

Чтобы достичь поставленной цели, преподаватель после чтения стихотворения проводит словарную работу, знакомит студентов со смыслом непонятных слов. Эта работа проводится для того, чтобы студенты правильно поняли содержание стихотворения.

Необходимо отметить, что в деле духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи большой вклад вносят мероприятия государственного значения. С обретением независимости, Правительство Таджикистана уделяет особое внимание вопросам воспитания молодежи. Каждый год посвящается каким-то событиям и датам. В течение всего года проводятся многочисленные мероприятия разного плана во всех государственных учреждениях. Это позволяет не только познакомиться с теми или иными выдающимися личностями, историческими событиями, но и глубже вникнуть в суть исторической и культурной хроники.

К таким знаменательным событиям относятся:

1999 год – 1100-летие основание государства Саманидов.

2005-2015 годы – Десятилетие чистой воды.

2006 год – 2700-летие города Куляба».

2007 год – 800-летие Мавлоно Джалолиддина Руми.

2008 год – 1150-летие Абуабдулло Рудаки.

2009 год – 1310-летие Имама Азама.

2010 год – Год образования, культуры и техники.

2014 год – 600-летие Абдурахмона Джами,

2015 год – 3000-летие Гиссарской долины и «700-летие Мирсаида Али Хамадони».

2015 год был объявлен «Годом семьи», в честь которого был возведен монумент матери на главной площади города Душанбе.

Празднование знаменательных дат даёт возможность каждому молодому поколению еще глубже ознакомиться с творчеством великих мыслителей,

которое даже по истечении большого промежутка времени не теряло своей актуальность. Перед каждым преподавателем стоит задача не только ознакомить студентов с жизнью и творчеством великих людей, но и дать возможность анализировать и осмыслить их творчество. Может быть наша огромная Планета, где так много зла и насилия, наконец, услышит голос поэта, который предупреждает потомков из глубины веков:

На мир взгляни разумным оком,
Не так как прежде ты глядел.
Мир – это море. Плыть желаешь?
Построй корабль из добрых дел [77].

В настоящее время возникла необходимость всестороннего и глубокого изучения народных традиций, обычаев для воспитания студенческой молодежи на занятиях по русскому языку в экономическом вузе. Так, обсуждая тему «Качества личности студента», преподаватель может в два столбика написать положительные и отрицательные качества каждого человека. В ходе объяснения смысла каждого слова можно в качестве примера привести стихотворные строки таджикских классических поэтов, которые близки студентам по духу и идеалу. Например, это можно представить таким образом:

Ход занятия по русскому языку в Финансово-экономическом институте Таджикистана.

Тема: Характер. Нравственная характеристика человека.

Цель занятия: формирование коммуникативных умений; умение запрашивать информацию (задать вопрос), уточнить ее; формировать нравственные качества студентов на основе высказываний таджикских классических поэтов и писателей, научиться, умению характеризовать и анализировать поэтические высказывания.

Речевая разминка: (для организации студентов, мобилизации их сил и внимания, для решения этой задачи отводится 5-6 минут).

На мониторе электронной доски аудитории пишется задание и слова, выражающие отрицательные качества человека.

Задание 1. Найдите к отрицательным качествам противоположные по значению слова – положительные качества человека.

Грубый – (вежливый)	лживый – (честный)
Злой – (добрый)	глупый – (умный)
Жестокий – (мягкий)	недобросовестный –
Ленивый – (трудолюбивый)	(честный)
Трусливый – (смелый)	безвольный – (волевой)
Упрямый –	бездарный – (способный)
(уравновешенный)	скупой – (великодушный)

Задание 2. Составьте с некоторыми из них предложения.

Образец: Вежливый человек всегда найдет общий язык в любом обществе.

Обсуждая суть каждого слова, студентам дается возможность задуматься над вопросом: «Каким является настоящий человек?»

После всех обсуждений преподаватель делает выводы. Чтобы глубже ознакомить студентов со смыслом каждого слова, в качестве примера приводятся стихотворные строки из творчества таджикских классиков.

Например, объясняя смысл слово «доброта», можно предложить студентам следующие строки из произведения Саади «Бустон»:

Не утесняй ни в чем народ простой,
Народ, обидев, корень вырвешь свой,
Путем добра и правды, в божьем страхе
Иди всегда, дабы не пасть в прахе [181].

Дальше продолжается словарная работа. Объясняется значение следующих слов:

Утеснять – несправедливое ограничение, стеснение свободы;

Корень – (можно объяснить смысл слова переводом на родной язык - «реша»).

После того как преподаватель проведёт словарную работу, аудитории дается несколько вопросов.

1. Каков смысл четверостишия Саади?
2. К кому обращается поэт?

Преподаватель, выслушав каждый ответ, обобщает сказанное студентами: что в этом отрывке два составляющих элемента понятия нравственности: Добро и Правда. Затем студенты находят строки о Добре, Зле и Правде. Далее преподаватель продолжит занятие анализом другого четверостишия Саади:

А власть злодея – сущая беда,
Да не уйдет от грозного суда.
Кто добр по истине – добро увидит,
Злодей же сам детей своих обидит [181].

Преподаватель объясняет, что добро вознаграждается, а совершившего зла ждет расплата. Затем студентам задаются вопросы:

1. Совершали ли вы в жизни злые поступки? Если да, то сожалели ли об этом?
2. Что легче: совершить добрый или злой поступок?
3. Как вы думаете, почему некоторые люди часто совершают злые поступки?

В ходе обсуждения каждого вопроса, студенты, выслушав друг друга, проанализируют совершенные ими поступки и делают выводы.

В итоге преподаватель делает выводы: путь к созданию истинного человека проходит через разум. Именно разум руководит человеком, регулирует его поступки, направляет на добрый или злой, благородный или жестокий путь. Человеческие качества определяются внутренними факторами. Великий Саади считал, что не красивая одежда украшает человека, а его намерения и поступки.

Унсурмаолии Кайковус считал, что, обучая доброте, нужно помнить: «Наставляя творить добро, сам совершаешь его» – в этом его педагогическое кредо [90]. Далее продолжается занятие высказываниями великого педагога своего времени Абдурахмана Джамии. Преподаватель задает несколько вопросов

по творчеству Джами, опираясь на знания, полученные студентами из курса таджикской литературы:

1. Что вы знаете о творчестве Джами?

2. В чем смысл рассказ-притча в произведении «Бахористон» - «О трудовом муравье» (Мурчаи бохиммат)?

Преподаватель, выслушав различные мнения аудитории, сам делает выводы: По мнению Джами, человек, который трудится, является носителем благородства, милосердия, доброты. Именно труженик создает общество, а бездельник разрушает его. Все великие мыслители верили в силу человека, в его благородные качества. Выдающийся таджикский поэт Бедил очень тонко описывает благородства человека и призывает всех совершать благие поступки:

Сомненья старше нас, но благороден будь,
Чтоб истина, как меч, не рассекла нам грудь.
Когда сгорим, как от стыда, от жизни.
Предстанет наша истинная суть.

Бедил особенно призывал молодежь к учению. Он говорил, что нужно обрести знания, потому что только в них ты можешь найти истинную правду:

Не верь, что рыба в воздухе плывет,
И в образе быка на ней земля покоится,
Кто знанья легендам предпочтет,
Тот истины высокой удостоится [143].

Саади в произведении «Гулистон» целую главу посвятил вопросам педагогики и воспитания. Не ограничиваясь этим, в «Бустоне» и почти во всех своих газелях и одах (воспеваниях) поучает людей при каждом удобном случае Саади всю жизнь боролся за просвещение и распространение знаний среди народа. В своих произведениях он учит народ тому, как надо уважать и высоко ценить ученых и педагогов.

Человек ученый похож на золото,
Куда б он не попал, всюду его ценят.
А невежда, даже он по рождению высок,

Похож на медную монету, которая ничего не стоит [77].

Поистине, каждое слово в творчестве Саади можно использовать для нравоучения и воспитания студентов во время занятий по русскому языку.

Творчество таджикских классиков полно нравоучений. Классики таджикской поэзии открыли много путей в могучем движении слова к человеческому уму и сердцу. Эти пути восхищают и опьяняют читателя, пленяют высоким искусством и могут довести ослепленного путника до рабского следования по уже исхоженным тропам [193]. Веря в это, мы плодотворно использовали таджикскую классическую поэзию в целях формирования нравственных качеств у студенческой молодежи на занятиях по русскому языку с помощью перевода.

Обучая и воспитывая молодежь, преподаватели русского языка не всегда в должной мере используют возможности литературы. Ведь литература является источником духовного совершенства, средством формирования нравственных человеческих качеств. Нужно отметить, что безразличие к состоянию общества, духовным и нравственным ценностям чрезвычайно опасно самыми катастрофическими последствиями, потому, что речь идет об исходе борьбы между созидательными силами Добра и разрушительными силами Зла.

Великий педагог и мыслитель Джами призывает молодежь к познаниям науки и знания:

Когда твой сан высок, познай науки,

Учись всему, что понял мудрый век.

Не званье возвышает человека,

А званье возвышает человек.

О благородстве и добрых деяний он говорил так:

Будь справедлив во всех делах твоих,

Но сам того не требуй от других.

Ты старикам, где можешь, послужи,

Сединам уважение окажи.

Особо к одиноким старикам,

Заботлив будь. Ведь старым станешь сам.

Всегда ближе будь только с грамотными и умными людьми, так он советовал каждому, и убегай от невежд и глупых людей:

Но, как от прокаженных, прочь спеши,

От пораженных глухотой души.

Перед ученым головой склонись,

В надменности над ним не возносись.

Ведь знание – влага, что полям дана:;

Гора над полем влаги лишена.

Темы «Любовь и ненависть», «Добро и зло» являются актуальными проблемами общества. В ходе занятий по русскому языку преподаватель должен донести до внимания студентов глубокий смысл таких всеобъемлющих понятий, как любовь и ненависть, добро и зло. Преподаватель большими буквами напишет на доске эти слова. Прежде всего, он выясняет, как студенты понимают смысл этих слов. К критерию любви у студентов, особенно младших курсов, специфическое отношение, обусловленное недостаточным жизненным опытом. Одной из таких особенностей является непонимание или сущности чувства любви и того факта, что под ее влиянием человек внутренне изменяется, открывая в самом себе такие стороны натуры, о которых раньше и не подозревал [193].

Студентам предстояло ответить на следующие вопросы:

Что такое любовь?

Что такое ненависть?

Выясняется, что слово «любовь» большинство студентов понимают, как отношение между мужчиной и женщиной, остальные значения этого слова им были неизвестны. Это говорит о том, что, идейное содержание произведений, ценные качества истинного человека часто остаются вне поля зрения студента. Для осмысления слова «любовь» с разных точек зрения преподаватель должен объяснять, что «любовь» – это взаимопонимание, взаимоподдержка. Это не только любовь двух сердец, но и любовь к ближнему, Родине, родителям. На

любви основаны все человеческие отношения. Благородство и милосердие, доброта – основные компоненты нравственности. Присутствие их в одном человеке показывает, что личность нравственно сформированная. Ненависть – это когда нельзя смириться с чем-то плохим. Например, ненависть к врагам, злу, несправедливости и т.д.

Омар Хайям в своем рубаи описывает силу любви и ненависти, добра и зла:

Пока ты жив – не обижай никого,
Пламенем гнева не обжигай никого.
Если ты хочешь вкусить покоя и мира,
Вечно страдай, но не угнетай никого [77, с.179].

Или:

С людьми ты тайной не делись своей,
Ведь ты не знаешь, кто из них подлей.
Как сам ты поступаешь с божьей тварью,
Того же жди себе и от людей [77, с. 200].

Отсюда выходит: если ты хочешь, чтобы тебя любили и уважали, прежде всего, ты сам люби и уважай других.

На занятиях по русскому языку преподаватель может использовать стихотворные строки, где воспеваются человеческая гуманность, дает задания на дом: Что означают следующие строки, что поэт говорит нам в своих строках? В конце преподаватель дает другое задание: найти несколько стихотворных строк из творчества великих таджикских классических поэтов, воспевающие положительные человеческие качества и объяснить смысл каждой строчки.

В ходе своих исследований нами было выявлено, что использование персидско-таджикской литературы на занятиях по русскому языку в экономическом вузе эффективно действует на формирование духовно-нравственных убеждений студентов. Так, Саади Шерози – поэт, воспевающий человеческие ценности, в своих произведениях «Гулистон» и «Бустон» учит

людей доброте, великодушию и гуманизму. Каждое слово поэта направляет студентов к пониманию сущности духовных ценностей, человеколюбия. После изучения творчества поэта-мыслителя мы задали студентам вопросы: «Что вы понимаете под нравственностью»? «Что такое духовные ценности, каким нужно быть каждому человеку»?

После анализа и обобщения ответов студентов было предложено послушать следующий отрывок из стихотворения Саади:

Сыны человечья тело одно,
Что было из праха сотворено.
Коль тело одно, только ранена часть,
По телу всему в трепетанье впасть [77, с. 329].

Эти строки поэт написал еще в XIII веке, где сумел поднять гуманистическую и нравственную идею до сознания дружбы и братства между всеми народами, без различия веры и рас. Студентам было предложено еще глубже вникнуть в сущность этих строк. Для этого им было задано еще несколько вопросов:

- Как вы относитесь к людям другой национальности?
- Как, по-вашему мнению люди иной национальности отличаются от Вас?

Если вы полюбили девушку или парня другой национальности, иного вероисповедания, то это может помешать Вам быть вместе?

Ответы студентов представляли собой личное видение каждого из них, однако, в целом мы наблюдали чувство солидарности и взаимопонимания между представителями разных народностей и культур, духовно-нравственная интеграция, когда речь идет о судьбе человека, его счастье, благополучии.

Поэзия другого поэта таджикской литературы Носири Хусрава также занимает особое место в формировании духовно-нравственных качеств у студенческой молодежи. Преподаватель заостряет особое внимание студентов на том, что поэт принадлежал к иному исламскому течению - шиитам, но всегда был защитником интересов трудового народа. В его книгах «Рушноинома»

(Книга просветления) и «Саодатнома» (Книга о счастье) проблемы человека и человечности выдвигаются на передний план. Носири Хусрав верит, что силой своих знаний человек способен изменить мир:

Желанное счастье послушно тому лишь,
Кто ясному разуму чутко послушен [181].

Чтобы выяснить, как поняли это двестише студенты, преподаватель предлагал студентам такие вопросы:

1. Что такое счастье?
2. Как добиться истинного счастья?
3. Что главное в Вашей жизни, деньги или знания?

У преподавателя нелегкая задача – убедить студента, что деньги не вечны, а знания – неиссякаемый источник, который никто не в силах отобрать или присвоить. Таким образом, студенты приходят к пониманию того, что есть вечные и сиюминутные ценности.

На занятиях по русскому языку в процессе воспитания гуманистических ценностей у студентов мы часто используем в качестве примера отрывки, переведенные из поэзии Носири Хусрава. Поэт, как истинный гуманист, считал, что человек должен проявлять заботу о страдающих, престарелых родителях:

Не забывай о том, что мать вспоила нас,
Отец же воспитал свое родное чадо.

В качестве самостоятельной работы на тему «Моя семья» студентам было предложено написать небольшое эссе, посвященное родителям, близким и друзьям. Этим проверялось, как студенты могут справиться с заданием, выразить свои теплые чувства в отношении близких и родных. Что собой представляют для них высокие чувства нравственности и ответственности перед самими дорогими людьми на свете.

Интегрированное обучение русскому языку и родной литературе открывает перед студентами всю красоту таджикско-персидской литературы. Студенты в полной мере знакомятся с мыслями и идеями великих гуманистов своего времени.

«В мировом процессе познания возрастает роль интегрированного обучения, в том числе таджикской литературы, с помощью которой студенты могут получить важнейшую информацию о научных знаниях, культуре, политике, экономике и общечеловеческих ценностях» [124, 203].

Приведем пример интегрированного занятия по русскому языку на таможенном факультете Финансово-экономического института Таджикистана

ХОД ЗАНЯТИЯ:

На мониторе электронной доски в аудитории появляется тема занятия «Из жизни замечательных людей».

Занятие начинается с работой над новыми словами и словосочетаниями, которые записаны под темой. В качестве примера преподаватель может использовать отрывки из творчества персидско-таджикских поэтов.

Цель занятия – знакомство студентов с жизнью великих людей, показать красоту классической поэзии с включением нравственного компонента работы, воспитательной ее функции – приобщить студентов к доброте, сочувствию к людям, стремлению делать добро и ненавидеть зло.

После вступительного слова преподаватель читает рассказ о жизненном пути великих персидско-таджикских поэтов. Здесь можно использовать фрагменты из кинофильмов про великих людей: поэтов, учёных и т.д. Данный момент занимает небольшое время, а основное уделяется творчеству и деятельности величайших мыслителей, которые являются примеров для подражания у молодого поколения.

Приводятся примеры из творчества великого поэта Омара Хайяма – поэта, певца свободы, счастливой и радостной жизни. Рубаи Хайяма – благодатная почва для воспитания у студентов нравственных качеств. Воспевая человеческое счастье, поэт говорит о самом ценном для человека лозунге: жизнь дороже богатства и всяких почестей:

Хорошо, если платье твое без прорех,
И о хлебе насущном подумать не грех.
А всего остального и даром не надо –

Жизнь дороже богатства и почестей всех.

Жизнь – самое дорогое, самое ценное и человеку дается лишь раз. Важно, не сколько прожить, а как прожить отведенный тебе срок:

Жизнь – мираж. Тем не менее – радостным будь,

В страсти и в опьянении – радостным будь.

Ты мгновение жил – и тебе уже нет,

Но хотя бы мгновение – радостным будь!

Хайям призывал человечество делать только добро:

Вы злодейству, которых не видно конца,

В судный день не надейтесь на милость творца.

Бог, простивший не сделавших дела,

Не простит сотворившего зла подлеца [193].

После этого на мониторе электронной доски появляются вопросы:

1. Можно ли победить зло?

2. На чем держится мир?

3. Как Вы думаете, может ли человек прожить всю жизнь, и не делать зла никому?

Подытоживая ответы студентов, преподаватель на русском языке приводит рубаи Хайяма о настоящей дружбе:

Знай, только с достойными дружбы людьми,

С подлецами не знайся, себя не срами.

Если подлый лекарство нальет тебе – вылей,

Если мудрый подаст тебе яду – прими.

Затем преподаватель обращается к студентам с вопросами:

1. Как следует понимать строку «мудрый яду подаст – прими»?

2. Каков совершенный человек глазами Хайяма?

3. Почему Хайяма считают гуманистом?

Факторы эффективного формирования профессиональных и духовно-нравственных качеств у студентов проверялись в Таджикском национальном университете, Таджикском государственном коммерческом университете,

которые готовят специалистов-экономистов, менеджеров, программистов, банкиров, юристов. В этих вузах студенты первых курсов групп с таджикским языком обучения изучают дисциплину «русский язык». Отвечая на вопросы и выполняя разнообразные задания на русском языке, студенты постигают глубокий смысл понятий: человечность, человеческая жизнь, завоевание сердец.

Время занятия расходуется эффективно и рационально. Преподаватель русского языка в вузе становится носителем гуманистических и нравственных идей, потому что литература без языка не существует. Он должен широко использовать литературу во внеаудиторных и аудиторных занятиях. Преподаватель должен ощущать ответственность перед будущим каждого студента и должен стараться с помощью литературы, в частности произведений классиков и современных писателей и поэтов, воспитывать у студентов самые лучшие человеческие качества: доброту и щедрость, справедливость, любовь к окружающим и пр.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании студентов играют внеаудиторные занятия. Они дают возможность студентам углублять свои знания и делать уверенные шаги в мир науки, культуры и искусства, научиться высказывать свое мнение по тем или иным проблемам, самостоятельно выступать перед большой аудиторией. В достижении этой цели большую роль играет организация кружков по русскому языку. Кружки объединяют студентов, которые любят русский язык и хотят глубже и ближе познакомиться с ним. Этот интерес помогает не только изучить язык, но глубже ознакомить студентов с шедеврами персидско-таджикской литературы на занятиях по русскому языку, вникнуть в суть нравственных идей таджикских поэтов и мыслителей [36, 218].

В кружке «Русский язык и нравственность» студенты знакомятся с учебными материалами, пронизанные идеями нравственности, толерантности и человеколюбия. Студенты учатся говорить и мыслить на русском языке. Преподаватели воспитывают их в духе гуманизма, формируют духовно-

нравственные постулаты человеческого поведения. Для достижения этой цели используются отрывки из поэзии таджикских классиков. Студенты под руководством преподавателя разрабатывают тематику работы кружка. В ходе эксперимента мы рекомендовали участникам кружка подготовиться по следующим темам:

1. История и истоки нравственности.
2. Язык и нравственность.
3. Саади – отец нравоучений.
4. Нравоучения в творчестве персидско-таджикских поэтов.

Исследование показало, что кружковая работа способствует углублению и расширению профессиональных знаний, полученных студентами на занятиях [202]. Студенты с большим интересом организуют разные конкурсы. Участвуя во внеаудиторных мероприятиях, они получают возможность пополнить свои знания соответственно своим интересам и овладеть полезными для себя умениями и навыками.

В Финансово-экономическом институте Таджикистана был проведен конкурс «Угадай слово», участвуя в котором студенты не только говорили о творчестве таджикских поэтов на русском языке, но и читали наизусть перевод их стихотворений.

Для участия в конкурсе были подготовлены шесть группы студентов из состава шести факультетов института. За одну минуту студенты должны были назвать пропущенное слово в стихотворении. Тема конкурса была выбрана самими студентами и согласована с преподавателем.

Приведем примерный план проведения конкурса «Угадай слово» (по теме «Нравственность в творчестве великих персидско-таджикских поэтов») в Финансово-экономическом институте Таджикистана. За круглым столом расположились друг против друга члены шести команд.

Ведущий зачитывает четверостишие из творчества таджикских классических поэтов на русском языке, в котором пропускаются отдельные

слова. Соревнование между кружковцами начинается с чтения стихов из творчества Рудаки:

Все что видишь, все что любишь, недостойно (мудреца),

Зелень и миндаль, и вина – нет им счета, нет конца!

Мир – змея, а (честолюбец) тот, кто ловит змей,

Но змея от века губит неудачного (ловца).

В этом четверостишии пропущены слова: мудрец, честолюбец, ловец.

Участники кружка дополняют этими словами стихотворение. Кроме этого дают характеристику пропущенным словам, которые выражают человеческие качества.

Затем, ведущий читает другое четверостишие из творчества Саади:

Блажен, кто в стужу ...(бедняка) укроет,

Грехи того творца рука прикроет.

Когда ...(добро) и ...(мир) несем мы людям,

То и в земле ...(спокойно) спать мы будем.

Участники кружка не только отгадывают пропущенные слова, но и комментируют смысл четверостишия.

Далее читается четверостишие из творчества Джами:

Глупцов и подлецов, о ты, мой юный... (друг)

Во имя благ мирских не восхваляй ... (беспечно)

Блага придут на срок и выскользнут из ... (рук)

А между тем позор останется ... (навечно)

В прочитанном четверостишии студенты экономического профиля отгадывают пропущенные слова и рассказывают, что человек не должен ради своих благ терять достоинство и честь, потому что один раз опозоришься, и это будет преследовать тебя до конца жизни.

В итоге команда студентов факультета «Менеджмент и финансовое право» получили пять очков за правильные и быстрые ответы. Студенты факультета «Международные экономические отношения» получили четыре очка, а конкурсанты факультета «Учёта и статистики» получили всего три очка.

Во втором раунде студенты сами прочитали отрывки из стихотворений таджикских классиков, в которых восхваляются духовно-нравственные качества человека. Соперники должны отгадать пропущенные слова и прокомментировать четверостишие.

Участники конкурса продемонстрировали разный уровень подготовки, но все они оперировали в своих ответах такими понятиями, как доброта, благородство, братство, справедливость и понятиями, относящимися к категории нравственности. В ходе подготовки к участию в конкурсе у студентов углубляются знания по литературе и, самое основное, они общаются на русском языке, совершенствуют язык, у них появляется уверенность в том, что основой нравственности выступают такие понятия, как любовь к ближнему, справедливость, дружба, миролюбие и т.п..

Сегодня современный специалист должен обладать комплексом профессиональных качеств и ценностными ориентациями в различных областях профессиональной деятельности. Всё это требует переориентации высшей школы на обеспечение достаточно высокого уровня базовой подготовки специалиста.

Русский язык, как один из общепризнанных мировых языков, имеет огромное познавательное, развивающее и воспитательное значение для становления личности и формирования профессиональных качеств современной студенческой молодёжи. В процессе преподавания русского языка студенты приобретают не только лингвистические знания, овладевают навыками общения в условиях двух и многоязычия, но и вырабатывают такие уникальные качества, как уважение и приверженность традициям русской и национальной культуры. Это способствует решению важной задачи современного поликультурного образования, нацеленного на сохранение и дальнейшее развитие культурного наследия человечества, укрепление межкультурной коммуникации и культурного сотрудничества.

Постановление Правительства Республики Таджикистан "О мерах совершенствования преподавания русского и английского языков в

образовательных учреждениях Республики Таджикистан в период 2015-2020гг.", принятое в июле 2014 года, призвано играть существенную роль в унификации содержания обучения русскому языку на лингвистической и культурно-ценностной основе с учётом возрастающих потребностей в реализации межкультурной коммуникации [226].

Современные позитивные изменения в обществе диктуют принципиально новые требования к подготовке кадров. Студент экономического вуза и будущий высококвалифицированный специалист, должен владеть современным языком науки, инновационной технологией, обладать навыками поисково-творческого и профессионального характера, коммуникативными качествами и способностью работать в команде. В связи с этим становится необходимым учитывать индивидуально-психологические возможности каждого студента экономического профиля, систему знаний и профессиональных умений и навыков.

В настоящее время расширяющийся диапазон профессиональных умений и навыков усиление социально-образовательной значимости овладения языками, в первую очередь, русским языком как инструментом межнационального общения и международного сотрудничества, выдвинули данный язык в число приоритетных образовательных ценностей. Русскому языку принадлежит статус обязательной квалификационной составляющей профессиональной компетенции и деловых качеств у специалиста, действенная его подготовка в профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Как показывает анализ отечественной и зарубежной научной литературы, передовая педагогическая наука и практика всегда были нацелены на профессиональное воспитание учащейся молодёжи в контексте подготовки к производственно-технологическим функциям и видам профессиональной деятельности. Профессиональные качества современной студенческой молодёжи оказались подвижными в иерархии личностных качеств под влиянием социально-политических и экономических условий [44, 50, 107, 120,

125].

Сущность психолого-педагогического обоснования условий, способствующих формированию деловых качеств личности, предусматривает выяснение и разработку системы становления и развития профессиональных умений. Данная проблема подчёркнута в Национальная концепция образования Таджикистана, где особыми пунктами выделяется необходимость обобщения знаний на основе фундаментальных научных идей, понятий, теорий, принципов, ориентацией их на развитие творческих способностей и эмоционально-ценностной подготовки специалистов, их научного мировоззрения [148].

Для будущего специалиста важно развитие таких качеств, которые определяют характер и успешность его профессиональной деятельности. Развитие этих качеств необходимо для того, чтобы выпускник высшей школы состоялся как специалист, обладающий не только методологическими и научно-теоритическими знаниями, умениями и навыками делового общения, но и духовно-нравственной личностью.

В научной литературе существует множество понятий "личность", каждое из которых делает акцент на те или иные аспекты личностного развития. На наш взгляд, личность и индивидуальность – это две различные грани индивида. В современной педагогической науке существует два основных подхода к описанию личности - использование личностных качеств и их типология. Деловыми мы называем универсальные качества личности, необходимые ей для выполнения любой деятельности.

Опираясь на исследования Л.М. Фуксона, к «деловым» мы отнесли такие качества, как самостоятельность, инициативность, творческий подход к делу (или креативность), старательность, аккуратность, исполнительность, дисциплинированность, усидчивость, добросовестность, трудолюбие, оперативность, настойчивость, организованность, ответственность, работоспособность, коммуникабельность.

Учёные в своих трудах выдвигают различное толкование качества

личности, которые мы рассматриваем как деловые. Наличие разнообразных точек зрения учёных доказывает многогранность феномена "деловые качества".

Рассмотренные нами деловые качества выступают как интегральная целостность личности в её различных проявлениях и функциях. В одних случаях они выступают как способ индивидуального подхода к выполнению обязанностей, в других – как результат овладения приёмами умственной деятельности, в-третьих – как показатель определённого уровня развития воли и характера, в четвёртых – как условие творческой деятельности, способность к познавательному поиску.

Анализ программ, учебных пособий по русскому языку, наблюдения за процессом обучения, анализ устной и письменной речи, контроль знаний и способностей студентов по русскому языку позволяет констатировать:

1) вузы Таджикистана в настоящее время пользуются программ по русскому языку для неязыковых вузов (авторы: Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М., и др.) Программа создана с учётом усиления практической направленности в преподавании русского языка, но она недостаточно отображает специфику лексической работы по специальности. В ней не получила соответствующего освещения система обогащения словарного запаса студентов по специальности;

2) учебники и учебные пособия для преподавателей русского языка в таджикских группах. В определённой мере они помогают студентам в овладении русским языком, но для наиболее полноценного его изучения требуется стабильный учебник, который обязан соответствовать действующей программе, принимать во внимание характерные особенности и учет родного языка студентов. С нашей точки зрения, пособие обязано ориентировать студентов на изучение языка как средства общения, включать большое число различных лексических упражнений, способствующих развитию устной и письменной речи студентов по специальности;

3) наблюдения дают основание утверждать, что не во всех экономических вузах лексическая работа в таджикских группах на занятиях по русскому языку

ведётся на соответствующем уровне, с учетом будущей специальности студентов. Уровень знаний и способностей студентов по русскому языку не соответствует требованиями, предъявляемым к студентам, будущим специалистам, в разных секторах экономики, производства, образования и жизни;

4) при организации словарной работы по русскому языку необходимо учитывать психолингвистические особенности студентов – носителей таджикского языка;

5) результаты посещения занятий по русскому языку в экономических вузах республики позволяют нам сделать вывод: преподаватели русского языка ищут новые пути в работе, активизируя учебно-познавательную деятельность студентов, повышая уровень их знаний, умений и навыков;

б) для правильной организации словарной работы и её унификации в вузах необходимы словари-минимумы, содержащие слова по специальности, обязательные для активного усвоения студентами экономического профиля.

Слабые знания студентов по русскому языку объясняются, прежде всего, неудовлетворительной постановкой словарной работы в экономических вузах республики. В значительной мере они обусловлены лексическими, грамматическими, орфоэпическими и орфографическими отличительными чертами и особенностями русского и таджикского языков.

Нами было подготовлено учебно-методическое пособие по русскому языку - "Русский язык для студентов экономических вузов". В нем разработана система упражнений и заданий для студентов профильных групп по специальности "Менеджмент", которая соответствует нынешним условиям с точки зрения лингвистики и технологии обучения русскому языку, способствующая формированию профессиональных качеств у студентов

В условиях рыночной экономики возрастает роль профессиональных качеств у специалиста, так как современное общество требует от него результативной, профессиональной деятельности. А это выдвигает новые требования к образовательному процессу экономического вуза, в том числе,

необходимость формирования профессиональных качеств будущего специалиста.

В профессиональном образовании огромный интерес уделяется деятельностному подходу в обучении. При этом модернизация образования в Республике Таджикистан подразумевает, что в основу содержания высшего профессионального образования будет положен набор профессиональных компетенций специалистов, иначе говоря, формирование их высоких профессиональных качеств.

Актуальность проблемы подготовки социально-востребованного и конкурентоспособного специалиста экономического профиля обусловлена, с одной стороны, необходимостью глобализации и интеграции национальной экономики, повышения качества подготовки выпускников вузов, а с другой - потребностью обеспечения инновационных процессов в образовательных учреждениях.

В содействии этому процессу реализуется деятельностный подход, который предполагает подготовку специалиста, ориентированного на инновационную деятельность, умеющего эффективно реализовывать свои профессионально-деловые качества и интеллектуальные возможности.

Целесообразность формирования профессиональных качеств у студентов требует новых подходов в самом процессе подготовки будущего специалиста. Данным интегративным качеством обладает именно деятельностный подход к образовательному процессу.

Таким образом, в условиях рыночной экономики возрастает роль профессиональных качеств у специалиста, так как современное общество требует от него продуктивной профессиональной деятельности, глубокого знания своего дела. А это выдвигает новые требования к образовательному процессу вуза, в том числе необходимость формирования деловых качеств будущего специалиста.

3.2. Формирование толерантной среды в формировании профессионального воспитания студентов экономического профиля

С приобретением государственной независимости в таджикском обществе произошли глобальные преобразования, в том числе в сфере образования. Перед высшей школой поставлены серьезные задачи по подготовке не только высококвалифицированных специалистов, но и нравственных, толерантных, вежливых и порядочных личностей. Обществу нужны специалисты, способные успешно адаптироваться в поликультурном мире, понимать его ценности и логики, взаимодействовать с представителями других социокультурных сообществ. На фоне данных социокультурных реалий формирование толерантной среды рассматривается как важный компонент эффективной профессиональной и духовно-нравственной подготовки будущего специалиста, гармоничного его вхождения в социум.

Понимание сущности «толерантности» и толерантного подхода в социокультурной риторике означает попытку минимизации тенденций национальности. Речь идет о том, чтобы общественное мнение и сознание современной молодежи направить в позитивную сторону понимания причастности к родовой общности, определенной национальности, народности и пр. [191, 106, 191, 205]

Правительство Республики Таджикистан во главе с Президентом республики Эмомали Рахмоном большое внимание уделяет воспитанию толерантных качеств у современной молодежи. Не случайно по инициативе главы государства 2009 год был признан «Годом памяти Великого Имама», и в честь 1310-летия основателя толерантного мазхаба в суннизме Абуханифы Нуъмана Сабита в столице республике – городе Душанбе был проведен международный форум, где были приглашены делегации из 50 стран мира. Великая заслуга Великого Имама заключается в том, что он защищал светлую религию ислама, противоборствовал с всякими религиозными разделениями и классовыми противостояниями во имя сплочения людей. На основе духовных

ценностей великого религиозного деятеля удалось создать концепцию толерантности и толерантного отношения в восточной культуре.

К сожалению, всё чаще мы встречаемся с тем, что в нашем обществе терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию и национальности меняются грубостью, нетерпением к здравому смыслу, нравственным ценностям. С этими явлениями мы сталкиваемся всё чаще и везде. Перед учеными стоят задачи воспитания подрастающего поколения с чувством вежливости, уважения и терпимости к окружающим, независимо от происхождения, национальности, вероисповедания и пр.

Постановлением Правительства Республики Таджикистан, №94 от 3 марта 2006 года, была принята Национальная Концепция воспитания, где большое внимание уделяется воспитанию толерантности молодого поколения. В Концепции отмечается, что «толерантность – положительное качество, которое предотвращает конфликты между людьми. Если человек воспитан в духе толерантности, то общество может снисходительно отнестись к определенным издержкам и недостаткам. Гражданское общество нуждается в личностях, которые воспитаны в духе толерантности, а это считается одним из главных факторов развития общества» [148].

Толерантность как общекультурная норма и личностное качество студенческой молодежи рассматривается в качестве необходимого условия общения и взаимодействия людей разных культур и разных вероисповеданий. Данная тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами-членами ЮНЕСКО.

Согласно мнению преподавателей экономических вузов, в последнее время становится все труднее общение и взаимопонимание со студентами. Можно, конечно, согласиться с тем, что проблема развития толерантности у студентов первых курсов состоит в психолого-педагогических издержках их возрастного периода. Поэтому перед преподавателями экономического вуза стоит задача – научить будущего специалиста эффективно работать в команде,

коллективе, а формирование межличностных отношений построить с учетом будущей профессиональной деятельности, путем развития социальных умений и навыков студентов экономического профиля.

Обществу требуются специалисты, сопоставимые и соизмеримые в контексте профессиональной компетенции, способные пойти не на конфликты, а на совместное конструктивное сотрудничество [94]. В таких условиях особую важность приобретают такие личностные факторы будущего специалиста, как толерантность, коммуникабельность, способность понимать своих коллег и партнеров по профессиональной деятельности.

Причина острой необходимости в воспитании у студенческой молодежи толерантности и толерантных убеждений связана с тем, что студенческая среда находится в условиях поликультурности. Здесь не должно быть место социальным и культурным, в том числе, религиозным разногласиям, наличию нездоровых тенденций, возникновению нелегальных движений, криминальных группировок и пр.

В силу определенных обстоятельств в Таджикистане в свое время существовали различного рода религиозные движения, пропагандирующие нездоровые течения, идеи насилия, расового и национального превосходства, непримиримости к людям иной веры. Исходя из этого, воспитание студентов в нужном толерантном направлении имеет существенное значение для формирования всесторонне развитой личности как в профессиональном, так и духовно-нравственном плане.

Для решения проблем, связанных с воспитанием у студенческой молодежи толерантности, в научной литературе отмечены следующие теоретические предпосылки ее решения:

– так как проблема толерантности связана с принципиальными аспектами философской науки, касающихся понимания человека, его идентичности, возможностей и границ познания и взаимопонимания, в первую группу можно отнести исследования, выполненные в русле философии экзистенциализма;

– с учетом того, что в юношеском возрасте закладываются основы сознательной, принципиальной социализации и наблюдается рост интеллектуальных качеств у студентов, стремление проникнуть в сущность изучаемых явлений, во вторую группу можно отнести работы, которые раскрывают психологические особенности данного возраста;

– третья группа исследований посвящена возможностям групповых взаимоотношений, пониманию изменений межличностных отношений, их направленности в любой группе;

– к четвертой группе исследований относятся современные подходы к изучению и построению педагогического процесса;

– пятая группа исследований посвящена содержанию образования.

Не надо забывать и о трудностях, которые негативно влияют на воспитании толерантности студентов в экономическом вузе. Так как в решении многих проблем в воспитании толерантности особым потенциалом обладает процесс обучения в силу его направленности на личность студента, педагог встречается с некоторыми проблемами, которые могут осложнять решение поставленной задачи.

В настоящем исследовании задача состояла в том, что в процессе профессиональной подготовки и формирования духовно-нравственных качеств у студенческой молодежи дать им возможность понять правила толерантного поведения и отношения, быть снисходительным к мнениям других, терпеливо относиться к ошибкам окружающих.

Воспитание толерантности у студенческой молодежи является одной из главных задач в решении острой проблемы взаимопонимания между членами социума, особенно среди молодого поколения, которое является создателем будущего суверенного государства. Профессорско-преподавательскому составу следует воспитать не только будущих специалистов высокой квалификации, но и владеющих умениями и качествами толерантных и гуманных межличностных отношений. Народная мудрость гласит: «Достоинство человека можно узнать,

увидев, как он ведет себя с людьми ниже его рангом, ниже по благосостоянию и статусу» [59]. Как сказал великий персидский гуманист Абдурахман Джами:

«Во-первых, ты прощай своих друзей,
К их недостаткам полон снисхожденья,
А во-вторых, так поступай всегда,
Чтоб не пришлось потом просить прощенья» [193].

В современных условиях социально-экономического развития страны, мирового экономического кризиса, дестабилизации национальной валюты важно стремление сохранить стабильное экономическое состояние, дальнейший рост ВВП, процветание нации, которые характеризуются позитивным курсом государства в области внутренней и внешней политики. К счастью, эти проявления отчетливо заметны в современном социокультурном и экономическом благосостоянии Таджикистана.

Безусловно, существуют проблемы масштабного характера. Так, трудовая миграция в соседние государства вызывает опасение, страх перед возможным ущемлением «национального достоинства». Оттенки этого опасения различны: от индифферентности до агрессии, от холодного безразличия до проявлений ксенофобии (страха, ненависти к представителям иной нации).

Определенная часть подростков и молодежи оказались под влиянием различного рода экстремистских организаций, религиозных и политических движений, пропагандирующих идеи насилия, расового и национального превосходства, непримиримости к людям иной веры. Мир начинает осознавать, что налицо угроза распространения данного явления, втягивания все новых «рекрутов» в их ряды. Не меньшую опасность представляет проникновение нетерпимости и дискриминации в систему межличностных отношений в молодежной среде.

Способность принять иную точку зрения становится одним из признаков человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями, умением усваивать и перерабатывать новую информацию, способного к социальной адаптации.

Формирование толерантности у молодежи в большей мере начинает осознаваться педагогами и родителями как насущная проблема, требующая внимания и конкретных практических шагов. Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2006 года, №94 была принята «Национальная концепция воспитания», где особое место отводится воспитанию толерантности в обществе. В документе отмечается, что «в действительности воспитание толерантности молодого поколения выявляет наше национальное отличие среди прочих национальностей и народностей, так как таджики являются одним из древних народов, которые имеют свою богатую духовную культуру» [150].

Воспитание толерантности представляет собой выработку качеств терпимого человека, снисходительно относящегося к кому-либо и чему-либо. Это толерантный человек с доброй и корректной позицией. Толерантность предполагает следующее: не сконцентрировать свое внимание на недостатки, уважать чужое мнение, прощать всё, что можно простить. Нужно следовать к высшим человеческим ценностям, воздержаться от какого-либо самосуда или попыток отмщения; не терять самообладание даже в тех случаях, когда противоположное мнение настолько грубо и вульгарно, что никак нельзя согласиться. Одним из величайших достоинств человека, который поддержит стабильность, доверие и дружбу между людьми разного поколения, национальности и религии является толерантность.

В педагогической науке для решения проблемы воспитания толерантности существуют известные теоретические предпосылки. Поскольку проблема толерантности связана с рядом принципиальных философских вопросов, касающихся понимания человека, его идентичности, возможностей и границ познания и взаимопонимания, некоторые учёные воспитание толерантности относят к философским изучением. Другие учёные раскрывают некоторые особенности юношеского возраста. Они считают, что именно в этот период закладываются основы сознательного и принципиального поведения в

обществе, наблюдается рост интеллектуальных сил, стремление проникнуть в сущность изучаемых явлений.

Мы предпочитаем современные подходы к изучению и построению педагогического процесса, где одновременно с теоретическими принципами сформировались и практические предпосылки решения проблем воспитания толерантности. Для этого надо больше внимания уделять внедрению инновационных элементов в сфере воспитания, дифференциацию образовательных учреждений, профилированию не только высших учебных заведений, но и средней общеобразовательной школы. Воспитание будущего специалиста в сфере формирования его духовного мира является целью раскрытия творческой активности личности, желание действовать целенаправленно [89].

Особым потенциалом в решении воспитательных задач обладает процесс профессиональной подготовки специалистов в силу своей направленности на личность студента экономического вуза, функциональных возможностей будущего специалиста. Этот потенциал не всегда правильно используется в выработке качеств толерантности студенческой молодежи - будущего специалиста по ряду причин. Во-первых, понятие «толерантность» интерпретируется многозначно, что осложняет педагогического целеполагания в воспитании данного качества. Во-вторых, не все учебные заведения в достаточной мере реализуют потенциал толерантных качеств у студентов в процессе обучения и воспитания. В-третьих, педагоги, стремящиеся сформировать качества толерантных отношений в ходе учебно-воспитательного процесса, испытывают недостатки в необходимых методических разработках и рекомендациях. Реализация обозначенного потенциала возможна в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов экономического профиля по каждой учебной дисциплине.

Использование групповых форм работы на занятиях по русскому языку обеспечивает взаимодействие индивида с окружением, служит важнейшим источником саморазвития индивида, средством обеспечения его

самореализации, стимулом для дальнейшего личностного роста. Она помогает субъекту образования расширить интеллектуальные возможности и силы, почувствовать эмоциональную поддержку, способствует адекватному восприятию и пониманию профессиональной и нравственной картины мира.

Потенциал изучения русского языка в межгрупповом взаимодействии в воспитании толерантности может стать большим шагом в воспитании студенческой молодёжи. Учёные чаще уделяют внимание развитию познавательной и профессиональной активности, организацию коллективной деятельности, сплочению групп и повышению уровня их развития на основе единства поведения членов группы, однако меньше - становлению толерантности субъектов обучения и воспитания.

Для воспитания толерантных качеств у студенческой молодежи экономического профиля необходимо обратить внимание на исчерпывающее понимание данной категории в качестве педагогического понятия. Занятия по русскому языку служат как важное орудие для воспитания толерантности студентов экономического вуза. Требуется рассмотрение вопросов об оптимальных методах и формах воспитания толерантности, ее основах, закономерностях, технологических особенностях с использованием различных приёмов и оптимальных способов межгруппового взаимодействия. Главная цель - воспитать студентов в духе дружелюбия, уважения к окружающим, вежливости и терпимости.

На занятиях по русскому языку мы часто использовали тексты, которые заставили студентов думать о социальной ответственности, должном понимании своих профессиональных задач, этикетного обращения к окружающим. Изучались тексты, которые напоминают реальные ситуации из жизни современного молодого поколения. Использовались высказывания великих мыслителей о культуре поведения, толерантного решения обыденных вопросов. Все это помогало студентам одновременно изучать как русский язык, так и знакомиться с основными правилами толерантного поведения и отношения в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса.

Приведем пример по изучению конкретного текста по формированию толерантных качеств и убеждений студентов экономического профиля.

Текст «Всегда терпимость». Раскрой широко перед каждым свою душу, пусть будет она подобна безграничным океанам! Окрылись верой и возлюби человека, пусть не останется ни одной опечаленной души, которое не привлекла бы твоё соучастие, и к которой ты не протянул бы руки помощи!

Восхищайся благими делами благородных, будь мягок и добр к уверовавшим! Воздавай добром на зло, не обращай внимания на невежества и невоспитанность. Каждый проявляет свой характер посредством своих поступков. Но ты не отступай от терпимости и будь великодушен к невеждам!

Не упускай из внимания те деяния и поступки других, которые вызывают у тебя симпатию и любовь к ним. Не забывай, что подобное может способствовать тому, чтобы и тебя возлюбили. В отношении к другим исходи из милости, с которой Всевышний относится к тебе.

Если ты проникся тем, что люди могут причинить тебе вред, то считай это проявлением слабости ума и низости духа [2, с. 175].

Текст «Толерантность». В то время, когда мы всем миром движемся к будущему, лучшим средством, лучшей защитой и самым прочным бастионом от разного рода сложных ситуаций, с которыми мы, возможно, столкнемся в силу размежевания, различий и несогласованности, будет толерантность [106, 204].

Толерантность должна быть такой, чтобы мы могли принимать в качестве полезных, даже противоположные нам взгляды, учитывая то, что благодаря им мы осознаём, заново оцениваем наши взгляды и наше мировоззрение.

Понятие «Толерантность», в которое мы вкладываем такие смыслы, как уважение, милосердие, великодушие, терпимость, в системе нравственных ценностей занимает главенствующую позицию, являя собой качества совершенного человека, способный стать источником для остальных этических норм» [206].

Текст «Воспитание». У нас говорят: «Дети – это ценность, а их воспитание – это ещё большая ценность» и это действительно так! В вопросах воспитания детей родителям следует вести себя как людям, соблюдающим диету, и всегда во всем знать меру.

Будущее каждого человека напрямую связано с тем, что он воспринял и какое влияние испытал на себе в детстве и юности. И если он растёт и воспитывается в атмосфере, которое даёт ему все самое лучшее и благородное, то можно надеется на то, что со временем он проявит себя как личность, обладающая живым умом, нравственностью и благородством.

Человек является таковым ровно настолько, насколько его чувства далеки от всего низменного и недостойного. Люди, сердца которых раздавлены низменными чувствами, а души не могут высвободиться из сетей животных инстинктов, внешне хоть и напоминают людей, однако следовало бы задуматься, прежде чем назвать их таковыми. Почти каждый человек имеет представление о той части воспитания, которая связана с телом, но очень мало людей, которые разбирались бы в воспитании ума и духа. А ведь первый вид воспитания может дать нам только грудку мышц, в то время как именно благодаря второму виду мы можем воспитать настоящего – чистого, возвышенного и мудрого человека».

Тексты на занятиях по русскому языку можно подобрать по разной тематике: «Моя Родина», «Студенческое общежитие», где рассматриваются темы дружбы и отношения между сокурсниками, внимательное и благородное отношение к окружающим. Такие тексты принимаются студентами с большим удовольствием.

Воспитание толерантности у студентов экономического профиля будет эффективным при реализации следующих условий:

– разработка содержания обучения русскому языку на основе приоритетности принципа поликультурности;

– использование инновационных форм и методов на занятиях по русскому языку, адекватных содержанию воспитания толерантности;

– подготовка преподавателей русского языка по воспитанию толерантности у студентов;

– раскрытие особенностей воспитания толерантности у студентов в системе высшего профессионального образования;

– провозглашение идеи "терпимости" как всеобщего человеческого долга, как моральная характеристика человека, характеризующая его достоинство и честь;

– интерпретация толерантности как терпимое отношение в формате "Я" и "Ты", обусловленные самосохранением "Я"; как истина о свободном и благодарном человеке, воплощающем в своей сущности явления мировой природной гармонии; о том, что толерантность - это, прежде всего, уважение другого, его позиции.

Чтобы достигать определённые результаты в воспитании толерантности студенческой молодежи нужно выявить основные подходы к пониманию толерантности как педагогической цели. В том числе:

– экспериментировать группы и анализировать результаты практического опыта воспитания толерантности в ходе обучения;

– выявить эффективность воспитания толерантности на занятиях по русскому языку;

– проводить формирующий эксперимент с использованием перспективных технологий обучения;

– уточнить определение «толерантности» в качестве цели воспитания студентов экономического вуза как терпимость и уважительное отношение к мнениям других людей;

– конкретизировать моральное качество личности студента, способствующее успешности ведения культурного диалога и избеганию межкультурных конфликтов с различными социокультурными группами или их представителями.

С использованием текстов, где даётся студентам не только языковое знание, но и воспитывается толерантность, у студенческой молодежи выявляются уровневые показатели проявления толерантности. Это наличие адекватной самооценки, непосредственная эмоциональная оценка, осознанность мотивации толерантности, характер совместной деятельности, ситуативное эмоциональное отношение, степень рефлексивной активности, зависимость от внешних условий, от ситуаций, в которые попадают студенты.

Надо добиться достижения ситуации, когда можно сделать следующее умозаключение: все мы хотим толерантного к себе отношения, ждем, чтобы нас окружила атмосфера милосердия и прощения. Для того, чтобы создать такую атмосферу всегда и во всем, каждый должен, прежде всего, в себе убить те качества, которые могут родить черствость, бесчувственность, жестокость и насилие. В стране, где нет терпимости, а в обществе нет толерантности, отношения людей друг к другу оставляют желать лучшего, ибо не наблюдаются проявления коллективного сознания и единомыслия.

Великий поэт Абулкасим Фирдоуси отмечает, что формирование личности – это сложный и длительный процесс. В силу его предначертаний, перед педагогическим персоналом стоит важная задача: найти пути воспитания нового человека, умного, рассудительного и порядочного:

Ты сеял – пришёл созреванию срок:

Отведай плоды, что принёс твой росток.

Коль то шипы – насаждал ты их сам:

Коль шёлка волокна – соткал ты сам [193].

Педагогическая деятельность сотрудников экономического вуза должна быть «пропитана» моралью, так как мораль и преподавательская деятельность находятся в неразрывной связи и оказывают большое влияние друг на друга. Надо учитывать, что толерантность должно быть присуще, в первую очередь, наставнику – это важнейшая моральная норма его поведения, которое утверждена практикой народной жизни, одобрено ей. Толерантность, в свою очередь, имеет неисчерпаемую силу, если она моральна, утверждает добро и

справедливость, защищает справедливую оценку и отвечает моральным ожиданиям общества.

Воспитание толерантности – воспитание снисхождения и справедливости, утверждения добра, борьба со злом и несправедливостью. Часто среди педагогов возникает вопрос: «а не нарушаются ли личные права человека слишком снисходительного отношения к окружающим?» [209]. Необходимо учитывать, что толерантность – не только требование и характеристика сознания сотрудника, снисхождение и согласие со всеми мнениями окружающих, учет психологии личностей, их паритетного отношения. Это всегда неразрывная связь совместных действий и адекватных поведений.

Несоответствие и неподготовленность к морально психологическим требованиям ведут к срывам, ошибкам, неэффективности в решении задач, нарушениям законности, подрыву авторитета, престижу профессии, снижению активности субъектов образования, вере в справедливость и иным неприятным последствиям.

Как бы ни было, предъявляются высокие требования в воспитании толерантности к тем, кому она доверена.

Цель – формирование нравственных основ в профессиональной деятельности будущего специалиста экономического профиля, толерантного поведения согласно духовным нормам и общечеловеческой ценности.

Поставленная цель может быть реализована, если:

- студент относится с пониманием к сущности, содержанию, норм и значимости толерантного отношения в профессиональной деятельности;
- реализует личные поступки в контексте толерантного поведения в учебе и быту;
- проявляет высокие чувства патриотизма и верности Родине, кодексам морали и чести, любви своей профессии, ответственности и добросовестности при выполнении своих обязанностей;

– обеспечивает создания здорового морально-психологического климата в студенческом коллективе, укрепления безупречных толерантных отношений со всеми сокурсниками;

– происходит воспитание у студентов чувства коллективизма как одного из важнейших и традиционных для таджикского менталитета качеств, товарищеских отношений, моральной солидарности, взаимной помощи, стремление к укреплению чести и достоинства академической группы, авторитета вуза, выбранной профессии экономиста, непримиримости к нарушениям моральных норм в коллективе;

– осуществляется воспитание студенческой молодёжи в духе здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, повышения уровня физического развития;

– наблюдается высокая требовательность коллектива группы к себе, поведению, порядочности, честности, честолюбия, стремление к постоянному самосовершенствованию;

– не допускается и предупреждается интолерантность, деформация дружеских отношений между студентами;

– не допускаются элементы несправедливости, бездушия, грубости и нравственных злоупотреблений к однокурсникам.

Формы и методы воспитания толерантности многочисленны. Можно практиковать методы, используемые в других аспектах воспитания. Среди них оправдывают себя:

– пропаганда нравственного поведения и толерантности лучших студентов в периодической печати вуза;

– индивидуальные беседы со студентами разной категории;

– обсуждение поступка отдельных студентов на собрание академической группы;

– создание студенческих советов культуры, творческие встречи с деятелями культуры и искусства;

- развитие студенческих кружков по самодеятельности;
- организация концертов и посещение театральных спектаклей;
- участие в спортивных мероприятиях вуза и факультета;
- организация работы с родительскими советами, проведение коллективных мероприятий: посещение концертов, выездов на природу, организация вечера отдыха студентов и их родителей.

В последние годы практикуется работа с приглашением духовенства в нравственном воспитании студентов экономического профиля: проводятся встречи и беседы с представителями духовенства по вопросам толерантного отношения на традициях ислама. В воспитании толерантности важно повышение действенности его проведения, борьба с формализмом, недопущение расхождений между словом и делом. Ничего не будет достигнуто и даже будет нанесен вред, если есть расхождение между тем, к чему призывает преподаватель и куратор академической группы и тем, с чем студенты сталкиваются в обыденной студенческой жизни и во время учёбы.

Требованиям воспитания толерантности должна соответствовать вся организационная работа, прежде всего, стиль и методы работы, отношение к сокурсникам, поведение в быту преподавателей и работников всех уровней вуза. Нигде значение личности воспитателя не имеет такого огромного значения, как в нравственном воспитании. В.А. Сухомлинский писал: «Слово приобретает воспитательную силу лишь тогда, когда все другие воспитательные средства проникнуты нравственной чистотой и благородством» [137, 195].

Только безукоризненный и личный пример наставника может создавать подлинно нравственного и толерантного воздействия на студентов. Студенты верят словам, советам и поучениям преподавателя и куратора, которые сами являются эталоном и примером для подражания. Если студенту приходится терпеть равнодушие, неуважение к себе, нарушения своих прав, грубость со стороны преподавателей и сокурсников, то в большинстве случаев он проявит такое же интолерантное поведение по отношению к другим. Поэтому

важнейшее значение имеет воспитание толерантности на основе построения всей учёбы и деятельности студенческого коллектива в строгом соответствии с нормами морали: повседневная примерность ответственных лиц, демократический стиль управления, основанный на уважении достоинства и прав студентов.

Расхождение между словом и делом в нравственном и толерантном воспитании, закрытие глаза на негативные поступки напоминают действия "двойного стандарта" в жизни студенческой молодежи. На официальных мероприятиях говорится все правильно, аморальное поведение и вредные привычки (например, курение, пьянство, наркомания) осуждаются, в том числе среди студентов, а в своем кругу негласно говорится и делается другое.

Великие мыслители Востока отметили, что быть образованным или невеждой зависит от самого человека, а вот быть мудрым – это от Бога. Поэтому качественное образование рассматривает науку и знание как свет для разума, а веру и добродетель как свет для сердца [175, с. 58].

Толерантность не мыслима без утверждения таких высоких нравственных признаков и качеств, как милосердие, взаимное уважение, понимание друг друга, снисходительного отношения к недостаткам окружающих. Толерантное отношение ни в коей мере не должно ущемлять права человека. Оно призывает к воздержанию от самосуда, попыток отмщения, проявлению самообладания даже в тех случаях, когда противоположное мнение выражается в грубом и неуважительном тоне. Своим толерантным поведением нужно воспитать других, кто не смог сдержаться и поступил неправильно. В качестве внутреннего фактора толерантность играет важную роль в духовном самоконтроле личности и может стать основой в воспитании других моральных качеств у студенческой молодежи на этапе профессиональной подготовки будущего специалиста экономического профиля.

Современное общество находится в условиях научно-технической революции, модернизации всех аспектов образования в целях формирования всесторонне развитой личности. В этих обстоятельствах меняется в лучшую

сторону и профессиональное отношение студенческой молодежи. Всё больше можно увидеть среди молодежи равнодушное отношение к интолерантному поведению отдельных лиц, эгоистическому отношению, что весьма радует. В связи с этим перед педагогическим персоналом стоят задачи профилактики и предупреждения некорректного поведения отдельных студентов, направления молодёжи на толерантное русло взаимоотношений, взаимодоверия и моральной ответственности.

По некоторым размышлениям идея толерантности изобретением западной социологической мысли. Согласиться с этим утверждением не можем, так таджикская классическая и современная литература полна идеями о толерантности, человеколюбия и дружбы между народами и религиями. Священная книга Коран направляет человечество к разумной снисходительности, прощению грехов, милосердию и щедрости, что относится к качествам толерантного человека.

Толерантность является качеством человека идущего по пути познания Творца. В качестве внутреннего фактора толерантность играет важную роль в духовном самоконтроле личности и способна стать источником других этических норм.

Проблема воспитания толерантности занимает важное место в исследованиях отечественных учёных. Людей, познавших тайны прощения, называют счастливыми и благородными людьми, поскольку их души наполнены радостью и покоем: «Человек, открывший свою душу прощения, любит прощать настолько же, насколько быть прощенным сам. К тому же легче прощать тому, кто знает, что путь к прощению лежит через само прощение. Прощения удостаиваются умеющие прощать. Тот, кто не прощает, не может быть прощен. Только оправившие человечность могут препятствовать терпимости и толерантности» [175, с. 77].

Итак, перед педагогическим персоналом стоит задача по формированию толерантных убеждений студенческой молодежи. Исходя из того, что началом любых позитивных отношений между человечеством является мирное решение

и доброжелательное понимание друг друга, то толерантность является началом всего процесса взаимопонимания и диалога между людьми, в том числе, студенческой молодежи. Можно выдвинуть несколько путей и способов формирования толерантности студентов экономического профиля.

Таджикско-персидская литература полна нравственных учений, при помощи которых можно развить толерантных качеств в каждом студенте. В этих целях на занятиях по русскому языку можно использовать адаптированные тексты из художественной литературы, переведенные с таджикского языка на русский язык: стихи, рассказы, притчи, назидания и пр.

В процессе воспитания у студентов экономического профиля толерантности и толерантных отношений мы использовали материалы из журнала «Наука и образование». Например, ознакомление студентов с текстом о просветительском движении дало возможность им получить уникальную информацию о сущности человека, его разума и положения в обществе: «Просветительское движение XVIII века рассматривало человека в качестве существа, наделённого разумом. Впоследствии позитивистское и материалистическое движение считало человека исключительно материальным или телесным существом. Эти процессы, то есть однотонное объяснение сущностной природы человека, привели к духовному кризису. Эти кризисы и духовная неудовлетворённость стали основными факторами, стоящими за конфликтом интересов в последующие два века, приведшие к двум мировым войнам. Выход из данного кризиса некоторые учение усматривают в духовных ценностях, которые можно предложить всему человечеству. Одной из таких ценностей является концепция человеческой толерантности. Это мировоззрение относится не только одному из религий, а выражает объективный взгляд на понимание и объяснение истиной природы и сути человека.

Человек наделён не только разумом, но и чувствами. Он обладает душой, благодаря которой обретает человеческую сущность. Поэтому человек становится полноценным существом, когда он начинает сочетать в себе все нравственные и толерантные качества в гармоничном единстве.

Удовлетворение потребностей души и тела, разума и чувства освещают путь человека к счастью [175, с. 56].

Анализ текста позволил студентам вникать в суть человеческой ценности и достоинства, которые так нужны в коммуникативной практике и в реальной их жизни. Не трудно было догадаться, что такие качества, как терпимость, уважительное отношение к близким и окружающим, благородство и чувства солидарности должны сопровождать человека во всей его жизни, в том числе, в профессиональной деятельности.

Понятие «толерантность» подразумевает не только научную, религиозную, нравственно-этическую интерпретацию его содержания. Толерантность является важным атрибутом демократического государства, ибо строит демократию без толерантного социума трудно представить. Там, где нет толерантности, нет и демократии. Ведь демократия представляет систему, дающую каждому человеку свободно выразить свои мысли и чувства, уважительно относиться к мнению и позицию других. Все члены общества должны быть толерантно адекватные к противоположным взглядам и мнениям. Толерантность требует признания взглядов и мнения окружающих как стимул для развития общества. Она требует осознания того, что благодаря ей мы имеем возможность заново оценить собственные взгляды и мировоззрения [2].

В обществе, где нет толерантности и терпимости, неизбежно угнетение интеллектуального мира и духовности. Без толерантности невозможно установить такие универсальные демократические ценности, как свобода мысли, совести, вероисповедования, конструктивная критика и т.п. [81, с. 144].

При помощи организации текстов различной жанровой тематики, посвященной толерантным ценностям современного социума, мы достигаем важной образовательной и воспитательной цели. При изучении подобного рода текстов преподаватель проводить большую разъяснительную работу в плане выработки у студентов чувства солидарности, снисходительности и терпения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Еще раз хотелось бы вернуться к целенаправленному использованию текстов и материалов из таджикской классической литературы, которая является неиссякаемым источником формирования духовно-нравственных и толерантных качеств современной студенческой молодежи. Особенно много ярких иллюстраций можно черпать из творчества величайшего поэта и мыслителя Джалолиддина Руми. В своей «Духовной поэме» («Маснави маънавӣ») ученый и поэт искусно использует позитивную роль религии в жизни и отношений народов разных вероисповеданий. Он провозглашает концепцию равенности и доброго сосуществования религий мира, которые не должны сеять яблоко раздора между народами и странами, не должны служить причиной разногласий и конфликтов.

Почти тысячи лет тому назад Руми призывал представителей разных религий и вероисповеданий, праведников и грешников, мусульман и христиан, иудеев и огнепоклонников к единению и братству. Этот призыв актуален и для современной цивилизации, пребывающей в состоянии бурлящего котла противоречий и конфликтов. Словно из глубины земли Руми зовёт людей к толерантности и милосердию:

«Приди! Кем бы ты ни был:

Будь не верующий, огнепоклонник или идолопоклонник.

Если даже если сто раз клялся, и сто раз грешил,

Наши врата - врата надежды, добро пожаловать» [185].

Идеи толерантности Руми направлены в адрес человечества. Они дошли и до нас, и являются лучшим примером для подражания, изучения и внедрения в реальной жизни. Руми призывает людей к религиозной интеграции, терпимости и дружбы. Используя высказывания великого ученого, педагогический персонал способствует всестороннему развитию личности студента, нравственному совершенствованию и интеллектуальному развитию.

В одном из воспитательных мероприятий со студентами экономического профиля мы использовали материалы из жизни великого мыслителя, которые ярко олицетворяют его отношение к жизни, окружающим, простым людям:

«Рассказывают, что в один из дней, когда Руми со своими учениками с пылом исполнял танец «самоъ» (танец с высоко поднятыми руками, обращенные к Богу), к ним присоединился пьяный христианин, и, приблизившись к нему (Руми), стал наступать на его ноги. Увидев эту сцену, ученики Руми попытались оттеснить его от своего наставника. Однако даже вмешательство учеников не помогло отвести его от Мевлана. Тогда поэт обратился к своим ученикам: «Дорогие мои ученики! Это он выпил вина, но вы ведёте себя так, словно пьянели вы». Ученики возразили: «Учитель, он же христианин?» Мавлена посмотрел на своих учеников и сказал: «Один из смыслов христианства таков: пьянеть от трепетного страха перед своим Господом. И тот, кто пьянеет от благоговения и трепета перед Всевышним творцом, называется христианином. Так, почему же вам не быть христианами?» [185].

Еще один рассказ из жизни Руми: «Некто отправил письмо в адрес Мевлана, в котором с негодованием писал о его поведении: «При встрече ты обнимаешь христиан, беседуешь с иудеями, помогаешь грешникам и говоришь им «приходите», здороваешься с пьяными. Своим поведением ты унижаешь достоинство и вредишь исламу». Улыбнувшись, Мевлана написал на обратной стороне письма ответ: «Ты тоже приходи, я помогу и тебе» [185].

Можно использовать высказывания великих мыслителей и философов современности по отношению к человеку и человеческой души. Например: «Я бы очень хотел, чтобы на чаше весов моей жизни, как лучшая ценность, были положены муки моей совести, мои размышления над собственными поступками и мыслями. Всю свою жизнь думать о счастье человечества, забыв даже о самых малых собственных радостях. Обладать такой любовью, которой можно было бы обнять всех, и которой бы на всех хватило. Никогда не помнить своего гнева и, подобно детям, мгновенно забывать все обиды» [185].

Как видно примеры весьма примечательные и заслуживают использования для воспитания современной студенческой молодежи. Мысли и действия педагога должен быть направлены к будущему своих студентов, на их

достойное место в обществе. Для этого следует широко использовать нравственные лозунги предков, при помощи, которых можно достичь успехов в воспитании подрастающего молодого поколения.

Использование системы воспитательных работ в вузе не должно быть ограничено в рамках одной нации, культуры или цивилизации, а охватывать достижения мировой культуры и общечеловеческой ценности. Воспитание современной молодёжи следует вести в русле масштабных задач, поставленных государством в сфере образования. Нужно выбрать рациональный путь к профессиональной подготовке современной молодежи, воспитывать в духе ответственности, порядочности, человеколюбия и толерантности. Каждому наставнику должна быть дорога судьба его воспитанников.

3.3. Обсуждение результатов экспериментальной работы по исследованию эффективности формирования профессионально-нравственных качеств у студентов

Для подтверждения эффективности формирования профессионально-нравственных качеств у студентов экономического профиля мы провели экспериментальное исследование, которое было направлено на охват максимально возможного числа значимых параметров уровня профессиональной подготовки и нравственно-духовной воспитанности студенческой молодежи. Нами было создана экспериментальная атмосфера, поставлены конкретные цели и задачи, выявлены логические связи между предметом и объектом профессиональной подготовки и нравственного воспитания студентов экономического вуза.

Для организации экспериментального обучения была необходима:

- 1) четкая формулировка проблемы, темы, цели и задачи исследования, подтверждение рабочей гипотезы;
- 2) установление критериев и принципов, по которым можно будет судить о том, насколько адекватны и объективны результаты эксперимента, подтверждаются или не подтверждаются положения гипотезы;

- 3) точное определение объекта и предмета исследования;
- 4) выбор и разработка валидных и надежных методов диагностики состояния исследуемого объекта и предмета до и после проведения эксперимента;
- 5) использование непротиворечивой логики доказательства того, что эксперимент прошел успешно;
- 6) определение подходящей формы представления результатов проведенного эксперимента;
- 7) описание практического применения результатов эксперимента, формулировка практических выводов и рекомендаций, вытекающих из приведенного эксперимента [90].

Экспериментальной базой исследования явились Таджикский национальный университет, Финансово-экономический институт Таджикистана и Таджикский государственный коммерческий университет Таджикистана.

Для установления критериев и признаков мы ссылались на предварительные данные настоящего исследования по определению уровня профессиональной подготовки и духовно-нравственной воспитанности студентов экономического вуза, конкретизировали предмет и объект исследования. Чтобы показать реальные результаты проведенного эксперимента, доказать успешный итог работы, нужно было анализировать и обобщать результаты последнего этапа настоящего исследования.

На каждом этапе были решены конкретные задачи, определены основные направления работы в контексте исследуемой проблематики, уточнены параметры проводимого эксперимента.

В ходе эксперимента использовались методы и методики, которые применялись для решения поставленных задач. В результате была создана модель профессиональной подготовки и воспитательной системы в вузах экономического профиля.

Отметим, что формирование профессиональных качеств с воспитанием нравственных направлений у студентов экономических вузов рассматривалось

применением на занятиях по русскому языку адаптированных текстов из таджикско-персидской литературы [230]. В ходе эксперимента данная концепция широко развивалась для подтверждения эффективности выдвигаемой модели по профессиональному воспитанию и нравственного совершенствования личности студента экономического профиля. На данном этапе эксперимента мы продолжили реализацию принятой концепции и доказать итоговые его результаты.

Методика представляет собой опросник, состоящий из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Напротив, каждого сужения нужно отметить один из вариантов ответов.

Верно +

Пожалуй верно +

Пожалуй, неверно –

Неверно -

К опроснику прилагается ключ. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл чем выше суммарный балл, тем выше уровень профессиональной направленности.

Были проведены нулевой и итоговый срезы, что показало следующие результаты.

Таблица 3.1.0. Динамика профессиональной направленности студентов экономического профиля

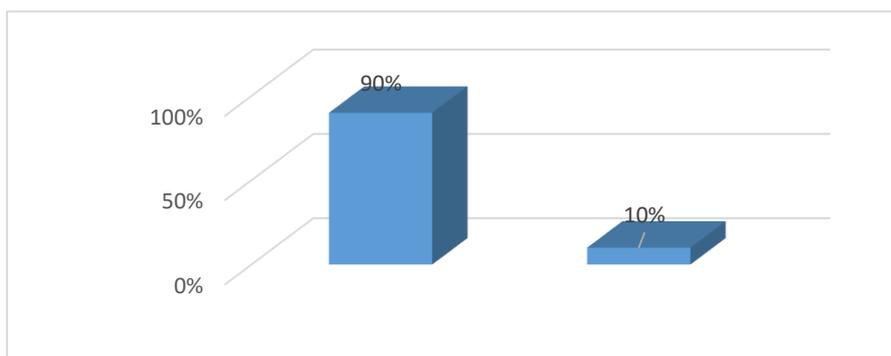
Суммарный	Нулевой срез	Итоговый срез
Балл	11	16

Как видно из таблицы суммарный балл после проведения эксперимента повысился на 5 единиц, что говорит об эффективности проведённой работы

С целью выявления уровня сформированности профессионально-нравственных качеств у студентов экономического профиля мы провели

анкетирование в нескольких вузах города Душанбе. Тесты проводились на экономическом факультете Таджикского национального университета (ТНУ), Таджикского государственного коммерческого университета (ТГКУ), Финансово-экономического института Таджикистана (ФЭИТ).

В ходе эксперимента студентам был задан вопрос в целях понимания ими сущности слова «профессионализм». Предполагалось, что смысл данного слова каждый студент мог характеризовать по-своему. На рисованиях 3.3.1., 3.3.2 и 3.3.3 приведены результаты данного письменного опроса студентов - «Что такое, по-вашему, профессионализм?».

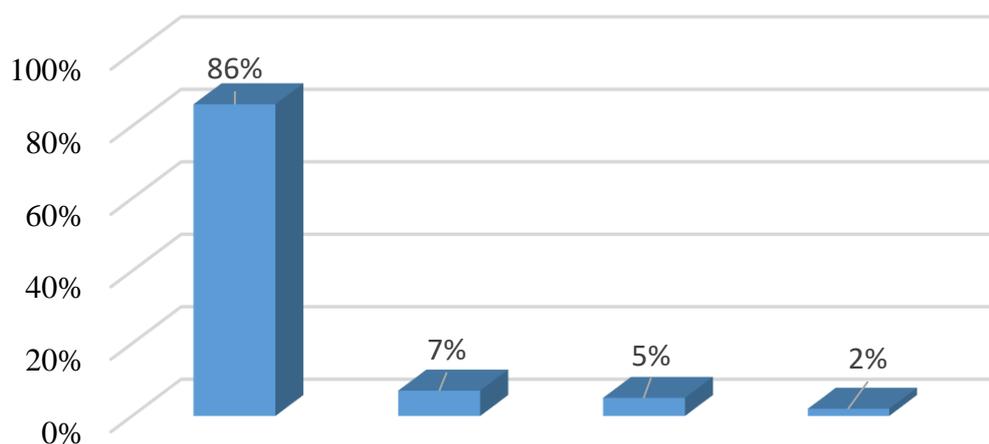


90% – знающий своё дело;

10% – затрудняюсь в ответе.

Диаграмма 3.3.1 Результат анкетного опроса студентов Финансово-экономического института (в%).

Ответы студентов Таджикского национального университета (экономический факультет), приведенные в диаграмме 3.3.2., можно расшифровать следующим образом.



86% – знающий своё дело;

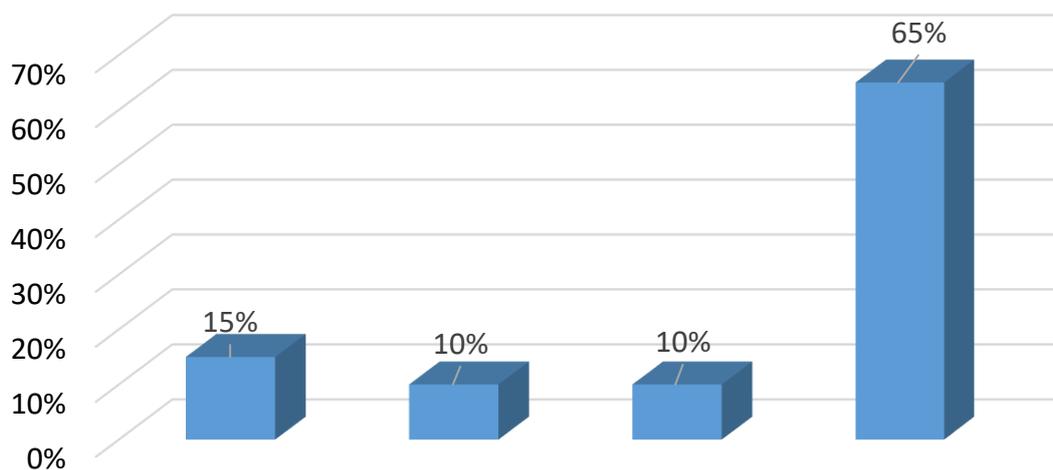
7% – креативность;

5% – умение хорошо зарабатывать;

2% – затрудняюсь в ответе.

Диаграмма 3.3.2. Результат анкетного опроса студентов Таджикского национального университета.

На этот же вопрос ответы студентов экономического факультета Таджикского национального университета представлены в диаграмме 3.3.3.



15% – знающий своё дело;

10% – креативность;

10% – умение хорошо зарабатывать;

65% – затрудняюсь в ответе.

**Диаграмма 3.3.3. Результаты анкетного опроса студентов
Таджикского государственного коммерческого университета (в%).**

Для выявления уровня профессионализма студентов экономического профиля, мы провели анкету с опросником: «Каким должен быть экономист?», «Чем отличается профессия «экономист» от других специальностей?», «Какими качествами должен обладать профессионал экономического направления?». Анкетирование было проведено в трёх названных вузах, и в таблице 3.3.4. показаны результаты опросника.

Таблица 3.3.4. Определение условного представления студентов о будущей профессии экономиста (в%).

Вузы	Все го: студентов	Первый уровень	Второй уровень
Финансово-экономический институт Таджикистана	530	60% - знание по финансам, расчётливость	35% - честность, креативность
Таджикский национальный университет	250	75% - расчётливость, трудолюбие	20% - честность, хорошее знание финансового дела
Таджикский государственный коммерческий университет	240	67% - хорошее знание финансового дела, расчётливость	31% - терпение, честность
Всего:	1020	68% - расчётливость, хорошее знание финансового дела	32% - честность

Исходя из вышеизложенного большинство студентов на равне с профессиональными знаниями считают, что личные качества играют важную роль в становлении настоящего специалиста экономического профиля, профиля.

В ходе эксперимента, наряду с другими вопросами, студентам был задан вопрос о понимании ими сущности слова «нравственность». Было опрошено 240 студентов Таджикского государственного коммерческого университета (экономический факультет), из них: 86% ответили, что нравственность – это человеколюбие, 7% ответили, что это доброта и великодушие, 5% ответили, что это честность, 2% ничего не ответили (диагр.3.3.5.).

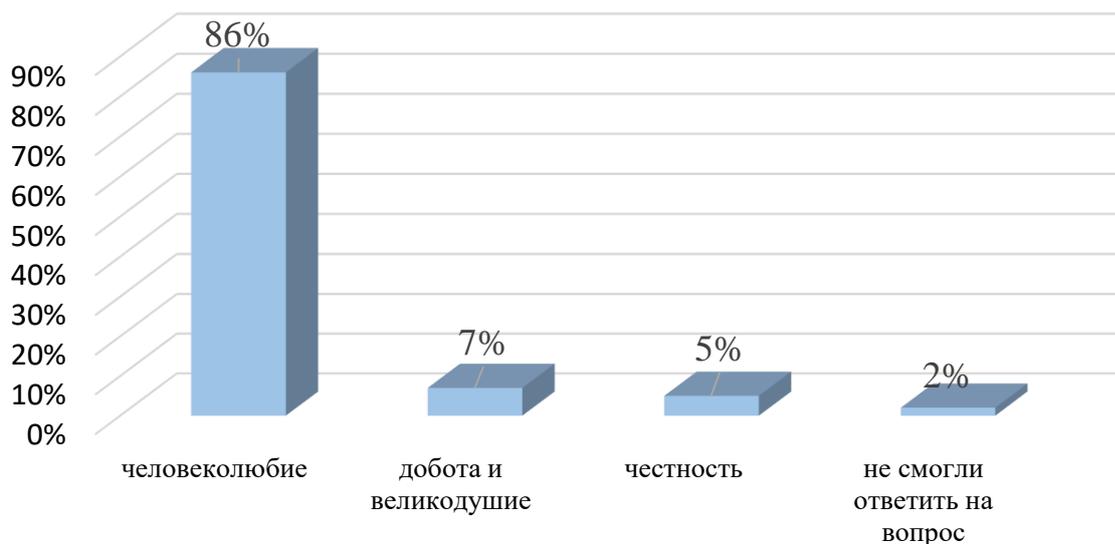


Диаграмма 3.3.5. - Результат анкетного опроса студентов Таджикского государственного коммерческого университета (в %).

Опрос был продолжен на экономическом факультете Таджикского национального университета, где из 510 студентов 52% составили студенты экспериментальной группы. На вопрос: «Что означает слово «нравственность»? 15% ответили, что это человеколюбие, 10% – равноправность и независимость, 10% – положительное качество человека, 65% не смогли ответить на этот вопрос (диаграмма 3.3.6)

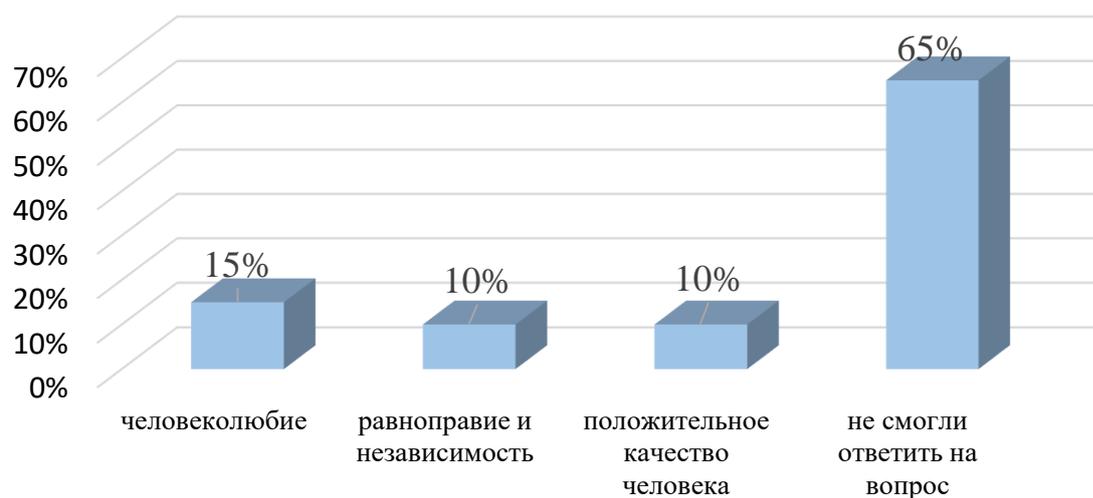
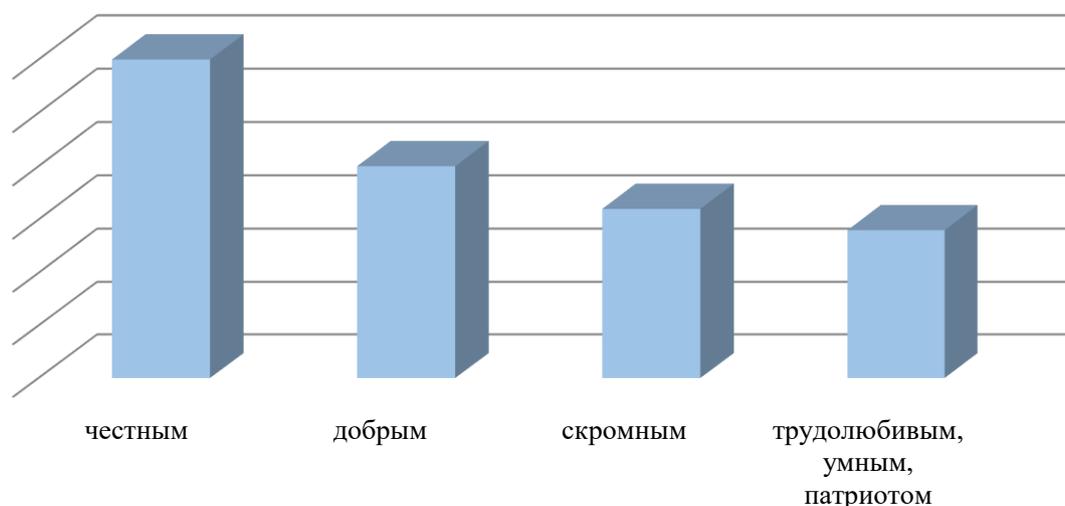


Диаграмма 3.3.6. Результаты анкетного опроса студентов Таджикского национального университета (в %).

Мы обратились к студентам экономического факультета Таджикского национального университета с другим вопросом: «Каковым, по вашему



мнению, должен быть настоящий человек?». В диаграмме 3.3.7 показан результат опроса.

40% – честным;

25% – добрым;

23% – скромным;

12% – трудолюбивым, умным, патриотом.

Диаграмма 3.3.7. Результат анкетного опроса студентов Таджикского национального университета (в %).

В Таджикском государственном коммерческом университете на данный вопрос ответы были следующим: (диаграмма 3.3.8).

Диаграмма 3.3.8. Результат анкетного опроса студентов Таджикского государственного коммерческого университета.

90% - честным.

10% - добрым.

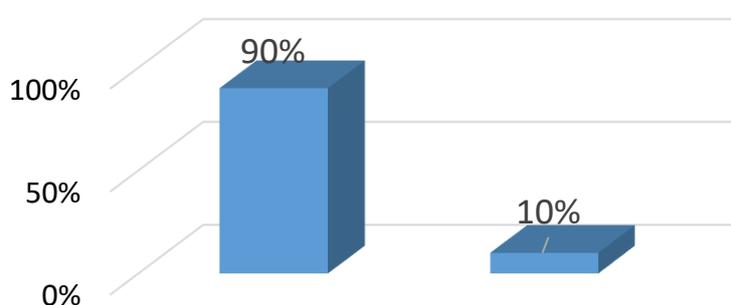


Диаграмма 3.3.8. Результат анкетного опроса студентов Таджикского государственного коммерческого университета (в%).

90% – честным.

10% – добрым.

В ходе эксперимента студентам был задан вопрос в целях понимания ими сущности слова «профессионализм». Предполагалось, что смысл данного слова каждый студент мог характеризовать по-своему. В диаграмме 3.3.9 и 3.3.10 показанны результаты данного письменного опроса «Что такое, по-вашему, профессионализм?».

Ответы студентов Таджикского национального университета (экономический факультет) был следующим образом, приведенным в диаграмме 3.3.9.

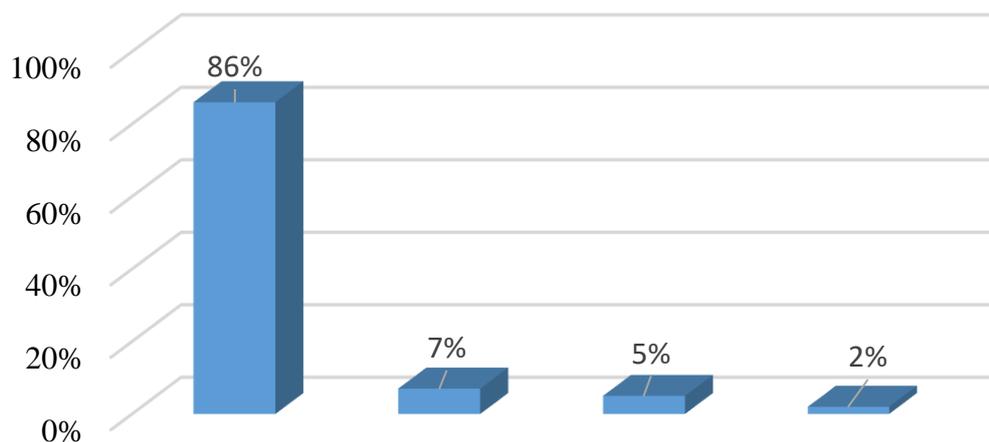


Диаграмма 3.3.9. - Результат анкетного опроса студентов Таджикского национального университета.

86%-хорошее знание своей специальности.

7%- креативность.

5%-честность.

2% -не могу ответить.

На этот же вопрос ответы студентов Таджикского государственного коммерческого университета представлены в диаграмме 3.3.10.

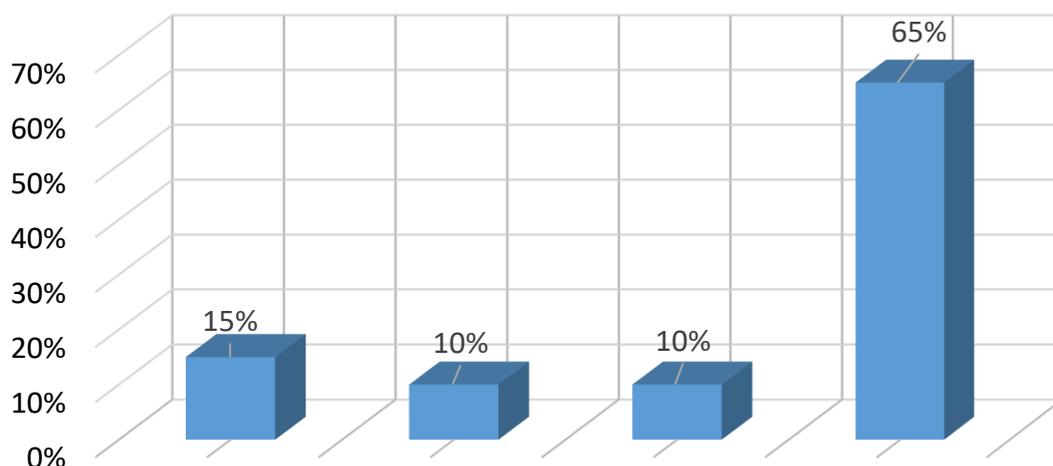


Диаграмма 3.3.10. – Результат анкетного опроса студентов Таджикского государственного коммерческого университета.

65%- 86%-хорошее знание своей специальности.

10%- креативность.

10%-честность.

15% -не могу ответить.

Студентам был задан вопрос о степени понимания ими сущности слова «нравственность». Ответы студентов показали, что студенты Технологического университета Таджикистана в целом адекватно понимают значение термина «нравственность». Более половины опрошенных студентов Таджикского национального университета дали соответствующую интерпретацию значения опрашиваемого понятия.

Следующим вопросом нашей анкеты был своеобразный вопрос, который мы задали студентам Финансово-экономического института Таджикистана: «Если Ваш недруг попросит у Вас прощения, простите ли вы его?». В опросе участвовали 240 студентов Финансово-экономического института Таджикского государственного коммерческого университета. Ответы были следующие: «Да» – ответили 50%, «Нет» – 38%, «Не знаю» – 12%.

На этот же вопрос студенты Таджикского национального университета из числа студентов экономического факультета (200 человек) ответили таким образом: «Да» – 40%, «Нет» – 20%, «Не знаю» – 40%.

По данным результатов ответа студентов выявилось, что они, хотя и хорошо знакомы со смысловой характеристикой понятия «нравственность», нравственные поступки воспринимают не в полной мере адекватным образом. Это еще раз доказывает, что в вузах необходимо много работать над уровнем духовно-нравственного воспитания студентов. Не только осознать смысл и значение понятий с высокими нравственными категориями и ценностями, но и быть готовым всегда к добрым и благородным поступкам.

Следующим вопросом анкеты был: «Кого Вы считаете своим другом?» При помощи этого вопроса хотелось выяснить, насколько современная молодежь зависит от окружающих, какого общества друзей они желают выбирать. Опрос был проведен в тех же группах названных вузов, а результаты получились таковыми:

Таджикский государственный коммерческий университет: всего 240 студентов:

а) 42% студентов ответили, что «того, кто постоянно говорит мне правду»;

б) 50% студентов – «того, кто постоянно во всем мне помогает»;

в) 8% студентов – «того, кто никогда не дает мне замечания, во всем соглашается со мной».

Таджикский национальный университет: всего 200 студентов:

а) 40% студентов: того, кто разделяет мое мнение;

б) 36% студентов: того, кто меньше говорит и больше делает;

в) 4% студентов: того, у кого слова с делами не расходятся;

г) 20% студентов: того, кто честный и искренний.

Результаты анкетирования показывают, что студенческая молодежь больше тянется к обществу, с которым ему выгодно быть вместе, поддерживает его во всем. Безусловно, есть и такая категория студентов, которые высказывают свое мнение о желании, чтобы окружающие всегда с ними соглашались.

Чтобы выявить уровень интернационализма молодежи, в следующем опросе был включен вопрос: «Чем отличаются от Вас люди другой веры или национальности?» Результаты опроса были следующими:

Таджикский государственный коммерческий университет – всего 240 студентов:

а) 82% студентов – они такие же как мы.

б) 16% студентов – нас отличает наши религиозные традиции и отношения.

в) 2% студентов – затрудняюсь ответить.

Таджикский национальный университет – всего 200 студентов:

а) 25% студентов – у нас разные родные языки, но мы понимаем друг друга с помощью русского языка.

б) 60% студентов – мы думаем по-разному, но делаем все одинаково.

в) 15% студентов – мы уже не отличаемся, мы – друзья.

Пятый вопрос: «Если Вы полюбите девушку или парня другой национальности или веры, то это может помешать Вам быть вместе?» Результаты ответов были следующими:

Таджикский государственный коммерческий университет – всего 240 студентов –100%: «Нет» – 30% студентов, «Да» – 66% студентов, «Я бы не предпочел любить человека другой веры или национальности» – 4%.

Таджикский национальный университет – всего 200 студентов – 100%: «Да» ответили 50% студентов, «Нет» – 15% студентов, «не уверен в ответе» – 35% студентов.

Результаты опроса сами по себе говорят: у студентов экономического факультета Таджикского государственного коммерческого университета весьма развит уровень интернационализации мышления, а по некоторым другим вузам можно обнаружить низкий уровень интернационального воспитания студентов.

Шестой вопрос анкеты: «Каким вы представляете настоящего человека?». По результатам данного вопроса мы хотели определить, о чем думает нынешняя молодежь, какова у нее степень сформированности личностного характера. Результаты ответов студентов представлены на рисунках 3.3.11 и 3.3.12.

Итак, на вопрос «Каким вы представляете настоящего человека?», ответы студентов Таджикского государственного коммерческого университета показаны в диаграмме. 3.3.11.

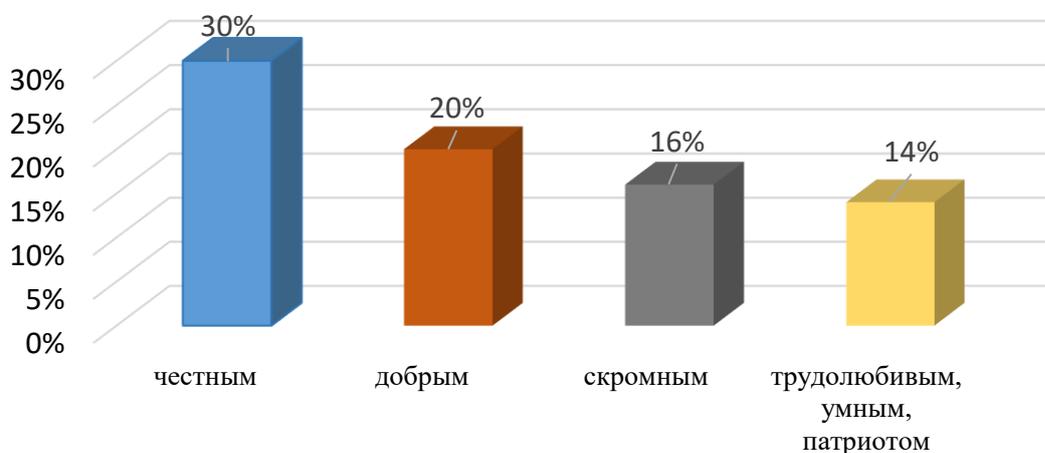


Диаграмма 3.3.11. - Результат анкетного опроса студентов Таджикского государственного коммерческого университета (в %).

Ответы студентов Таджикского национального университета на тот же вопрос (диаграмма 3.3.8).

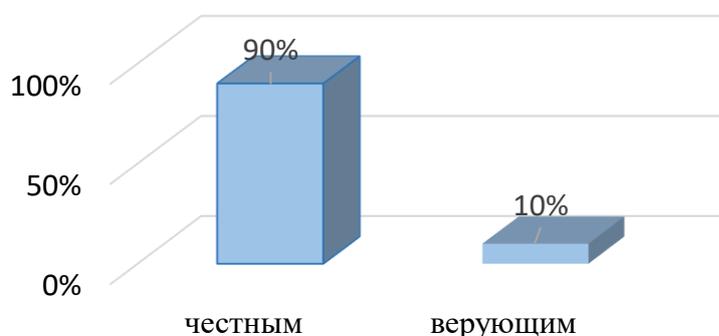
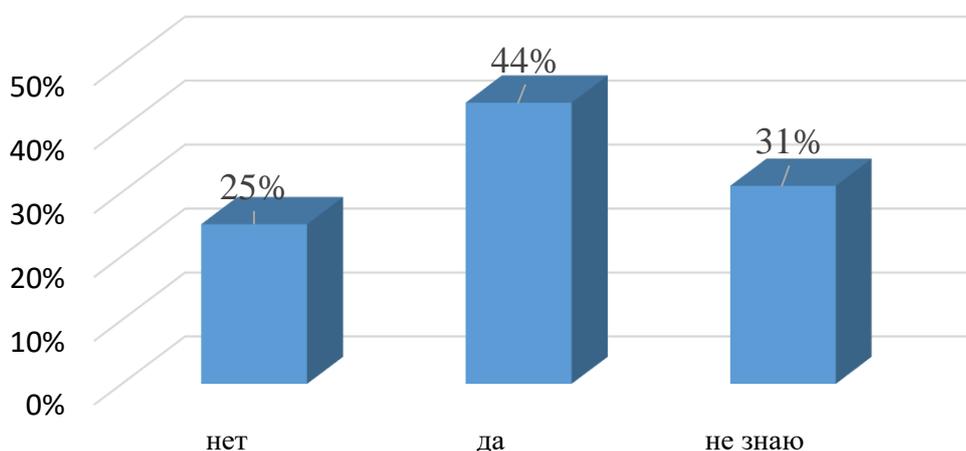


Диаграмма 3.3.12. – Результат анкетного опроса студентов Таджикского национального университета.

По результатам опроса можно прийти к выводу, что для нынешней молодежи самое приоритетное качество – честность. Это говорит о том, что они в жизни весьма часто сталкиваются с предательским отношением со стороны сверстников, а это намного усложняет им жизнь. Не случайно студенты из Таджикского национального университета и Таджикского государственного коммерческого университета на первое место человеческих качеств поставили именно честность.

Следующим вопросом был: «Можно ли искать добро от добра?». В приведенных ниже диаграмм показаны результаты опроса студентов по данной



теме (диаграмме 3.3.13. и 3.3.14).

Диаграмма 3.3.13. - Результат анкетного опроса Таджикского государственного коммерческого университета.

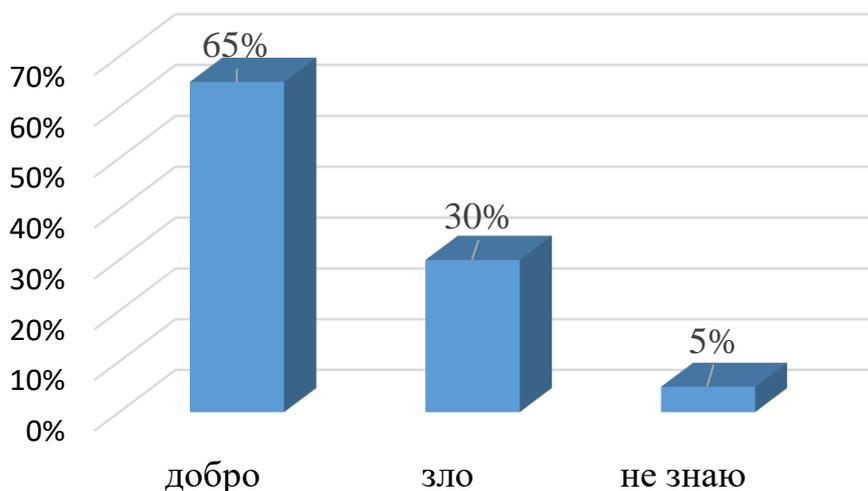


Диаграмма 3.3.14. Результат анкетного опроса Таджикского национального университета.

К сожалению, полученные результаты показывают разную степень рассуждений респондентов о сути поставленного вопроса, ибо большинство молодежи не верят в духовную силу добра.

Далее мы уточнили наши размышления по поводу весьма оригинального вопроса: «Что живет дольше: Добро или Зло?». Результаты опроса приводятся в диагр. 3.3.15 и 3.3.16.

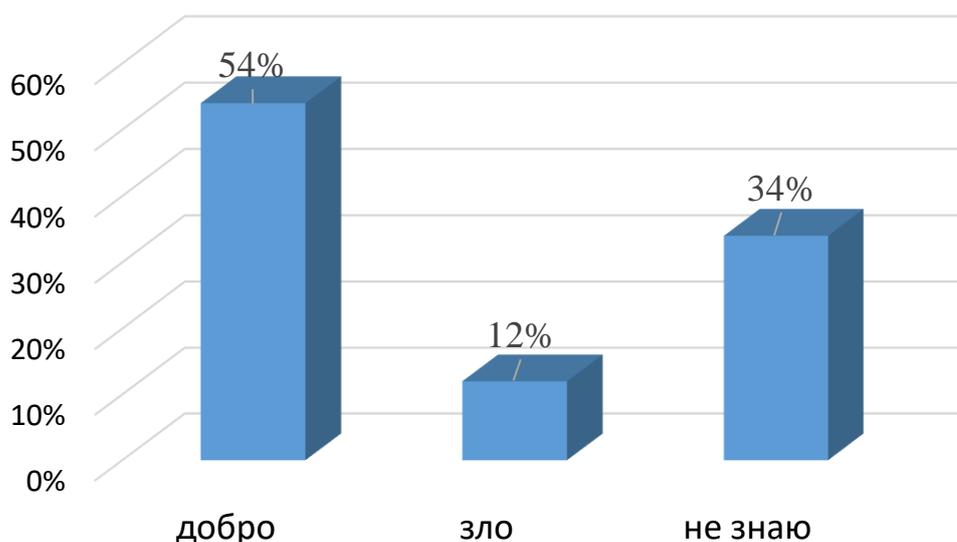


Диаграмма 3.3.15. - Результат анкетного опроса Таджикского государственного коммерческого университета (в %) всего 240 студентов.

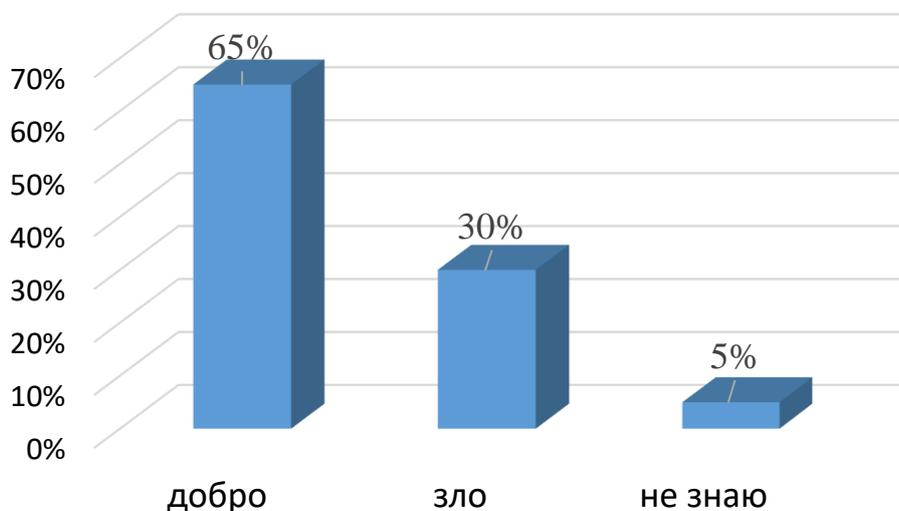


Диаграмма 3.3.16. - Результат анкетного опроса Таджикского национального университета (в%) – всего 200 студентов.

По результатам данного вопроса мы определили, что, хотя малое количество студентов не верят в силу добра, но выяснилось, что 65% опрошенных студентов из Таджикского национального университета более добры к окружающему миру и верят в силу добра.

Следующий вопрос «Что такое счастье?»

Ответы студентов **Таджикского государственного коммерческого университета** (всего 240 студентов) следующие: 8% студентов ответили, что счастье – это когда все вокруг тебя радостные; 21% студентов ответили, что это быть вместе с семьей; 30% студентов – это когда все у тебя в жизни хорошо и благополучно; 8% студентов – когда ты жив и здоров; 8% студентов – когда ты смеешься; 4% студентов – когда ты добр; 21% студентов не ответили.

Ответы студентов **Таджикского национального университета** ответили на этот вопрос следующим образом (всего 200 студентов):

30% студентов – когда у человека есть семья и хорошая жизнь;

15% студентов – жить в любви и согласии;

10% студентов – мир во всем мире;

15% студентов – когда делаешь добро;

10% студентов – когда ты здоров;

20% студентов – не знаю.

Большинство студентов считают, что счастье, когда у тебя хорошая жизнь и семья рядом. По результатам данного опроса нам стало предельно ясно, что многие студенты не могут точно определить смысл счастья и в целом обобщенно ответили на поставленный вопрос.

На вопрос: «Каков путь к счастью?», студенты ответили по-разному. Так, реакция студентов **Таджикского государственного коммерческого университета** была следующая (всего 240 студентов): 60% студентов ответили, что путь к счастью лежит только через трудолюбие; 16% студентов – нужно стремиться к нему; 4% студентов – не унывать и удовлетворяться тем, что имеешь; 8% студентов – честность; 12% студентов – не ответили.

Ответы студентов **Таджикского национального университета** (всего 200 студентов) следующие. Почти все студенты данного вуза верят в то, что труд осчастливит человека. Они полагают, что если счастье – это хорошая жизнь, то путь к нему лежит только через упорный труд.

Последним вопросом нашей анкеты было четверостишие из творчества Рудаки «О благородстве», где у студентов спрашивается их мнение о благородстве. Вопрос был следующим: «Можно ли жить по правилам благородства?»

Ответы студентов **Таджикского государственного коммерческого университета** (всего 240 студентов) следующие: «Да» – 57% студентов, «Не всегда» – 35% студентов, «Не знаю» – 8% студентов.

Ответы студентов **Таджикского национального университета** (всего 200 студентов) следующие: «Да» – 55% студентов, «Не всегда» – 20% студентов, «Не знаю» – 25% студентов.

В экспериментальных группах мы провели несколько занятий, которые были направлены на развитие морального и этического воспитания студенческой молодежи. На занятиях были использованы материалы из истории таджикского народа, тексты, имеющие духовно-нравственную и

гуманную ценность. Студентам было разъяснено, что таджикский народ обладает значительным историческим и культурным наследием. Начиная с самых ранних периодов его истории, люди, прожившие в этом географическом пространстве, внесли огромный вклад в развитие национальной и мировой цивилизации. Они выступали в роли родоначальников общечеловеческой цивилизации, стали ее опорой и проводниками.

В настоящем исследовании мы широко использовали таджикское классическое наследие поэтов, писателей, мудрецов с одновременным их использованием в процессе экспериментальной работы в вузах экономического профиля Таджикистана. Так, на занятиях по русскому языку со студентами первого курса факультета таможенного дела Финансово-экономического института Таджикистана на примере текстов был рассмотрен вопрос о положительных качествах человека. Была поставлена цель: насколько студенты на примере приведенного четверостишия понимают и характеризуют человеческую сущность.

На обсуждение было представлено четверостишие великого гуманиста, учителя нравственности Саади:

«Если человек – это глаза, рот и уши,
То где же разница между стеной и человеком.
Будь человеком истинным, так как
И птица может слово нам сказать» [192].

Преподаватель написал четверостишие на доске и задал студентам ряд вопросов:

1. Каким должен быть настоящий человек?
2. Какие основные качества человека отличают его от животного?

Ответы студентов были разными. Преподаватель, выслушав всех, задал другой вопрос: «Нужно ли на жестокость отвечать жестокостью?» Следует отметить, что преподавателю в данном случае сразу не удалось добиться правильной оценки студентов к благородному поведению. Поэтому преподавателем было использовано еще несколько стихотворных строк из

творчества таджикских классиков, где мыслители призывали к разуму и благородству. Стихотворные строки были выбраны весьма удачно, преподаватель старался использовать реальные ситуации из жизни студенческой молодежи, чтобы сравнить добро и зло, справедливость и несправедливость. Говоря о доброте и благородстве, был вскрыт глубокий смысл этих понятий. По активности студентов было понятно, что они осознали благородные поступки, осуждая тех, кто может навредить не только другим, но, в первую очередь самому себе.

Анализ проведенных занятий показал, что преподаватель может добиться многого для того, чтобы содержание нравственных идей в процессе преподавания русского языка стало для студентов идеалом и образцом для подражания. Можно отметить, что занятия такого рода практиковались в других экономических вузах при изучении русского языка. Так, на первом курсе факультета менеджмента и предпринимательства Таджикского государственного коммерческого университета было проведено занятие на тему «Из жизни замечательных людей». Оно началось вступительным словом преподавателя, который был посвящен изучению жизни и творчества великого поэта С. Шерози. В ходе изучения его произведения «Гулистон» в переводе на русский язык студентам был задан вопрос: Что означает слово нравственность? Было видно, что студенты уже знакомы с этим понятием, свои ответы они иллюстрировали примерами из произведения поэта и даже своей жизни.

По ответам студентов можно было понять, что «нравственность» означает не только человечность и человеколюбие, но и все положительные человеческие качества. Это доброта и великодушие, справедливость и благородство, мужество и любовь к окружающим, дружба и взаимопонимание, взаимопомощь. Студентам был предложен вопрос: «Простили бы вы своего недруга, если он попросил у Вас прощения?»

Приведем ответы студентов в контрольной группе **Финансово-экономического института Таджикистана** (количество студентов 25): да – ответили – 40%, нет – 60%, не знаю – 0% (диаграмма 3.3.17).

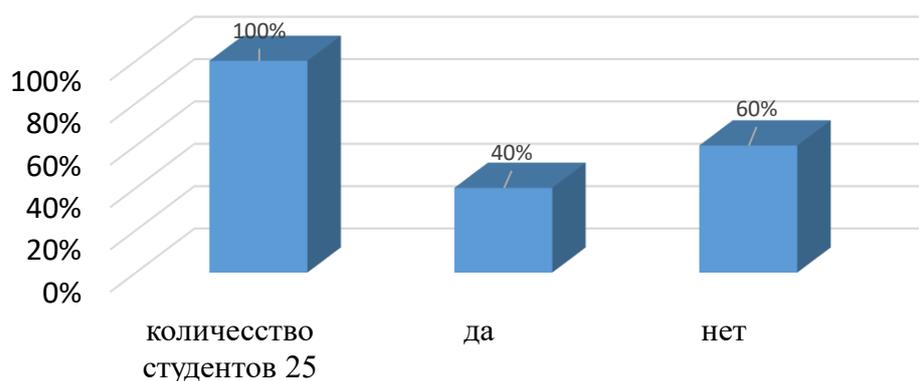


Диаграмма 3.3.17. – Результат анкетного опроса студентов Финансово-экономического института Таджикистана (в %).

Такой же вопрос был задан студентам Таджикского государственного коммерческого университета в экспериментальной и контрольной группе. Опросом было охвачено 240 студентов экономического факультета и получены следующие результаты: да – ответили – 50%, нет – 38%, не знаю – 12% (диаграмма 3.3.18).

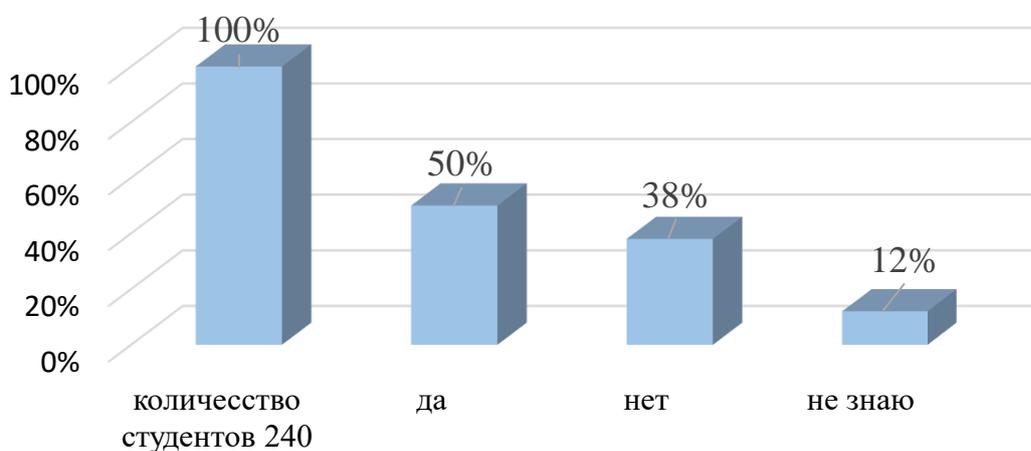


Диаграмма 3.3.18. – Результат анкетного опроса студентов Таджикского государственного коммерческого университета (в %).

В Таджикском национальном университете было опрошено 200 студентов из числа экспериментальной и контрольной групп экономического факультета и получены следующие результаты: да – 40%, нет – 20%, не знаю – 40% (диаграмма 3.3.19).

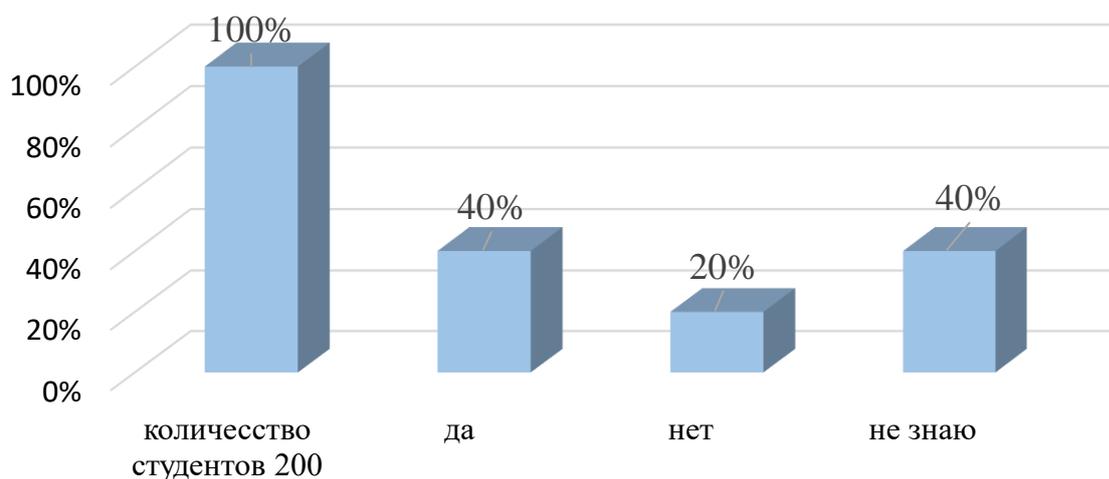


Диаграмма 3.3.19. – Результат анкетного опроса студентов Таджикского национального университета (в %).

Необходимо отметить, что свыше 60 % положительных ответов были из числа студентов экспериментальных групп, с которыми были проведены занятия по духовно-нравственному воспитанию. В обычных группах студенты, кажется, знакомы со смыслом слова «нравственность» «профессионализм», однако в результате анкетирования выяснилось, что не все глубоко осмыслили значение данных слов и не все правильно поступают в реальных ситуациях жизни.

Выяснилось, что преподаватели часто требуют заучивания наизусть стихотворения, мало заботятся о том, как поймут значение изучаемых строк студенты. Без соответствующего педагогического воздействия невозможно сформировать убеждения студентов на базе изучаемых произведений классиков персидско-таджикской поэзии.

Для выявления вопроса о том, насколько глубоко понимают студенты сущности нравственного воспитания и причин, побуждающих к нравственному самовоспитанию, им было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете значение выражения «нравственное воспитание»?
2. Что конкретно дают вам занятия русского языка по нравственному воспитанию?
3. Когда вы начали заниматься нравственным самовоспитанием?

4. Влияют ли на вас занятия по русскому языку в вашем нравственном самовоспитании?

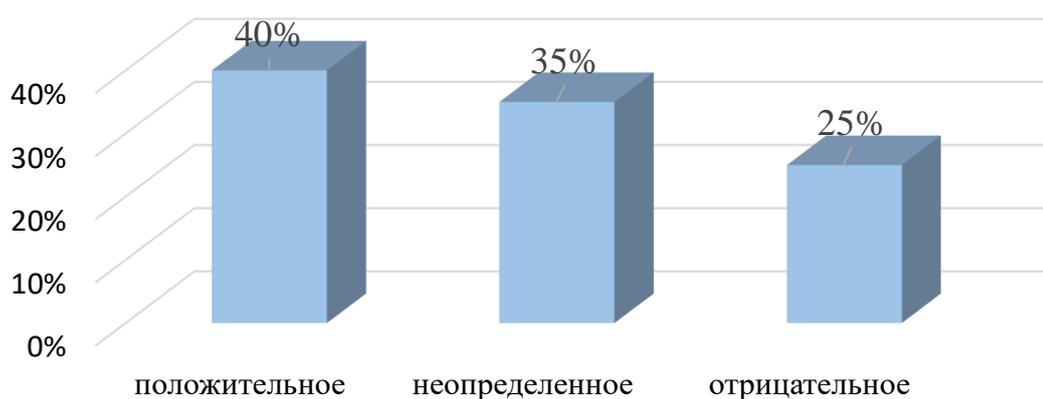
5. Что вам мешает в нравственном самовоспитании?

6. Какова роль и воздействие занятий русского языка на ваши добрые, благородные поступки?

Ответы на вопросы были разными по своей глубине и полноте, но, как правило, студенты называли общие признаки нравственного самовоспитания: собственное видение нравственности, выработку моральных качеств и убеждений, благородные поступки и пр.

Некоторые студенты выделили такие признаки, как сознательность и целенаправленность работы над собой. Последующие беседы, интервью дали возможность более полно выявить уровень понимания первокурсниками сущность профессионально-нравственного самовоспитания.

Работу над собой студенты связывают с общественно значимыми мотивами. Результат исследования в обычной группе показал, что только 40% опрошенных студентов имели правильное представление о сущности профессионально-нравственного воспитания и самовоспитания на занятиях по русскому языку, 35% – имеют неоднозначное представление; 25% – отрицательное. Результаты приведены в диагр. 3.3.20.



Диагр.3.3.20. - Результаты представления студентов о сущности профессионально-нравственного воспитания.

Большой процент неопределенных и отрицательных ответов позволяет сделать вывод о том, что студенты поверхностно представляют социальную

значимость профессионально-нравственного самовоспитания, не могут определить, какие моральные выводы следует сделать. В отдельных случаях можно встретить неверные суждения, отрицательно влияющие на их нравственное видение. В ходе наблюдений за процессом обучения русскому языку на разных экономических факультетах вузов мы обнаружили, что преподаватели часто упускают возможности формирования нравственных качеств личности студентов. Ведь жестокий, бездушный, равнодушный человек не может по-настоящему любить родителей, своих близких, иметь друзей, не способен до конца соблюдать все требования морали.

По результатам ответов студентов можно понять, что большинство студентов живут по законам благородства, но не все в этом убеждены. В ходе эксперимента мы выяснили уровень нравственного воспитания студентов экономического факультета Таджикского национального университета, Таджикского государственного коммерческого университета, Финансово-экономического института Таджикистана в рамках традиционной системы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку путем тестирования. Обобщенные результаты уровня нравственного воспитания студентов, полученные нами после тестирования, представлены в табл. 3.3.21.

Таблица 3.3.21. – Результат анкетных опросов по определению уровня нравственного воспитания студентов экспериментальных групп исследуемых вузов (в %).

Наименование вуза	ол. студентов	Положительные ответы										
		оп. 1.	оп. 2	оп. 3.	оп. 4.	оп. 5	оп. 6.	оп. 7	оп. 8	оп. 9	оп. 10	бщ. кол.
Таджикский национальный университет	00	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	9%

Таджикский государственный коммерческий университет	40	6%	0%	2%	6%	0%	6%	0%	4%	9%	8%	3%
Финансово-экономический институт Таджикистана	40	0%	6%	0%	0%	6%	7%	2%	4%	4%	2%	8%

На основании полученных экспериментальных данных мы пришли к следующим выводам:

– существующая система организации нравственного воспитания студентов экономического профиля обеспечивает недостаточный уровень развития этих качеств, не способствует их подготовки к выработке высоких профессиональных и духовно-нравственных качеств;

– для повышения уровня профессионального обучения и духовно-нравственного воспитания студентов экономических вузов необходимо учитывать педагогические особенности данного процесса, в частности, на занятиях по русскому языку.

Для выявления уровня профессионально-нравственного воспитания студентов экономического профиля мы провели эксперимент в виде тестирования. Выяснили, что изучение текстов из художественной литературы дает огромный положительный результат в воспитании нравственности студентов на занятиях по русскому языку. Большинство студентов имеют склонность к нравственному идеалу. Отсюда многие выбрали своим идеалом образ Рустама из «Шахнаме» Фирдоуси. Рустам представляет символ мужественности, храбрости, умственности, защитника своего народа и родины, который способен ради своей родины отдать собственную жизнь.

На развитие духовно-нравственных качеств личности студента, на становление самосознания, самооценки и самопонимания студенческой молодежи на занятиях по русскому языку, наряду с другими материалами, оказывает воздействие классическая поэзия таджикско-персидской литературы. Она, в частности, помогает молодежи осмыслить и ясно определить свое место в жизни современного общества, четко обозначить цели в жизни, помогает лучше осознать психологические возможности, правильно оценивать свое поведение и собственное достоинство. Для выявления уровня духовно-нравственных ценностей студентов экономического профиля Таджикского национального университета, Таджикского государственного коммерческого университета Финансово-экономического института Таджикистана мы провели анкетирование по следующим вопросам:

1. Могут ли использование литературных произведений на занятиях по русскому языку развивать у студентов нравственные качества? (см. табл. 3.3.22).

Таблица 3.3.22. – Оценка возможностей занятий русского языка студентами в развитии нравственных качеств (в %).

Отв ты	ТНУ (n = 200)	ТГКУ (n = 250)	ФЭИТ (n = 240)
Да	65	90	74
Нет	5	3	4
Не знаю	10 20	3 4	6 16
Не всегда			

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов, независимо от того, какой вуз они представляют, считают занятия по русскому языку как источник духовно-нравственного воспитания.

1. Хотите ли вы учить стихотворения таджикских классиков на русском языке? (табл. 3.3.23)

Таблица 3.3.23. – Желания студентов учить стихотворения таджикских классиков на русском языке (в %).

Отв еты	ТНУ (n = 200)	ТГКУ (n = 250)	ФЭИТ (n = 240)
Да	40	84	64
Нет	45	4	12
Не очень	15	12	23

Данным вопросом мы хотели выявить интерес студенческой молодежи к изучению таджикской классической поэзии на русском языке. Результаты исследования показали, что большинство студентов Таджикского национального университета не считают нужным учить стихотворения таджикских классиков на русском языке. Больше половины (64%) студентов Финансово-экономического института Таджикистана ответили на вопрос положительно, но 23% не уверены в своих убеждениях. По результатам исследования было выявлено, что большинство студентов Таджикского государственного коммерческого университета считают необходимым изучение таджикской классической поэзии на русском языке.

3. Стихотворения какого поэта персидско-таджикской классической литературы больше всего нравится выучить на русском языке: Рудаки, Саади, Хафиз, Фирдоуси, Джами, Хайям? (табл. 3.3.24).

Таблица 3.3.24. – Желание студентов в выборе литературных произведений на занятиях русского языка (в %).

Отве ты	ТНУ (n = 200)	ТГКУ (n = 250)	ФЭИТ (n = 240)
Руда ки	25 10	28 0	38 8
Саад и	25 40	20 16	16 36
Фир доуси	0	36	0
Хая м			
Хаф из			

Результаты наших исследований показали, что по данному вопросу мнения студентов всех экономических вузов в целом сходятся. Как мы уже

отметили, Саади Шерози считают отцом нравоучений и гуманизма, но по результатам анкетирования выявилось, что самое меньшее количество студентов выбрали изучение творчества Саади.

4. Какими нравственными качествами обладает Ваш любимый герой? (табл. 3.3.25).

гуманизм; доброжелательность; скромность;
 патриотизм; отзывчивость; настойчивость;
 самокритичность; смелость; чуткость;
 интернационализм; мужественность; трудолюбие;
 честность; внимательность; самостоятельность.

Таблица 3.3.25. – Определение студентами нравственных качеств любимых героев (в %).

Качество	У (п = 200)	ТН (п = 250)	Т ГКУ (п= 250)	Ф ЭИТ (п = 240)	Общее количество (п = 690)
Доброжелательность	75	-	-	-	75
Честность	20	0	2	-	40
Скромность	5	-	-	4	47%
Смелость	-	-	2	-	45
Внимательность	-	4	-	-	35
Мужественность	-	5	-	-	29
Трудолюбие	-	3	2	-	-
Другие качества	-	5	9	-	-

По полученным результатам можно определить, что большинство молодежи считают «доброжелательность» самым необходимым качеством. На втором месте стоят популярность, смелость, а на третьем - внимательность.

5. Какие из этих нравственных качеств присущи Вам самим? (табл. 3.3.26).

Таблица 3.3.26. – Определение собственных нравственных качеств студентами (в %).

Качества	У	ТН	У	ТГК	ИТ	ФЭ	Общее
	(п = 200)	(п = 250)	(п = 240)	(п = 690)			
Честность	90	-	74	58			
Доброжелательность	-	58	-	22			
Скромность	-	20	-	8			
Трудолюбие	-	-	27	11			
Смелость	-	-	67	27			
Другие качества	10	22	6	41			

Студентам Таджикского национального университета больше нравится «честность», 58% студентов Таджикского государственного коммерческого университета выбрали «доброжелательность». Большинство из студентов Финансово-экономического института Таджикистана (74%) выбрали качество «честность».

При помощи другого вопроса мы хотели определить, насколько объективны ответы студентов на второй вопрос, так как образ Рустама символизируется как смелый отважный герой, Сухроб как символ чести и мужества, Гурдофарид – символ смелости и хитрости, Захок как символ зла, Кова – отваги, Тахмина – добра и любви.

6. На кого из героев поэмы Фирдоуси «Шахнаме» Вы бы хотели быть похожим? (табл. 3.3.27)

Таблица 3.3.27 – Идеал для подражания из поэмы Фирдоуси «Шахнаме».

Герои поэмы	ТНУ (п = 200)	ТГКУ (п = 250)	ФЭИТ (п = 240)	Общее количество (п = 690)
Рустам	50%	32%	38%	40%
Сухроб	10%	20%	30%	21%
Гурдофарид	40%	28%	-	22%
Захок	-	-	-	
Кова	-	8%	16%	9%
Тахмина		12%	16%	11%

По результатам ответов студентов можно было определить, что среди молодежи важными являются такие человеческие качества, как смелость, честность и, как ни парадоксально, хитрость.

7. Следующим вопросом был: Какие качества Вам не нравятся? (перечислите их) (табл.3.3.28).

Таблица 3.3.28. – Определение качеств неприемлемые студентам экспериментальных групп (в %).

Качество	ТНУ (n = 200)	ТГКУ (n= 250)	ФЭИТ (n = 240)
Двуличи е Трусость	80	64	-
Предате льство	10	12	51
Лживост ь	-	24	43
Хитрост ь	10	-	-
Эгоисти чность	-	-	6%

По результатам ответов студентов стало предельно ясно, что самыми нежелательными человеческими качествами среди молодежи считается: двуличие, предательство и трусость. Вырисовывается, что молодежь очень часто страдает от этих человеческих пороков и хочет избавиться от них.

8. Чтобы выявить, есть ли конкретная цель у молодежи, следующим вопросом был: Понимаете ли вы смысл своего будущего профессионализма? (см. табл. 3.3.29).

Таблица 3.3.29. – Определение понятия профессионализма среди студентов (в %)

С твет	Таджикс кий национальный университет	Таджикски й государственный коммерческий университет	Финансо во- экономический институт Таджикистана	Общее количество в %
	(n = 200)	(n= 250)	(n = 240)	(n = 690)
Д	93	86	91	87

а	7	14	9	13
ет				

По результатам ответов студентов выяснилось, что большинство студентов смогли правильно ответить на вопрос, но чтобы выявить к чему стремится молодежь, мы задали следующий вопрос: Кто является Вашим идеалом? Назовите имя вашего идеала (табл. 3.3.30).

Таблица 3.3.30. – Определение идеала студентов (в %)

Идеал	ТНУ (n = 200)	ТГКУ (n = 250)	ФЭИТ (n = 240)
Отец	65	16	22
Пророк Мухаммед	15	-	14
Герои фильмов	23	-	52
Друг	-	16	-
Не имею	7	-	12
Не ответили	-	68	-

Результат опроса показал, что большинство студентов Таджикского государственного коммерческого университета (68%) не могли ответить на данный вопрос, и только 32% имеют своего идеала. Всего 7% студентов Таджикского национального университета ответили, что не имеют идеала в жизни. 12% студентов Финансово-экономического института Таджикистана совсем не имеют своего идеала. Как мы уже об этом говорили, идеал - быть в жизни успешным, стать на кого-то похожим, стремиться к профессиональному росту. Большинство из опрошенных студентов вузов выбрали идеалом своих отцов. На втором месте стоят герои из фильмов.

Чтобы выяснить желание студентов к изучению таджикской классической поэзии на занятиях русского языка, мы задали следующий вопрос: Как Вы думаете, нужно ли Вам изучение таджикской поэзии на занятиях по русскому языку? (см. табл. 3.3.31).

Таблица 3.3.31. – Определение желание изучение таджикской литературы на занятиях русского языка (в %).

О	ТНУ (n = 200)	ТГКУ (n = 250)	ФЭИТ (n = 240)	Общее количество (n =)
---	------------------	-------------------	----------------	----------------------------

ответ				690)	
а	Д	50	75	61	66
ет	Н	20	20	35	24
е знаю	Н	30	5	4	12

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов экономического профиля (66%) имеют желание изучать родную литературу в русском языке через перевод.

Чтобы определить точность ответов студентов, в следующей части анкетирования поставили следующий вопрос: Что дает Вам изучение персидско-таджикской поэзии на русском языке? (см. табл. 3.3.32).

Таблица 3.3.32. – Формирование качеств или свойств при изучение персидско-таджикской поэзии на занятиях русского языка (в %)

Ответ	ТНУ (n = 200)	ТГКУ (n= 250)	ФЭ ИТ (n = 240)
Развивает речь	27	30	80
Развивает ум и мудрость	8	35	16
Развивает культуру	5	35	4
Не знаю	60	-	-

По результатам анкетирования студентов экспериментальных групп из Таджикского государственного коммерческого университета и Финансово-экономического института Таджикистана четко определили свою позицию. Большинство из студентов Таджикского национального университета, которые не были экспериментальными не могли объяснить свои ответы. Это говорит о том, что многие студенты не учат таджикскую поэзию и не могут сказать, чего им она может дать.

Следующий вопрос: Стремались ли Вы следовать советам и наставлениям таджикских классических поэтов? (см. табл. 3.3.33).

Таблица 3.3.33 – Определения уровня следовательности студентов в наставления таджикских классических поэтов

Ответы	ТНУ (п = 200)	ТГКУ (п= 250)	ФЭИТ (п = 240)	Общее количество (п = 690)
Да	60%	36%	60%	53%
Нет	10%	12%	12%	12%
Не всегда	30%	52%	28%	38%

По результатам данного опроса можно выявить, насколько молодежь может прислушиваться советам и наставлениям наших великих предков.

Вопрос: Можно ли жить постоянно по правилам нравственности? (см. табл. 3.3.34).

Таблица 3.3.34 – Определение уровня желания студентов жить по правилам нравственности (в %)

Ответы	ТНУ (п = 200)	ТГК У (п= 250)	ФЭИ Т (п = 240)	Общее количество (п = 690)
Да	50	27	26	35
Нет	20	17	26	22
Не всегда	30	56	48	30

Результаты показали, что только меньше половины молодежи в своей жизни следуют по законам морали и нравственности. Чтобы выяснить, насколько правильно понимают смысл «нравственности», следующим вопросом анкеты был вопрос: Что, по-вашему, означает слово «нравственность»? (табл. 3.3.35).

Таблица 3.3.35. – определение понятия «нравственность» студентами (в %)

Ответы	ТН У (п = 200)	ТГК У (п= 250)	ФЭ ИТ (п = 240)	Общее количество (п = 690)
Моральные качества	5	75	67	45
Честность	-	15	-	15
Доброта	-	7	17	16
Не знаю	-	-	-	-
Не ответили	95	-	16	24%

Результаты показали, что, хотя студенческая молодежь знакома с принципами нравственности, но не всегда следует его законам.

Преподаватель должен знать, что каждое занятие – средство воспитания подрастающего поколения с точки зрения осознания ими нравственности и морали. Наблюдательный педагог способен увидеть результаты формирования духовно-нравственных и гуманистических качеств у студентов в его взаимоотношениях с преподавателями и сверстниками. Однако эти результаты сразу не проявляются. Поэтому преподаватель создает такие благоприятные условия, когда можно проверить, чему научился студент на занятиях, в частности, по русскому языку. Не только на занятиях преподаватель может достичь своей цели – формировать профессиональные и нравственные качества у студентов. Ее можно достигать во внеаудиторной работе со студентами. Наши наблюдения показали, что разнообразные формы внеаудиторной работы повышают интерес к предмету и искусству, формируют профессиональные и духовно-нравственные качества молодого поколения.

В целом результаты эксперимента по критериальным показателям выглядят следующим образом

Таблица 3.3.36. Уровень сформированности профессиональной воспитанности до и после эксперимента (в %)

Уровни сформированности до эксперимента и после эксперимента		
Высокий	23%	42%
Средний	41%	39%
Низкий	36%	19%

----- Таким образом, количество студентов с высоким уровнем профессиональной воспитанности увеличилось на 19%, а количество студентов с низким уровнем профессиональной воспитанности снизилось на 17%, что подтверждает результативность проведённой работы.

Достоверность выдвинутых в исследовании положений были обеспечены теоретическим и методологическим подходом, их обоснованностью и

адекватностью научной проблеме и предмету исследования – процессу формирования профессиональных и духовно-нравственных качеств у студентов экономического профиля. Описанные результаты получены с использованием эффективных методов на основе учета данных по выработке профессиональных умений и навыков студентов – будущих экономистов. Итоги эксперимента подтверждаются проверкой, анализом и обобщением, использованием комплекса методов, адекватным целям, задачам и предмету исследования, опорой на вузовскую практику, репрезентативностью в выборе числа преподавателей и студентов при анкетировании и устном опросе.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента вполне убедительно доказали, что сформулированная нами научно-педагогическая гипотеза подтвердилась.

Заключение

В данной главе доказано, что профессиональная подготовка современного студента экономического вуза не может быть изолирована от процесса нравственного воспитания будущего специалиста. Нравственность – это проявление моральных качеств, культурного сознания индивида, его разносторонней воспитанности. Моральные нормы высоко ценятся в социуме, вырабатываются как необходимая нравственная ценность по естественной потребности. Нравственно воспитанным человеком мы называем того, кто всегда и везде следует моральным идеалам, и этическим нормам, защищает добро и справедливость, борется со злом и несправедливостью.

Для формирования и развития нравственных качеств у студентов экономического вуза огромное влияние имеет русский язык. На занятиях по русскому языку, который является обязательным учебным предметом, происходит формирование билингвальной и межкультурно-образованной личности. Студенты постепенно овладевают умением эффективно вести вербальную, паравербальную и невербальную коммуникацию. На фоне изучения русского языка закладываются основы межкультурно-коммуникативного метода иноязычного обучения. На занятиях по русскому

языку часто происходит диалог языков и культур, где закрепляется углубленное знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка (русский язык).

В ходе настоящего исследования нами было выявлено, что использование персидско-таджикской литературы на занятиях по русскому языку в экономическом вузе эффективно действует на формирование духовно-нравственных убеждений студентов.

Факторы эффективной организации работы в области профессионального обучения и духовно-нравственного воспитания студентов проверялись в Таджикском национальном университете, Таджикском государственном коммерческом университете, которые готовят ведущих специалистов-экономистов, менеджеров, программистов, банкиров, юристов. В этих вузах студенты с первого курса изучают русский язык. Отвечая на вопросы и выполняя разнообразные задания по русскому языку, студенты постигают глубокий смысл таких понятий, как человечность, человеческая жизнь, завоевание сердец и пр.

Как мы убедились в этом, преподаватель русского языка в экономическом вузе становится носителем гуманистических и нравственных идей, потому что литература без языка не существует. Он должен широко использовать литературу во внеаудиторных и аудиторных занятиях. Преподаватель должен ощущать ответственность перед будущим каждого студента и должен стараться с помощью литературы, в частности произведений классиков и современных писателей и поэтов, воспитать у студентов самые лучшие человеческие качества: доброту и благородство, справедливость, любовь к окружающим и пр.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании студентов играют внеаудиторные занятия. Они дают возможность студентам углублять свои знания и сделать уверенный шаг в мир науки, культуры и искусства, научиться высказывать свое мнение по тем или иным проблемам, самостоятельно выступать перед большой аудиторией. В достижении этой цели большую роль играет организация кружков по русскому языку. Кружки объединяют

студентов, которые любят русский язык и хотят глубже и ближе познакомиться с ним. Этот интерес помогает не только изучить язык, но глубже ознакомить студентов с шедеврами персидско-таджикской литературы на занятиях по русскому языку, вникнуть в суть нравственных идей таджикских поэтов и мыслителей.

В профессиональном образовании огромный интерес уделяется деятельностному подходу в обучении. При этом модернизация образования в Республике Таджикистан подразумевает, что в основу содержания высшего профессионального образования будет положен набор профессиональных компетенций специалистов, иначе говоря, формирование их высоких профессиональных качеств.

В главе также рассмотрено формирование толерантной среды как важный компонент эффективной профессиональной и духовно-нравственной подготовки будущего специалиста, гармоничного его вхождения в социум. Исследование подтвердило, что понимание сущности «толерантности» и толерантного подхода в социокультурной риторике означает попытку минимизации тенденций национализации.

Практика показала, что причина острой необходимости в воспитании толерантности и толерантных убеждений у студенческой молодежи связана с тем, что студенческая среда находится в условиях поликультурности. Здесь не должно быть место социально-культурным и религиозным разногласиям, наличию нездоровых тенденций, возникновению нелегальных экстремистских движений, криминальных группировок и пр.

В настоящем исследовании задача состояла в том, что в процессе профессиональной подготовки и формирования духовно-нравственных качеств у студенческой молодежи дать им возможность усвоить правила толерантного поведения и отношения, быть снисходительным к мнениям других, терпеливо относиться к ошибкам окружающих.

В главе раскрыты современные подходы к изучению и построению педагогического процесса, где одновременно с теоретическими принципами

сформировались и практические предпосылки решения проблем воспитания толерантности. Для этого больше внимания уделено внедрению инновационных элементов в сфере воспитания, дифференциации образовательных учреждений, профилированию не только высших учебных заведений, но и общеобразовательной школы.

В этих целях на занятиях по русскому языку часто использовались тексты, которые заставляют студентов думать о социальной ответственности, должном понимании профессиональных задач, этикетного обращения к окружающим. Изучались тексты, которые напоминают реальные ситуации из жизни современного молодого поколения. Использовались высказывания великих мыслителей о культуре поведения, толерантного решения обыденных вопросов. Все это помогало студентам одновременно изучать как русский язык, так и знакомиться с основными правилами толерантного поведения и отношения в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса.

Примечательно, что формирование профессионально-нравственных качеств у студентов экономических вузов рассматривалось применением на занятиях по русскому языку адаптированных текстов из таджикско-персидской литературы. В ходе эксперимента данная концепция широко развивалась для подтверждения эффективности выдвигаемой модели по профессиональной подготовке и нравственного совершенствования личности студента экономического профиля. На формирующем этапе педагогического эксперимента была продолжена реализацию принятой концепции и подтверждение итогов исследования.

На основании полученных экспериментальных данных мы пришли к выводам, что предлагаемая парадигма и система организации профессионального обучения и нравственного воспитания студентов экономического профиля обеспечивает высокий уровень развития необходимых ценностных качеств, способствует подготовке к выработке высоких профессиональных и духовно-нравственных качеств; для повышения уровня профессионального обучения и духовно-нравственного воспитания

студентов экономического вуза большую роль играют занятия по русскому языку, тексты и материалы из таджикской классической литературы, переведенные на русский язык в качестве учебного материала. Позитивную роль играют также педагогические особенности организации работы по профессиональному обучению и духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи экономического профиля.

ВЫВОДЫ:

Профессиональное воспитание студентов современного вуза является неотъемлемой частью профессиональной подготовки его выпускников и требует тщательного и всестороннего исследования. В диссертации были сделаны следующие выводы.

1. Выявлены теоретические основы профессионального воспитания студентов экономического профиля в вузах Таджикистана. Подтвердилось, что реализация рациональных форм и способов профессионального обучения и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи экономического профиля является приоритетной проблемой в современной парадигме высшего профессионального образования в Республике Таджикистан. Стратегия развития образования в новейшей истории республики предусматривает воспитание личности, обладающей высоким чувством патриотизма, нравственности, богатым внутренним миром и национальным самосознанием; соблюдающей законы, нормы права и свободы; личности трудолюбивой, чувствующей и познающей красоту, толерантной, созидательной и творческой. Воспитание молодежи, в том числе студенческой, в таком духе является задачей государства, общества и семьи.

2. Выявление теоретических основ профессионального воспитания студентов экономического профиля позволило раскрыть в диссертации сущностные характеристики такого феномена, как «профессиональное воспитание». В диссертации сделана попытка определения сущности и структуры профессионального воспитания, определено содержание дефиниций «профессиональное воспитание», «профессиональное образование»,

«профессиональная воспитанность», выявлены структурные компоненты профессиональной воспитанности студентов экономического профиля.

3 Сложность и многогранность такого феномена, как система профессионального воспитания потребовала моделирования данного процесса.

Общие тенденции ценностных ориентаций студентов экономического вуза позволили нам разработать современную модель профессионального воспитания студентов экономического профиля с высокими нравственными убеждениями. Нами разработана компетентностно-ориентированная модель реализации педагогической функции вуза в системе профессионального и нравственного воспитания студентов. Значимость этой модели позволит осмыслить ее как инструмент прогнозирования и реализации структуры управления воспитательной деятельностью и воспитательной средой вуза, которые способствуют формированию компетентного специалиста.

4. На основе достижений современной педагогической науки проведён обзор методологических предпосылок к исследованию профессионально-воспитательной деятельности современного вуза. Выявлены тенденции становления и развития системы воспитания в высшей школе Таджикистана, определены методологические подходы к организации и практической реализации данной системы. Исследование показало, что такими методологическими подходами, исходя из цели задач исследования, являются антропологический, гуманистический, системно-деятельностный, интегративный и компетентностный.

5. Определены основные направления и критерии реализации системы профессионального воспитания в высшем учебном заведении экономического профиля. Основным критерием оценки качества профессионального воспитания будущего специалиста экономического профиля выступает его компетентность. Кроме того, критериям определения профессионального воспитания студентов экономического профиля выступали такие показатели, как высокая личная заинтересованность, производительность труда, креативность, активность и творческое, рациональное отношение к процессу

учёбы, производственная, плановая дисциплина, а также нравственные качества личности - честность, трудолюбие, патриотичность, долг и ответственность, целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

Исследование показало, что система профессионального воспитания студентов экономического профиля представляет собой два его основных направления. Это - духовно-нравственное воспитание студентов и воспитание, нацеленное на специфику будущей профессиональной деятельности. Первое направление нашло свою реализацию на занятиях по русскому языку при изучении классиков восточной литературы, а второе – во внеучебной работе экономической направленности. В исследовании отражены виды данной работы и представлены критерии профессиональной воспитанности студентов экономического профиля, получившие выражение в уровнях профессиональной воспитанности (высокий, средний, низкий).

б. Эффективность методики формирования профессионально-значимых и духовно-нравственных качеств личности студентов была подтверждена путем педагогического эксперимента.

На основе опросов, бесед и анкетирования студентов ряда вузов Таджикистана (свыше тысячи человек) было выявлено увеличение количества студентов, положительно относящихся к духовно-нравственным и общечеловеческим ценностям. Прирост составил 26%. Что касается уровня педагогической направленности, то здесь суммарный балл был на пять единиц выше, что позволило сделать вывод: количество студентов с высоким уровнем профессиональной воспитанности увеличилось на 19%, а количество студентов с низким уровнем профессиональной воспитанности снизилось на 17%. Полученные данные говорят о результативности проведённой работы.

Для подтверждения эффективности формирования профессиональных качеств у студентов экономического профиля проведен педагогический эксперимент, в котором было охвачено около тысячи студентов вузов экономического профиля. Достоверность выдвинутых в исследовании положений была обеспечена теоретическим и методологическим подходами, их

обоснованностью и адекватностью научной проблемы и предмета исследования. Описанные результаты получены посредством использования эффективных методов на основе учета данных по выработке профессиональных умений и навыков студентов – будущих экономистов. Итоги эксперимента подтверждаются проверкой, анализом и обобщением, использованием комплекса методов, адекватных целям, задачам и предмету исследования, с опорой на вузовскую практику; репрезентативностью в выборе числа преподавателей и студентов при анкетировании и устном опросе.

Практические рекомендации:

– предоставить возможность практического применения выводов, результатов и материалов диссертационного исследования в контексте научного обоснования содержания работы по профессиональному и нравственному воспитанию студента – будущего специалиста в вузах экономического профиля;

– полученные результаты, материалы и выводы диссертационного исследования могут служить основанием для поиска новых педагогических решений, разработки научно-обоснованных программ, раскрывающих приоритетные направления работы в контексте исследуемой проблемы;

– предложенные авторские рекомендации раскрывают перспективные направления совершенствования качества обучения экономическим дисциплинам, воспитания студенческой молодежи в духе приобретения высоких гражданских качеств - ответственности, толерантности, высокого профессионализма и успешной социализации; могут использоваться на курсах повышения квалификации вузовских преподавателей экономических направлений;

– полученные по итогам эксперимента данные по эффективности предложенной системы можно широко использовать в практике работы по обучению и воспитанию студентов экономических вузов с высокими профессионально-нравственными убеждениями и качествами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аарон, Р. Демократия и тоталитаризм [Текст] / Р. Аарон. – М., 1993. – 303 с.
2. Абдулхоликзода, Л.А. Воспитание толерантности как аспект профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений Таджикистана [Текст] / Л.А. Абдулхоликзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2013. – №3/4 (115). – С. 288-292.
3. Абдулхоликзода, Л.А. Формирование нравственных качеств студентов неязыковых вузов на занятиях русского языка / [Текст] / Л.А. Абдулхоликзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2014. – №3/7 (148). – С. 250-254.
4. Абдулхоликзода, Л.А. Концептуальные основы воспитания студентов высших учебных заведений Таджикистана [Текст] / Л.А. Абдулхоликзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2015. – №3/7 (149). – С. 260-264.
5. Абдулхоликзода, Л.А. Компетентно-ориентированная модель реализации социально-педагогической функции вуза в системе воспитания студентов [Текст] / Л.А. Абдулхоликзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/5(208). – С. 216-220.
6. Абдулхоликзода, Л.А. Технология воспитания как воспитательный аспект педагогической деятельности / [Текст] / Л.А. Абдулхоликзода // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2016. – №3/6 (211). – С. 254-258.
7. Активное многоязычие – постулат гуманитарного образования и воспитания личности [Текст] / Т.В. Гусейнова, Ф.Д. Искандарова // Проблемы языка, культуры, искусства и философии Востока. – Душанбе, 2001. – С. 185.

8. Алиев, С.Н. Государственная политика в области языкового образования и подготовки педагогических кадров [Текст] / С.Н. Алиев // Вестник РТСУ. – Душанбе, 2007. – №1 (15) – С. 285.
9. Алимбеков, А. Идеи и опыт гуманистического воспитания в кыргызской народной педагогике [Текст] / А. Алимбеков // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2017. – №9. – С. 187-190.
10. Альсова, О.К. Моделирование систем [Текст]: учебное пособие / О.К. Альсова. – Новосибирск, 2007. – 97 с.
11. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
12. Аникин, В.П. Русское народное поэтическое творчество [Текст]: пособие для студентов / В.П. Аникин, Ю.Г. Круглов. – Л.: Просвещение, 1987. – 133 с.
13. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления [Текст] / О.С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
14. Асипова, Н.А. Этнопедагогическое образование студентов в поликультурной среде [Текст] / Н.А. Асипова // Вестник Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева. – Бишкек, 2018. – №1(43). – С. 103-105.
15. Афзалов, Х. История педагогики таджикского народа [Текст] / Х. Афзалов, Б. Рахимов. – Душанбе: Маориф, 1994. – 190 с.
16. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст]: методические основы / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
17. Бабанский, Ю.К. Организация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1988. – 234 с.
18. Базарова, С.Ш. Воспитание – важнейшая стратегическая задача вуза. Программа по воспитательной работе [Текст] / С.Ш. Базарова. – Душанбе, 2002. – 140 с.

19. Базарова, С.Н. Воспитывать, изучая личность. Куратору на размышление [Текст] / С.Ш. Базарова. – Душанбе, 2011.

20. Безбородов, М.И. Профилактика религиозного экстремизма как важная составляющая сохранения мира и обеспечения безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://petsru.ru/files/2012/09/f7631_1.pdf

21. Борисова, С.П. Теория и практика общественного развития [Текст] / С.П. Борисова // Народное образование. Педагогика. – 2010. – №3. – С. 186.

22. Барсук, Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия [Текст] / Р.Ю. Барсук. – М.: Высшая школа, 1970. – 176 с.

23. Бодалев, А.А. Психология о личности [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: МГУ, 1988. – 187 с.

24. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя [Текст] / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1984. – 156 с.

25. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание студентов [Текст] / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1979. – 216 с.

26. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2004. – 300 с.

27. Бордовский, Г.А. Концептуальные основы воспитания студентов в Герценовском университете [Текст] / Г.А. Бордовский, Р.У. Богданова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – М., 2003. – №6. – Том 3. – С. 7-16.

28. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград, 2004. – 270 с.

29. Бросова, З. Языки культуры и культура языка: возможные перспективы [Текст] / З. Бросова // Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. Кн. 2. – Минск, 2000. – 120 с.

30. Бурденюк, Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам [Текст] / Г.М. Бурденюк. – Кишинев, 1988. – 133 с.

31. Бурлаков, В.В. Коммуникативные способности, формирующие успешность и продуктивность самостоятельной работы студентов факультета иностранных языков [Текст] / В.В. Бурлаков. – Калуга, 1991.

32. Бурханова, З. Теплый дом: О спец. Доме ребенка №1 г. Душанбе [Текст] / З. Бурханова // Народная газета. – 2000. – №17. – июнь – С. 6.

33. Ваниева, С.Г. Система нравственно-эстетического воспитания учащейся молодежи [Текст] / С.Г. Ваниева. – Владикавказ, 2001.

34. Васютин, Ю.С. Рекомендации по методике организации учебных занятий: Самостоятельная работа: (Из опыта преподавания) [Текст] / Ю.С. Васютин. – М., 1997. – 33 с.

35. Вдовюк, В.И. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах [Текст]: учебное пособие / В.И. Вдовюк, С.М. Фильков. – М., 2004. – 68 с.

36. Вегвари, В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному [Текст] / В. Вегвари // Русский язык за рубежом. – 2001. – №2. – С. 58.

37. Веселова А.П. Профессиональное воспитание в СССР: очерки по истории среднего и низшего профессионального образования [Текст] /. А.П. Веселова. – М., 1961.

38. Виды внеклассной работы по русскому языку / Сост. М.М. Морозова – М.: Просвещение, 1998. – 273 с.

39. Веснина, Р.М. Идеи А.С. Макаренко сегодня [Текст] / Р.М. Веснина, М.Д. Виноградова. – М.: Знание, 1988. – 80 с.

40. Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе в национальной школе / Под ред. К.В. Мальцевой, М.Н. Борисовой. – М.: Просвещение, 1982. – 185 с.

41. Вопросы воспитания: Системный подход. – М.: Просвещение, 1991. – 136 с.

42. Воспитательная работа в вузе. – М.: Молодая гвардия, 1976. – 138 с.

43. Высшая школа. Кн. Первая / Сост. Рахимов Ф.К., Саидов Н. – Душанбе, 2007. – 306 с.

44. Высоцкая, Н.М. Реферативная работа студентов как средство формирования культуры чтения [Текст] / Н.М. Высоцкая // Проблемы формирования культуры чтения. – Тамбов, 1994. – С. 137-138.

45. Выступление Президента Республики Таджикистан ко Дню молодёжи Таджикистана 20 мая 2014 г.

46. Гавриловец, К.В. Теория и методика воспитания у школьников гражданского отношения к людям [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ленинград, 1989. – 49 с.

47. Галустов, Р.А. Творческие проекты студентов ТЭФ [Текст]: учебно-метод. пособие для технол.-экон. факультетов / Р.А. Галустов, Н.И. Зубов. – Брянск: Технология, 1999. – 151 с.

48. Гершунский, Б.С. Философия образования [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта, 1998. – 428 с.

49. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентировочных концепций) [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

50. Годинер, В.Н. Нравственно-эстетический аспект изучения зарубежной литературы в школе [Текст] / В.Н. Годинер // Совершенствования преподавания литературы в школе. – М., 1986. – С. 44-53.

51. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в республике Таджикистан на 2004-2014 годы. – Душанбе, 2005. – 31 с.

52. Государственная программа молодого поколения в Республики Таджикистан на 2013-2017 гг. – Душанбе, 2012. – 18 с. (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 августа 2012 г. №382)

53. Государственный общеобразовательный стандарт высшего профессионального образования. – Душанбе, 2015.

54. Государственная программа воспитания молодого поколения в Республике Таджикистан на 2013-2017 гг. – Душанбе, 2013 – С. 18-19.

55. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. – М., 1998. – 190 с.

56. Гражданское образование. Формирование активной жизненной позиции гражданина. – М.: Веди-принт, 2001. – 284 с.

57. Гражданское образование в Таджикистане. – Душанбе, 2001. – 84 с.

58. Давид, Ф.М. Нравственно-эстетическое воспитание при изучении «Кладовой солнца» М.М. Пришвина в школе [Текст] / Ф.М. Давид, С. Давлатов, Т.В. Зверс. – Л., 1975.

59. Давлатов, С. Талисман победителя [Текст] / С. Давлатов. – Бишкек: ЛитРес, 2011. – 343 с.

60. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

61. Данные о развитии народного образования за 60 лет Таджикской ССР. – Душанбе, 1984. – 76 с.

62. Дергунова, Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога [Текст] / Т.А. Дергунова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск, 2009. – №3. – С. 35-39.

63. Дерюгина, И.В. Эстетическое воспитание студентов негуманитарных факультетов в процессе изучения иностранного (английского) языка [Текст] / И.В. Дерюгина // Искусство в школе. – М., 2001. – №2.

64. Дубинина, Д.В. Вопросы нравственно-эстетического воспитания в школе («Кавказский пленник» А.Н. Толстого) [Текст] / Д.В. Дубинина // Совершенствование преподавания литературы в школе. – М., 1986. – С. 37-43.

65. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2014. – 277 с.

66. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи [Текст] / Н.Н. Дьяченко. – М., 1978.

67. Единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студентов. Научно методическое пособие для преподавателей вузов / В.Н. Донченко, Э.Л. Волина, Н.Б. Преглова. – М.: Высшая школа, 1984.

68. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев. – СПб: Питер, 2001. – 560 с.

69. Закирьянов, К.З. О руководстве самостоятельной работой студентов [Текст] / К.З. Закирьянов // Вестник Башкирского университета. – Уфа, 1996. – №2. – С. 51-53.

70. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». – Душанбе, 2004. – 64 с.

71. Закон Республики Таджикистан «О высшем послевузовском профессиональном образовании». Постановление правительства РТ. – №48 от 8 декабря 2003 года. – Душанбе. 2003.

72. Закон Республики Таджикистан «О языке». – Душанбе, 1993.

73. Закон Республики Таджикистан «О молодежи и государственной политики молодежи» // Постановление Правительства Республики Таджикистан от 2008 года. – 38 с.

74. Запесоцкий, А.С. Философия образования и проблемы современных реформ [Текст] / А.С. Запесоцкий // Вопросы философии. – М., 2013. – №1. – С. 24-34.

75. Зеленов, Ю.Н. Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.Н. Зеленов. – Екатеринбург, 2014. – 382 с.

76. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя, – М.: Просвещение, 1991. – 219 с.

77. Звезды поэзии. К. Айни / Под ред. Э. Джалиашвили. – Душанбе: Ирфон, 1974. – 520 с.

78. Зорова, О.А. Нравственные и эстетические факторы в трудовом воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов / О.А. Зорова, – М.: Высшая школа, 1986.

79. Зюзенкова, О.М. О роли родного языка при обучении иностранному [Текст] // Преподавание иностранных языков и его лингвистические основы / О.М. Зюзенкова. – М., 1972. – С. 285-292.

80. Иванова, В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванова, Т.В. Левина; М-во сельского хозяйства Российской Федерации, ФГОУ ВПО "Красноярский гос. аграрный ун-т", 2009. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006625763>

81. Измайлов, А.Э. Народная педагогика (Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстан) [Текст] / А.Э. Измайлов. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.

82. Ильин, В.В. Российская цивилизация: содержание границы, возможности [Текст] / В.В. Ильин, А.С. Ахиезер. – М.: МГУ, 2000. – 304 с.

83. Инструкция для кураторов Томского технологического института. – Томск: Томский политехнический университет, 2016. – 134 с.

84. Инчина, Л.М. Воспитание нравственности и культуры поведения студентов [Текст] Л.М. Инчина // Тезисы докладов республиканской научной конференции. – Душанбе, 1983. – С. 227-229.

85. Кадыров, С. Общественность и трудный подросток [Текст] / С. Кадыров. – Душанбе: Дониш, 1987. – 170 с.

86. Калдыбаева, А.Т. Компоненты структуры профессиональной компетентности учителя [Текст] / А.Т. Калдыбаева, Г.А. Джумагулова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – Бишкек, 2016. – №8-1. – С. 10-13.

87. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: Материнская школа [Текст] / Я. А. Коменский. - Москва, 1982. -137с.

88. Камолов, М.К. Лингводидактические основы внеклассной работы по русскому языку в старших классах таджикской школы [Текст] / М.К. Камолов, – Худжанд, 2005. – 197 с.

89. Каниметов, Ж.К. Демократизация высшего профессионального образования и Болонский процесс [Текст] / Ж.К. Каниметов // Педагогическая информатика. – М., 2005. – №1. – С. 63-70.
90. Капто, А.С. От культуры до войны [Текст] / А.С. Капто, – М., 2002. – 54 с.
91. Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000. – 332 с.
92. Кодиров, К.Б. История педагогической мысли таджикского народа (с древнейших времен до возникновения ислама) [Текст] / К.Б. Кодиров. – Душанбе: Ирфон, 1998. – 335 с.
93. Кодиров, К.Б. Независимость и вопросы реформирования в системе образования [Текст] / К.Б. Кодиров. – Душанбе, 2009.
94. Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко [Текст]: книга для учителя / И.Ф. Козлов, – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
95. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии [Текст] / И.А. Колесникова. – СПб: 1999. – 242 с.
96. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
97. Конке, В.А. Этика ответственности Теория морали будущего [Текст] / В.А. Конке. – М.: Логос, 2003. – 400 с.
98. Концепция воспитательной работы. – Душанбе, 1999. – 19 с.
99. Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе, 2003. – 86 с.
100. Концепция национальной школы РТ. – Душанбе, 1995. – 31 с.
101. Кориенко, М.П. Высшее образование [Текст] / М.П. Кориенко // Инновация и образование. – М., 2013. – №8. – С. 9.
102. Коротов, В.М. Воспитывающее обучение [Текст] / В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 1980. – 191 с.

103. Корпенко, М.П. Будущее высшего образования [Текст] / М.П. Корпенко // Инновация и образование. – М., 2013. – №8. – С. 5-12

104. Костенко, И. Аудиторная самостоятельная работа студентов с учебным текстом [Текст] / И. Костенко // Высшее образование в России. – М., 1995. – №1. – С. 101-105.

105. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

106. Кузьмичев, И.К. Литература и нравственное воспитание личности [Текст]: пособие для учителей / И.К. Кузьмичев. – М.: Просвещение, 1980. – 176 с.

107. Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 186 с.

108. Лебедева, К.Л. Формирование нравственных качеств личности будущего специалиста в системе отношений «Преподаватель – студент» [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.Л. Лебедева. – Киев, 1985. – 18 с.

109. Левинсон, З.И. Идеюное и нравственное воспитание студентов на занятиях русской литературы [Текст] / З.И. Левинсон // Воспитание в процессе преподавания литературы в вузе. – Тула, 1977. – С. 23-34.

110. Ленев, Ю.А. Развитие воспитательной системы высшего военного учебного заведения Вооруженных сил Российской Федерации [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ю.А. Ленев. – М., 2010. – 48 с.

111. Лиханова, М.К. Нравственный комментарий на уроках литературы [Текст] / М.К. Лиханова. – М., 1963.

112. Лихачев, Б. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Б. Лихачев – М., 2000. – 607 с.

113. Лихачев, Б. Материал из Википедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.

114. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания [Текст]: учебное пособие / О.В. Лишин. – М.: Академкнига, 2003. – 332 с.

115. Лутфуллоев, М. Урок [Текст] / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маориф, 1995. – 192 с.
116. Лутфуллоев, М. Современная дидактика [Текст] / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2001. – 338 с.
117. Лутфуллоев, М. Независимый Таджикистан и проблемы воспитания [Текст] / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2001. – 50 с.
118. Лутфуллоев, М. Педагогика сотрудничества [Текст] / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1994. – 48 с.
119. Лутфуллоев, М. Возрождение педагогики Аджамы [Текст] / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Ирфон, 1997. – 149 с.
120. Магаукова, А.С. Личность студента в воспитательной системе вуза [Текст] / А.С. Магаукова // Вестник Томского государственного университета. – Томск, 2006. – №292-I. – С. 186-191.
121. Маджидова, Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / Б. Маджидова. – Душанбе, 2004. – 360 с.
122. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
123. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
124. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] / А.С. Макаренко. – М., 1989. – Т. 5. – 337 с.
125. Мааткеримов, Н.О. Дидактические аспекты использования информационной обучающей среды [Текст] / Н.О. Мааткеримов, Б.А. Джунушалиева // Вестник Нарынского государственного университета. – Нарын, 2016. – №3. – С. 27-30.
126. Мамбетакунов, Э. Содержание и технологии формирования профессиональной компетенции педагога в вузе [Текст] / Э. Мамбетакунов, У. Мамбетакунов, Ж. Мамбетакунова // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2017. – №3 (91). – С. 129-132.

127. Мамытов, А.М. Актуальные вопросы нравственного воспитания учащейся молодежи в процессе их физического воспитания [Текст] / А.М. Мамытов // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2017. – №1 (41). – С. 3-8.

128. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 236 с.

129. Материалы проекта «Развитие национального стандарта среднего и высшего образования в условиях изменяющегося мира». – Алматы: Фонд Сорос-Казахстан, 2002.

130. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по подготовке к педагогической практике в школе. – СПб: Образование, 1993. – 19 с.

131. Методика преподавания русского языка в национальной школе [Текст]: учебное пособие / Л.З. Шакирова, Л.Г. Саяхова. – Л.: Просвещение, 1990. – 416 с.

132. Методика преподавания русского языка [Текст]: учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с.

133. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны МВД РТ. Душанбе, 2016).

134. Мещерякова, Н.Я. Нравственное воспитание учащихся на уроках литературы [Текст] / Н.Я. Мещерякова. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

135. Мещерякова, Н.Я. Формирование идейно-нравственной позиции подростков средствами литературы [Текст] / Н.Я. Мещерякова, Л.Я. Гришина. – М., 1986. – 180 с.

136. Милонов, Н.А. Воспитание чувства патриотизма в курсе «Устное народное творчество» [Текст] / Н.А. Милонов // Воспитание в процессе преподавания литературы в вузе. – Тула, 1977. – С. 44-51.

137. Митяева, З.А. Формирование общей духовной культуры будущего учителя средствами спецкурса «Изобретательное искусство на уроках

литературы» [Текст] / З.А. Митяева // Воспитание в процессе преподавания литературы в вузе. – Тула, 1977. – С. 52-59.

138. Могоуков Н.Н. Проблема нравственной оценки поступков поведения [Текст] / Н.Н. Могоуков // Вопросы философии. – М., 1965. – №9.

139. Мудрик, А.В. Личность школьника и его воспитание в коллективе [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

140. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1989. – 520 с.

141. Мудрые и справедливые взгляды Носира Хисрава // Адиб. – Душанбе, 2003. – №4 – С. 40-50.

142. Мухаммад, Г. Насихат-ул-мулук [Текст] / Г. Мухаммад. – Душанбе: Ирфон, 1993. – 144 с.

143. Мухаммадчони, Ш. Независимость и социально-духовное самосознание [Текст] / Ш. Мухаммадчони. – Душанбе, 1999. – 160 с.

144. Муслихиддин, С. Классики таджикской литературы. Очерк И. Ализаде [Текст] / С. Муслихиддин. – Сталинабад: Таджикиздат, 1954. – 457 с.

145. Мухсин, Р. Толерантность-основа мира [Текст] / Р. Мухсин // Душанбе: Ирфон, 2013.

146. Мынбаева, А.К. Современное образование и фокусы новых педагогических концепций, тенденций и идей [Текст] / А.К. Мынбаева. – Алматы: Раритет, 2005. – 90 с.

147. Мясников, В.А. СНГ: Интеграционные процессы в образовании [Текст] / В.А. Мясников. – М., 2003. – 234 с.

148. Новикова, Л.И. "Воспитательное пространство" как открытая система (Педагогика и синергетика) [Текст] / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. – М., 1998. – №1. – С. 132-143.

149. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан / Центр поддержки образовательных реформ «Открытое общество». – Душанбе, 2006 – №1 (7). – 21 с.

150. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года Душанбе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/dyn/youthpol/en/equest.fileutils.dochandle?p_uploaded_file_id=511 Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан «30» июня 2012 года, №334.

151. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан // Народная газета. – Душанбе, 2006. – №94. – 14 с.

152. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. Душанбе: Матбуот, 2003. – 9 с.

153. Некоторые проблемы обучения иностранным языкам / Под ред. Т.В. Добруновой. – Владивосток, 1988. – 121 с.

154. Некоторые психолого-педагогические аспекты организации и управления аудиторной и внутриаудиторной самостоятельной работой студентов / Н.Ф. Неделько, В.Н. Проскурин, Ю.С. Исаев, И.В. Алексеев // Судебно-медицинская экспертиза. – М., 2000. – Т. 43. – №2. – С. 34-36.

155. Никитина, Л.Е. Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания [Текст] / Л.Е. Никитина, С.Н. Майорова-Щеглова. – М.: Аркти, 2008. – 112 с.

156. Нормативно-правовые акты системы образования / Под ред. Байзоева А.М. // Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 марта 2008 г. – Душанбе, 2008. – №4. – 28 с.

157. Нравственное воспитание в системе формирования нового человека / Под ред. В.Г. Иванова. – Свердловск, 1985. – 151 с.

158. Нуров, А. Национальные и общечеловеческие ценности, их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / А. Нуров. – Душанбе, 2004. – 299 с.

159. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд.– М.: «А ТЕМП», 2006. – 944 с.

160. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 184 с.

161. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 386 с.

162. Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока // Сборник научных трудов под. ред. Салимовой. – М.: АПН СССР, 1988. – 198 с.

163. Патралов, Б.С. Профессиональное воспитание [Текст] / Б.С. Патралов. – М., 2004. – 81 с.

164. Педагогика школы: учебное пособие для пед. инст-ов / Под ред. Шукиной. – М.: Просвещение, 1987. – 320 с.

165. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 327 с.

166. Положение по воспитательной работе Финансово-экономического института Таджикистана. – Душанбе, 2012.

167. Попова, О.В. Адаптивное профессиональное образование для реализации социально-профессионального заказа и управляемой социализации личности [Текст] / О.В. Попова, Е.Н. Ткаченко, Л.А. Романова // Современные проблемы науки и образования. – М., 2015. – 486 с.

168. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый: В 2 кн. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

169. Поляков, С.Д. Педагогика воспитания [Текст] / С.Д. Поляков. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.

170. Пономарев, А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Пономарев. – Екатеринбург, 2009. – 48 с.

171. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 23 января 2015 г.

172. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 20 января 2016 г.

173. Проблемы психологии современного подростка: Сб. науч. тр. – М.: АПН СССР, 1982. – 160 с

174. "Приборостроительный колледж" © 2019 ТОГБПОУ научный журнал.

175. Психология развивающейся личности / Сост. А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, Т.М. Горбатенко: Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 238 с.

176. Пудинаев, А. Нравственное воспитание молодежи [Текст] / А. Пудинаев. – Душанбе, 1996. – 60 с.

177. Рахимов, М.Х. Толерантность как основа мира [Текст] / М.Х. Рахимов. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 18 с.

178. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов // Классный руководитель. – М., 2001. – №6.

179. Рахмонов, Э.Ш. Патриотизм и национальное самосознание [Текст] / Э.Ш. Рахмонов. – Душанбе, 1999. – 100 с.

180. Рахмонов, Э.Ш. Республика Таджикистан на пороге XXI века [Текст] / Э.Ш. Рахмонов. – Душанбе, 2001. – 62 с.

181. Рахмонов, Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего [Текст] / Э.Ш. Рахмонов. – М., 1997. – 32 с.

182. Рашидов, А. Маърифат барои хама [Текст] / А. Рашидов. – Душанбе, 2000. – 65 с.

183. Родник жемчужин: Персидско-таджикская классическая поэзия / Сост. М.Н. Османов. – Душанбе: Маориф, 1986. – 446 с.

184. Роджерс, Карл Рэнсом. Материал из Википедии [Электронный ресурс]. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

185. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности [Текст] / Л.И. Рувинский. – М.: МГУ, 1981. – 184 с.

186. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. I. – 488 с.
187. Руми «Маснави маънави». В кн. Личность и общество. [Текст] / Руми. – Душанбе, 2010. – 282 с.
188. Сенюк, А.И. Практико-ориентированное пособие для руководителей кружков и студентов педагогических учебных заведений [Текст] / А.И. Сенюк. – Альметьевск, 2008. – 135 с.
189. Сидоркин А.М. Методы воспитания [Текст] / А.М. Сидоркин // Магистр. – М., 1992. – №1.
190. Соколов, В.И. Нравственный мир советского человека: Опыт социологического анализа нравственных проблем современника [Текст] / В.И. Соколов. – М.: Политиздат, 1980. – 279 с.
191. Спенсер, Г. Синтетическая философия [Текст]: пер. с англ. / Г. Спенсер. – Киев: Ника-Центр, 1997. – 513 с.
192. Срезневский, И.И. Мысли об истории русского языка [Текст] / И.И. Срезневский. – М.: КомКнига, 2006. – 136 с.
193. Статьи Фетхуллах Гюлена // Новые грани. – 2008. – №17.
194. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2006. – 480 с.
195. Страницы таджикской поэзии. Избранные переводы [В переводе С.Липкина]. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1961. – 258 с.
196. Стратегия государственной молодежной политики в Республике Таджикистан до 2020 года. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 октября 2011 года. – №480.
197. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1975. – 260 с.
198. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 384 с.
199. Теодор Рузвельт. Цитаты «Тедди» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.citaty.net/avtory/teodor-ruzvelt/>

200. Телевизионное послание Президента республики Таджикистан по случаю Дня молодёжи Таджикистана. Душанбе от 22 мая 2015 г.

201. Туралина, Н.А. Формирование этнокультурной компетентности на уроках русского языка [Текст] / Н.А. Туралина // Начальная школа. – М., 2005. – №7. – С. 48-50.

202. Указ Президента Э.Ш. Рахмонова "О правовой политике и правовом воспитании граждан Республики Таджикистан", от 9.04.1997 г. – №691

203. Успенская, Л.В. Учет особенностей родного языка учащихся – одна из основ методики преподавания русского языка в таджикской школе [Текст] / Л.В. Успенская // В помощь учителю русского языка в таджикской школе. – 1963. – №2. – С. 15-22.

204. Ушаков, Н.Н. Кружковая работа по русскому языку [Текст]: пособие для учителей / Н.Н. Ушаков. – М.: Просвещение, 1979. – 349 с.

205. Файзалиев, Дж.Х. Философия образования таджикско-персидских мыслителей средневековья и их ценность в развитии современной национальной педагогики [Текст] / Дж.Х. Файзалиев. – Душанбе: Эр-Граф, 2014. – 145 с.

206. Фейербах, Л. Избранные философские произведения [Текст]: в 2-х т. / Л. Фейербах. – М.: Госполитиздат, 1955. – 676 с.

207. Фетхуллах Гюлен. Критерии или огни пути [Текст]: пер. с турец. / Фетхуллах Гюлен. – М.: Новый Свет, 2006. – 231 с.

208. Фетхуллах Гюлен. Диалог и толерантность [Текст] / Фетхуллах Гюлен. – Стамбул, 2010. – 68 с.

209. Фельдштейн, Д.И. Развитие толерантности как личностного качества растущего человека [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М., 1995.

210. Фирдоуси, А. Поэма из «Шахнаме» [Текст] / А. Фирдоуси. – Сталинабад, 1959. – 328 с.

211. Фомин, Н.Е. Педагогические технологии: теория и практика применения в высшей школе [Текст] / Н.Е. Фомин, М.К. Рункова // Интеграция образования. – Саранск, 2006. – №2 (43). – С. 15-19.

212. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде [Текст]: учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 240 с.

213. Хаким, А. Фирдоуси. Поэмы из Шахнаме [Текст] / А. Хаким. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1959. – 328 с.

214. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: пособие для классных руководителей / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

215. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд. – М.: Гардарики, 1999.

216. Целевая программа «Здоровьесбережение» на 2012-2016 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubstu.ru/data/struct/0025/tp-health-2012-16.pdf>.

217. Чучвага, О.В. К вопросу определения задач профессионального воспитания студентов вуза / О.В. Чучвага // Теоретический журнал «Credo» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/1157/67/>

218. Шабанов, А.Г. Психологическая подготовка участников образовательного процесса к новым видам учебных занятий в виртуальной среде [Текст] / А.Г. Шабанов // Инновации в образовании. – М., 2014. – №8. – С. 59-66.

219. Шарифов, Ф. Дифференцированное обучение – основа развития и воспитания [Текст] / Ф. Шарифов. – Душанбе: Маориф, 1995. – 202 с.

220. Шанский, Н.М. Педагогическое содержание и лингводидактический характер внеклассной работы по русскому языку в нерусской школе [Текст] / Н.М. Шанский // Русский язык за рубежом. – М., 2002. – №2 – С. 66-68.

221. Шепилова, А.С. Нравственное воспитание студентов в процессе учебной и внеурочной деятельности [Текст] / А.С. Шепилова // Тезисы докладов республиканской конференции. – Душанбе, 1983. – С. 137.

222. Шилова, М.И. Проблема ценностей и цели воспитания [Текст] / М.И. Шилова, Г.С. Саволайнен, Т.В. Киреева // Классный руководитель. – М., 2001. – №3. – С. 26-32.
223. Шнуренко, Г.И. Психология меж поколенной преемственности и трансформация ценностных ориентаций [Текст] / Т.И. Шнуренко, Г.С. Степанова. – Воронеж, 2011. – 183 с.
224. Шомуродов, Х.Р. Использование элементов народной педагогики в учебно-воспитательном процессе вузов Республики Таджикистан [Текст] / Х.Р. Шомуродов. – М., 2006, – 356 с.
225. Шомуродов, Х.Р. Идея гуманизма в таджикской народной педагогики [Текст] / Х.Р. Шомуродов. – М., 2005. – 165 с.
226. Щуркова, Н.Е. Педагогический анализ воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова // Классный руководитель. – М., 1998. – №1.
227. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 164 с.
228. Эмомали, Р. Образование есть основа укрепления государства и спасения нации [Текст] / Р. Эмомали. – Душанбе, 2006.
229. Эмомали, Р. Вступительная речь в «День молодёжи Таджикистана» 23 мая 1997 г.
230. Эмомали, Р. Таджикистан на пороге будущего [Текст] / Р. Эмомали. – Душанбе, 1997.
231. Эмомали, Р. Выступление в День знания 1 сентября 2011 г. в Таджикском техническом университете, 01.09.2011. – Душанбе, 2011.
232. Энциклопедия персидско-таджикской прозы Кабуснаме. – Душанбе, 1998. – 63 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения, насколько Вы понимаете и характеризуете человеческую сущность.

Задание: Прочитайте четверостишие великого мыслителя – Саади Шерози, просим Вас ответить на вопросы.

Если человек – это глаза, рот и уши,
То где же разница между стеной и человеком.
Будь человеком истинным, так как
И птица может слово нам сказать...

Вопросы:

1. Каким должен быть настоящий человек?
2. Какие основные качества человека отличают его от животного?
3. Что вы понимаете под словосочетанием «настоящий человек»?

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

При анализе данного текста студенту можно вникнуть суть человеческих достоинств, которые очень не хватает нынешней молодёжи. Таких как, терпимость, уважение к ближнему, о достоинстве и благородстве человеческой и т.д.

Текст «Толерантность в обществе»

Понятие «толерантность» подразумевает не только научную, религиозную, нравственно-этическую толерантность, но и толерантность в обществе является одним из важных требований в развитии демократии, так как толерантность является важнейшим компонентом демократического развития любой страны. Следовательно, строит демократию без толерантности не возможно. Там, где нет толерантности нет и демократии. Ведь демократия представляет систему, дающую каждому человеку свободно выразить свои мысли и чувства и уважительно относиться к мнению и позиции других. Поэтому все члены общества должны быть толерантными к всем противоположным взглядам и мнениям. Исходя из вышесказанного, можно выявить, что «толерантность» требует признания взглядов и мнение других как полезные для всеобщего развития. Она требует осознания того, что благодаря им мы имеем возможность заново оценить собственные взгляды и мировоззрения.

В странах, где нет толерантности и терпимости, неизбежно угнетения интеллектуального мира и духовности. Без толерантности невозможно установить такие демократические ценности, как свобода мысли, совести, вероисповедования, конструктивная критика и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Текст предназначен для развития мыслительной деятельности студентов, выявление логического объяснения слова «нравственность».

«Нравственность»

Быть человеком и быть учёным не одно и то же. Лишь в меру своей пользы человечеству и в меру своей свободности проявлять свою учёность в совокупности с нравственностью и благородством. Учёный может перестать быть просто человеком, нагруженным информацией и стать по-настоящему великим человеком. В противном случае он мало чем отличается от несчастного существа проживающий жизнь впустую. К тому же только нравственность и благородные достоинства могут обратить медь невежества в золото познания.

В отличие от прежних времён, в наше время нравственность уже не воспринимается людьми. Как совокупность всех высоких и благородных достоинств. Современный человек больше хочет видеть в ней лишь тонкость манер и внешнюю воспитанность. Однако к сожалению, даже в таком виде мы далеко не во всех людях можем обнаружить эту нравственность.

Нравственность сочетает в себе определённые высшие принципы человеческого поведения, каждый из которых является продуктом духовной возвышенности. В соответствии с этим мы можем утверждать, что люди, не сумевшие обрести самих себя, вряд ли могут найти в себе силы для того чтобы достаточно долго жить по законам нравственности.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Что по-Вашему является нравственным воспитанием?
2. Мы можем говорить «этот человек поступил нравственно»?
3. Что по Вашим понятиям означает слово «нравственность»?

ПРИЛОЖЕНИЕ №4.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения, насколько Вы понимаете и характеризуете человеческую сущность.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей и просим ответить на вопросы.

Суть обрети всей жизни быстротечной;
Покров истлеет, суть пребудет вечно.
Кто высшим знанием не овладел,
Тот в оболочке сути не имел. (*Саади Ширази*)

Вопросы:

1. Какая мысль внесена в строках?

2. В чём суть жизни?
3. В что такое «высшее знание»?

Когда добро и мир несем мы людям,
То и в земле спокойно спать мы будем.
Ты здесь о жизни будущей своей
Заботься, не надейся на друзей. (*Саади Ширази*)

Вопросы:

4. Что такое «сила добра и сила зла»?
5. Что по вашему «полагание на друзей»?
6. Что такое «вера в дружбу»?
7. Что означает словосочетание «будущее каждого человека»?

ПРИЛОЖЕНИЕ №5.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения чувства доброжелательности, дружелюбия и толерантного отношения к ближнему.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей, ответьте на вопросы.

Дабы не испытать страданий многих,
Не забывай о страждущих, убогих.
Сокровища сегодня раздавай,
На завтра все, смотри, не потеряй!..

Вопросы:

1. Что означает по Вашему «сделать добро»?
2. Из чего состоит «богатства человека»?
3. Вы согласны с мнением великого мыслителя?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №6.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения чувства доброжелательности, дружелюбия и толерантного отношения к ближнему.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей, ответьте на вопросы.

Иди врачуй горенье ран душевных,
Не забывай о днях своих плачевных.
Давай просящим у твоих дверей,
Ведь ты не нищий у чужих дверей.

Вопросы:

1. О чём говорит великий мыслитель?

2. Вы согласны с мнением поэта?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №7.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения чувства доброжелательности, дружелюбия и толерантного отношения к ближнему.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей и ответьте на вопросы.

Себя ничтожной капля та считала

И красотой и славой заблистала.

Смиренье – путь высоких мудрецов,

Так гнется ветвь под тяжестью плодов.

Вопросы:

1. О чём говорит великий мыслитель?

2. Вы согласны с мнением поэта?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №8.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения чувства доброжелательности, дружелюбия и толерантного отношения к ближнему.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей и ответьте на вопросы.

«Чужому счастью ты завидовать не смей,

Не сам ли для других ты зависти пример?»

Еще сказала жизнь: «Ты сдерживай свой гнев,

Кто развязал язык, тот связан цепью бед».

Вопросы:

1. О чём говорит великий мыслитель Руми?

2. Вы согласны с мнением поэта?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №9.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения чувства доброжелательности, дружелюбие и толерантного отношения к ближнему.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей, ответьте на вопросы.

Пусть одежда будет грязной – чистым должен быть я сам,
Горе вам, сердцам не чистым, горе вам, дурным глазам.

Где честный должен восседать, восседает мебрзкий плут,
Почётом окружён осёл, в пренебрежении верблюду.

Вопросы:

1. О чём говорит великий мыслитель - Руми?

2. Вы согласны с мнением поэта?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №10.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения чувства доброжелательности, дружелюбие и толерантного отношения к ближнему.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей и ответьте на вопросы.

Я спросил: «Ты откуда?» Вопрос удивил его мой,
Он ответил с улыбкой: «Мой край – Туркестан с Ферганой,
Я был создан из глины с водой вместе с сердцем, душой;
Моя родина – жемчуг старинный и берёт морской».
Я взмолился тогда: «Пощади, брат по крови я твой!»
И услышал в ответ: «Мы едины и брат и чужой».

Вопросы:

1. Что означают выражения?

- «Я был создан из глины с водой вместе с сердцем, душой»;

- «Пощади, брат по крови я твой!»;

- «Мы едины и брат и чужой».

2. Вы согласны с мнением поэта?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №11.

Внеаудиторное воспитательное мероприятие для студентов вузов

Название: «Творческий вечер Джалолиддин Руми»

Место: студенческом общежитии

Участники и приглашённые: студенты, преподаватели кафедр, другие учёные, которые занимаются исследованием жизни и творчества Джалолиддина Руми.

Цель: выявление мнения студентов, отношение к жизни, к людям, воспитание нравственности студентов,

Рассказ из автобиографии великого мыслителя:

«Рассказывают, что в один из дней, когда Руми со своими учениками с пылом исполнял танец «сема», к ним присоединился пьяный христианин, и приблизившись к Руми, стал часто наступать на его ноги. Увидев это, ученики Руми попытались оттеснить его от своего наставника. Однако даже вмешательство учеников не помогло отвести его от Мавляны. Тогда Мавляна обратился к своим ученикам: «Ученики мои! Это он выпил вина, но вы ведёте себя так, словно пьянели вы». Ученики возразили: «Учитель, он же христианин?» Мавляна посмотрел на своих учеников и сказал: «Один из смыслов христианства таков: пьянеть от трепетного страха перед своим Господом. И тот, кто пьянеет от благоговения и трепета перед Всевышним творцом, называется христианином. Так почему же вам не быть христианами?»»

Вопросы:

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12.

Внеаудиторное воспитательное мероприятие для студентов вузов

Название: «Творческий вечер - Джалолиддин Руми»

Место: студенческом общежитии

Участники и приглашённые: студенты, преподаватели кафедр, другие учёные, которые занимаются исследованием жизни и творчества Джалолиддина Руми.

Цель: выявление мнения студентов, отношение к жизни, к людям, воспитание нравственности студентов,

Рассказ из автобиографии великого мыслителя: «Некто отправил письмо Мавляне, в котором с негодованием писал о его поведении: «При встрече ты обнимаешь христиан, беседуешь с иудеями, помогаешь грешникам и говоришь им «приходи», здороваешься с пьяницами. Своим поведением ты унижаешь достоинство и вредишь исламу». Улыбнувшись Мавляна написал на обратной стороне письма ответ: «Ты тоже приходи, и тебе я помогу»».

Кроме того можно использовать монологи великих мыслителей и философов современности по отношению к человеку и человеческой души. Например: «Я бы очень хотел, чтобы на чаше весов моей жизни, как лучшая ценность, были положены муки моей совести, мои размышления над собственными поступками и мыслями... Всю свою жизнь думать о счастье человечества, забыв даже о самых малых собственных радостях... Обладать такой любовью, которой можно было-бы обнять всех, и которой бы на всех хватило. ... Никогда не помнить своего гнева и, подобно детям, мгновенно забывать все обиды».

ПРИЛОЖЕНИЕ №13.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения чувства доброжелательности, дружелюбие и толерантного отношения к ближнему.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей, ответьте на вопросы.

Используя данные строки из творчество великого мыслителя, основоположника персидско-таджикской литературы Абуабдулло Рудаки из поэмы «Калила и Димна», можно поставить вопрос о понимании смысла дружбы, друга, врага по мнению поэта и на ваш взгляд.

Нет в этом мире радости сильней,
Чем лицемерья близких и друзей.
Нет на земле мучительнее муки,
Чем быть с друзьями близкими в разлуке.

Вопросы:

- О чём говорит великий поэт Рудаки?
 - Вы согласны с мнением поэта?
- Если «Да», то почему?
Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №14.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения чувства доброжелательности, дружелюбие и толерантного отношения к ближнему.

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей, ответьте на вопросы.

О комнибудь узнав, что он мне враг,
Что хочет он меня повергнуть в прах,
Я стану с ним дружить всегда и всюду,
С ним ласково беседовать я буду.

Вопросы:

1. О чём говорит великий поэт Рудаки?
2. Вы согласны с мнением поэта?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №15.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения разумного мышления студентов, определение чувство доброты студентов

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей, ответьте на вопросы.

От слов своих бывал я огорчённым.

Бывал я рад словам неизречённым.

Разумного мы хвалим, когда он скажет слово,

Но мудрый не похвалит невежду записного.

Нам пользы не приносит сладкоречивый скряга,

Козёл не станет жирным от ласкового зова.

Вопросы:

1. О чём говорит великий поэт Рудаки?
2. Вы согласны с мнением поэта?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №16.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения разумного мышления студентов, определение чувство доброты студентов

Задание: Прочитайте строки великих персидских мыслителей, ответьте на вопросы.

На мир взгляни разумным оком,

Не так как прежде ты глядел,

Мир – это море, плыть желаешь?

Построй корабль из добрых дел.

Вопросы:

1. О чём говорит великий поэт Рудаки?
2. Вы согласны с мнением поэта?

Если «Да», то почему?

Если «Нет», то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ №17.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения разумного мышления студентов, определение такие человеческие качества, как справедливость, дружба, человеколюбие, терпимость и патриотизм.

Задание: Прочитайте строки из «Шахнаме» великого персидского поэта – Фирдоуси, ответьте на вопросы.

Судьба коз-нелюбима и упряма,
Ни перед кем она не знает срама.
Она сильна и в хорошем и в плохом,
Заботится не хочет ни о ком.
Добра и зла вожатый постоянный,...
Таков сей мир и все кто обманы.
Из-за дирхемов горестным не будь,
Ты избери великодушный путь.
Где тот, кто смотрит на казну с презреньем,
Кто жизни рад и всем его твореньем?!

Вопросы:

- 1. Что такое добро?**
- 2. Что такое зло?**
- 3. Как вы оцените словосочетание «добро добром не платят»?**

ПРИЛОЖЕНИЕ №18.

Анкета

Уважаемый студент!

Настоящая анкета предназначена для определения разумного мышления, определение такие человеческие качества, как справедливость, дружба, человеколюбие, терпимость и патриотизм.

Задание 1: Прочитайте строки из творчество Абу Али Ибн Сино и ответьте на вопросы.

Плохо, когда сожалеть о содеянном станешь
Прежде, чем ты одинокий от мира устанешь.
Делай сегодня то дело, что выполнить в силах,
Ибо возможно, что завтра ты больше не встанешь.

Вопросы:

- 1. Что такое добро?**
- 2. Что такое зло?**
- 3. Как вы оцените словосочетание «добро добром не платят»?**

Задание 2. Простили бы Вы своего недруга, если он попросил у Вас прощения?

Да – (почему?) -
Нет – (почему?) –
Зависит как он просит прощение -
Не знаю –

Задание 3. *Что такое по вашему нравственность?*

- человеколюбие и вежливость
- доброта и великодушие
- честность
- что-то другое

Задание 4. *Каким, по вашему мнению, должен быть настоящий человек?*

Задание 5. *Кого Вы считаете своим другом?*

- А) кто постоянно говорит мне правду
- Б) кто постоянно во всем помогает мне
- В) кто никогда не дает мне замечания, т.е. во всем соглашается со мной
- Г) что-то другое

Задание 6. *Чем-то отличаются от Вас люди другой веры или национальности?*

- А) если Да, то почему?) –
- Б) если Нет, то почему? –
- В) Не знаю –

Задание 7. *Можно ли ждать от добра добро?*

- А) Да – (почему?) -
- Б) Нет – (почему?) –
- В) Не знаю –

Задание 8. *Что живет дольше, Добро или Зло?*

- А) Добро –
- Б) Зло –
- В) Не знаю –

Задание 9. *Что такое счастье?*

- А) это когда все вокруг тебя радостные.
- Б) это быть вместе с семьей.
- В) это когда все у тебя в жизни хорошо и благополучно.
- Г) когда ты жив и здоров.
- Д) когда ты смеешься.
- Е) что - то другое

Задание 10. *Каков путь к счастью?*

- А) через трудолюбие.
- Б) нужно стремиться к нему.
- В) не унывать и удовольствоваться тем, что имеешь.
- Г) честность.
- Д) не знаю

Задание 11. **Какими нравственными качествами обладает Ваш любимый герой?**

гуманизм; доброжелательность; скромность;

патриотизм; отзывчивость; настойчивость;
самокритичность; смелость; чуткость;
интернационализм; мужественность; трудолюбие;
честность; внимательность; самостоятельность.